

620012 г. Екатеринбург, ул.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«ВОСПИТАТЕЛЬ»**

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

---

(фамилия, имя, отчество ребенка)



## 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Заключение ТМППК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заключения ТМППК \_\_\_\_\_

## Сведения о родителях

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

## 2. Лист медицинского сопровождения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни).

Диагноз основной \_\_\_\_\_

Диагноз сопутствующий \_\_\_\_\_

Статус ребенка \_\_\_\_\_

<b>Заключение специалиста</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Дата</b>	<b>Рекомендации, контрольная явка</b>
<i>Отоларинголог</i>			
<i>Психиатр</i>			
<i>Хирург</i>			
<i>Окулист</i>			
<i>Невропатолог</i>			
<i>Участковый педиатр</i>			

Фельдшер \_\_\_\_\_

### 3. Лист здоровья

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

Критерии оценки здоровья	Показатели оценки здоровья
<b>1. Данные медицинского осмотра</b> 1.1 Группа здоровья  1.2 Группа физического развития  1.3 «Д» - учет  1.4 Частота заболеваний в году	
<b>2. Физическое развитие</b> 2.1 Вес (кг)  2.2 Рост (см)	
3.Посещение спортивных секций, кружков	

Рекомендации для педагогов:

---

---

---

---

---

---

Фельдшер \_\_\_\_\_

#### 4. Результаты физической подготовленности

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возрастная группа	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
ФИО специалиста						
Дата						
Бег 10 м						
Бег 30м						
Бег на 90м-5 лет						
120м-6 лет						
150м-7лет						
Высота прыжка вверх с места						
Длина прыжка с места						
Дальность броска правой рукой мешочка 150 гр						
левой рукой мешочка 150 гр						
Метание набивного мяча из-за головы (1кг)						

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

## 5. Результаты диагностики педагогического процесса

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возрастная группа / Образовательная область	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
«Социально-коммуникативное развитие»						
«Познавательное развитие»						
«Речевое развитие»						
«Художественно-эстетическое развитие»						
«Физическое развитие»						
<b>Итоговый показатель в баллах (среднее значение)</b>						

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

**6. Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателем группы**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

Направления деятельности воспитателя

<b>Образовательная область. Основные задачи</b>	<b>Содержание. Формы работы</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>«Познавательное развитие»</b>	

<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Воспитатель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 7. Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

Речевой диагноз \_\_\_\_\_

Направления деятельности учителя-логопеда

Разделы коррекционной работы	Задачи обучения	Содержание коррекционной работы
Диагностика речевого развития	Выявление состояния структурных компонентов речевого развития и уровня их сформированности	1. Обследование структурных компонентов речевого развития. 2. Заполнение речевой карты. 3. Составление перспективного плана коррекционной работы.
Звукопроизношение	Развитие органов артикуляции и подготовка их к постановке недопускающих звуков	1. Уточнение гласных звуков: о, а, у, и, ы. 2. Уточнение согласных звуков: м-м $\phi$ , п-п $\phi$ , т-т $\phi$ , н-н $\phi$ , в-в $\phi$ . 3. Дифференциация гласных и согласных звуков. 4. Постановка звуков, их закрепление: к-к $\phi$ , х-х $\phi$ , л-л $\phi$ , с-с $\phi$ .
Слоговая структура слова	Упорядочение слоговой структуры слов с закрытым слогом, слов со стечением согласных звуков	1. Слова длинные и короткие (кот – трактористы). 2. Отстукивание ритмических рисунков слов. 3. Воспроизведение слогового ряда типа: па-по-пу. 4. Воспроизведение слогового ряда стечением согласных звуков типа: пта-хто-вту.
Фонематический слух	Развитие фонематического восприятия, обучение определению места звука в слове	1. Выделение заданного звука в слоге, слове, предложении, тексте. 2. Выделение ударного гласного звука в слове. 3. Запоминание и воспроизведение количества

		<p>гласных звуков: а, о, у, ы.</p> <p>4. Определение количества произнесенных звуков, их последовательности.</p>
Лексико-грамматические категории	<p>Развитие понимания устной речи, обучение умению вслушиваться в обращенную речь, обучение умению выделять названия предметов, действий, признаков</p>	<p>1. Практическое усвоение некоторых приемов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- образование глаголов с разными приставками (уехал, приехал, отъехал).</li> </ul> <p>2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (стол - стулья).</p> <p>3. Употребление глаголов во множественном числе настоящего времени (поем, стоим).</p>
Связная речь	<p>Развитие разных форм связной речи: диалогической, монологической</p> <p>Знакомство со структурой составления рассказа</p>	<p>1. Пересказ литературных произведений (выборочный, по плану).</p> <p>2. Обучение описанию предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушки, предмета;</li> <li>- выделение его качеств (цвет, форма, величина);</li> <li>- назначение предмета;</li> <li>- выражение своего отношения к предмету.</li> </ul> <p>3. Составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы играем», «Зимние забавы», «Новенькая»;</li> <li>- рассматривание картины;</li> <li>- словарная работа;</li> <li>- уточнение содержания с помощью вопросов.</li> </ul> <p>4. Составление плана к рассказу.</p> <p>5. Составление рассказа по</p>

плану.

**8. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_ (**\_\_\_\_\_ год жизни**)

Направления деятельности музыкального руководителя

<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Содержание. Формы работы</b>
Слушание	
Пение	
МРД (муз.ритмич.движения)	
Игра на детских музыкальных инструментах	

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

**9. Лист индивидуального сопровождения воспитанника инструктором по физической культуре**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Физическое развитие	Содержание. Формы работы
Физическая культура	
Овладение элементарными навыками и правилами здорового образа жизни	

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

С содержанием индивидуального образовательного маршрута ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.