

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ



«Организация
проектной
деятельности в ДОО»

Эмоциональный якорь «Острова»



Организация проектной деятельности в ДОО

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л.С. Выготский.

Прием «Смысловая стратегия»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
*	*	
*	*	
*	*	

Прием «Распаковка понятия»

- **Проект** — это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
- **Проект в ДОО** — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Как метод проектов и проектная деятельность появилась в детских садах

- Начало 20 в. - создание технологии для школьников Д. Дьюи и В. Килпатрик
- 1990 гг. – интерес к технологии в России, внедрение в школы
- 2010 гг. – попытки адаптации к детскому саду
- 2020 гг. – проекты как часть детского сада





Главная причина популярности технологии?

В основе деятельностный подход:

- Позволяет ребенку не быть объектом, на которого направлено образование. А субъектом, т.е. полноценным участником и творцом (инициатором) своего образования.
 - Обучение через деятельность, а не просто слушание информации от педагога.
- 

Развиваем универсальные навыки

- Инициатива и самостоятельность.
- Целеполагание и планирование.
- Коммуникация и навык работы в команде.
- Сотрудничество и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.



Также внутри проекта развиваются предметные навыки: речь, счет, знания о природе, истории и т.д.

КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ

Проекты классифицируются по разным признакам:

- по виду;
- по составу участников;
- по срокам реализации.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие
- ролево-игровые
- информационно-практико-ориентированные
- творческие

Виды проектов:

- **комплексные** («Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»)
- **межгрупповые** («Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»)
- **групповые** («Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»)
- **индивидуальные** («Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»)
- **исследовательские** («Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»)



Классификации проектов по составу участников:

- групповой
- подгрупповой
- индивидуальный
- семейный
- парный

Классификация проектов по сроку реализации:

- краткосрочный – до 1 месяца
- средней продолжительности – до 3 месяцев
- долгосрочный – до 1 года

НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ

**Исследовательские
проекты - это ...**

Творческие проекты - это...

**Информационные проекты
(практико-ориентированные) -
это...**

Игровые проекты - это...

**Детско-родительские
проекты – это ...**

НАЙДИ СООТВЕТСТВИЕ

Исследовательские проекты - это ...

Дети проводят опыты, наблюдения после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок и другое.

Творческие проекты - это...

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные проекты (практико-ориентированные) - это...

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и прочее).

Игровые проекты - это...

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Детско-родительские проекты – это ...

Это специально организованные проекты когда педагогически организованного освоения ребёнком и родителем окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектно-тематическое планирование

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Тема и ее происхождение _____
2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____
3. Необходимые материалы _____
4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту
Что мы знаем? _____
Что мы хотим узнать? _____
Как нам найти ответы на наши вопросы? _____
5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя) _____
6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта _____

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

I этап	Предварительный	Мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы
II этап	Основной	Расписывается работа с детьми, работа с родителями воспитанников, с социумом (если он подразумевается в проекте).
III этап	Заключительный	Подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: НОД, развлечения, викторины, конкурсы.
IV этап	Оформление документации проекта	Результат работы – продукт, т.е. описание результата работы: сценарий, доклад, презентация и т.д. Обучающиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Педагог выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть - «осязаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая конкретный результат, готовый к использованию (на занятии, в игровой деятельности, в реальной жизни). Результатом презентации могут быть отзывы или комментарии слушателей, ссылка в интернете, гостей или родителей, статьи в СМИ, дипломы, грамоты.

Ошибка 1. Понимание проекта как набора мероприятий на определенную тему

Проект «О зимующих птицах Урала»

Беседа и мультфильмы о птицах, их рисунок и лепка, стихи и песни про них.

Объединяем по принципу «Все о птицах»

Утренний круг на тему проблем зимующих птиц и поиск решения о помощи им, создание кормушек и социальная акция «Поможем зимующим птицам».

Объединяем по принципу «Проблема и цель»

Ошибка 2. Непонимание разницы между детским и взрослым проектом.

Взрослый проект «Развитие эмоционального интеллекта детей средней группы в 2023 – 2024 уч.г.»
Этапы: организационный, основной, заключительный.

Детский проект «Как подружиться со злостью?»
Этапы: тема и цель, совместное планирование, реализация, презентация, рефлексия.



«Главное условие эффективной проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми».

Кто такие педагог-транслятор и педагог партнер?

- Ставит проблему без детей.
- Мотивация по принципу «надо», «потому что я так сказала».
- Говорит детям что надо делать, ведет их на «жестком поводке».

Проект педагога-транслятора

- Заранее составлен и распланирован только воспитателем.
- Реализация по типу «делай, что я скажу».
- Формальная рефлексия «Вам понравилось? Да!»
- Презентация ребенком по заученному тексту.



Педагог-партнер

- Дает возможность высказываться детям.
- Детские вопросы и предположения влияют на ход проекта.
- Относится к вопросам детей и их идеям серьезно (фиксирует, записывает, спрашивает).

Проект педагога-партнера:

- Опирается на интерес и желания детей.
- Слышится голос ребенка.
- Презентация ребенком с визуальными подсказками.



Привлечение родителей к проекту

- **К родителям через детей.**

На круге спросить детей: «А что родители знают об этом?»

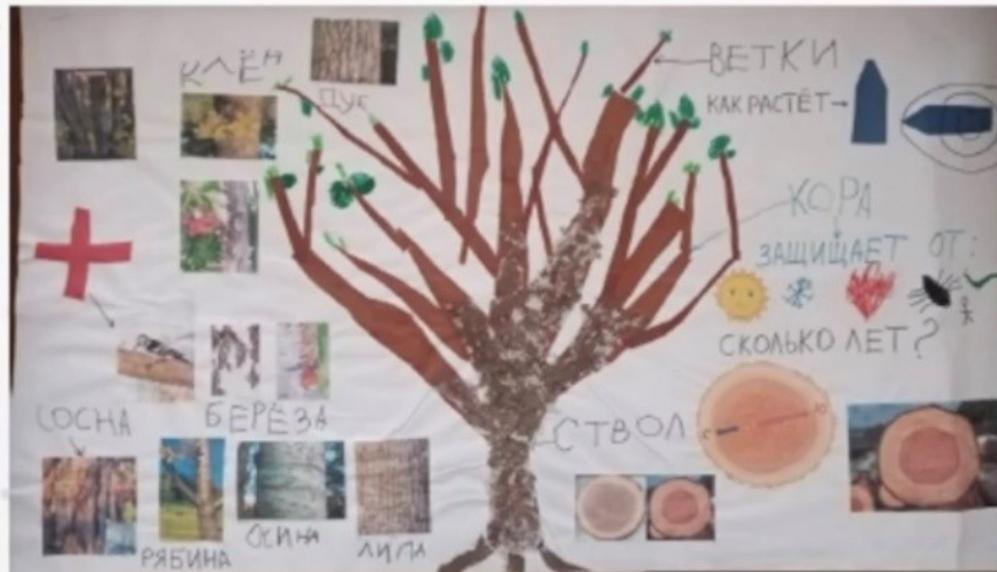
- **К детям через родителей.**

Заранее обсудить с родителями какой проект готовится и спросить, есть ли у родителей какие-то идеи.



Информирование родителей

- Газета или стенд в приемной с результатами работы над проектом.
- Фото или видеоролик в WhatsApp.
- Презентация проекта для родителей.



Привлечение родителей к проекту

- Сопровождение на экскурсии.
- Встречи с интересными людьми.
- Включение родителей в поиск информации по проекту.
- Помощь в подготовке материалов и т.д.



Что делать, если дети потеряли интерес к проекту?

Обсудите с ними это на утреннем круге:

- Какие причины?
- Не перегружены ли дети?
- Проводятся ли иные мероприятия, которые мешают работе над проектом?
- Нужно его продолжать или лучше завершить?
- Надо ли выделить дополнительное время и за счет чего?



Прием «Смысловая стратегия»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
	*	?
	*	?
	*	?

Итоговая работа на ДОО

срок сдачи до 02 июня
на Эл.почту imc-gd@mail.ru



- Ознакомиться с разработанными проектами

Проект «Лаборатория неживой природы» (младшая группа) и

Экологический исследовательский проект «Вода-источник творчества и вдохновения»

- Самостоятельно определить свое отношение к представленным материалам и ответить на следующие вопросы:

- 1. Можно ли назвать эти работы тематическим образовательным проектом и почему?
 - 2. Насколько актуальна и доступна предложенная взрослыми информация?
 - 3. Адекватны ли интересам и возможностям детей способы получения и использования информации по теме, Ваши доводы?
 - 4. Соответствуют ли они принципам открытости, практической направленности, диалогичности, рефлексивности? Обоснуйте свой ответ
- **На каждый проект 4 развернутых ответа!!!!**



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Список книг по проектной технологии

- 1. А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. (2014 г.).
- Книга о том, как авторы программы «От рождения до школы» понимают проектную технологию. Есть интересные примеры и описана внутренняя работа над проектом.
- А. Бостельман, К. Энгельбрехт. Организация увлекательных проектов в д/с. Пошаговое руководство. (2020 г.) Методическое пособие к программе «Вдохновение». Описана актуальность технологии, этапы работы над проектом и некоторые приемы по его презентации.
- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. Под редакцией В. Э. Фтенакиса. В книге собрано много примеров проектов естественно- научного цикла.
- Е. Райхерт-Гаршхаммер. Проектная деятельность в дошкольной организации (под редакцией Л. В. Свирской) Если вы хотите, чтобы у вас на группе или в дс была метод литература по теме проектов, то одной этой книги будет достаточно. На сегодняшний день это самое полное методическое пособие, отражающее суть и особенности реализации технологии.
- Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. Книга не о проектах, но грань между этими двумя технологиями очень тонка. Многие специалисты ее вовсе не видят. Если хотите углубиться в суть технологии «Образовательное событие» и сделать собственные выводы об отличии этих технологий, то можете почитать.