

Итоговая работа

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 55

Ташкинова Полина Юрьевна, воспитатель

Сельнихина Ирина Леонидовна, воспитатель

1. Можно ли назвать эти работы тематически - образовательные проекты.

Да можно. У данных проектов задана определенная тема, а также эти проекты выполняют образовательную функцию. Совместно с взрослыми дети совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Данные проекты подразумевают выражение инициативы и проявление самостоятельности, активности детей.

Использование данных проектов в жизнедеятельности дошкольников помогает формировать у них активную позицию, умение делать выбор и нести за него ответственность, уважительное отношение к интересам сверстников, готовность учиться самостоятельно.

2. Насколько актуальна и доступна предложенная взрослыми информация.

Информация, предложенная взрослыми актуальна и доступна, так как она ценная в данный момент времени. Детям на примерах предлагается подтвердить эту информацию. С детьми проводятся различные опыты, игры, мастер-классы чтобы дети лучше запомнили новую информацию.

В процессе практических занятий дети лучше познакомятся с новым материалом. Также детям предлагалось ознакомиться с новой информацией через просмотр мультфильмов, что в наше время очень актуально.

3. Адекватны ли интересам и возможностям детей способы получения и использования по теме.

В проекте «Лаборатория неживой природы» способы получения информации соответствуют возможностям детей, детям предлагаются различные виды практической деятельности соответственно их возрасту.

Во втором проекте нам показалось не достаточно практических заданий для деток 3-4 лет. Детям такого возраста нужно показывать больше примеров, а также дать возможность поэкспериментировать. В данном проекте мы не увидели такой возможности. Мы бы предложили по больше опытов и мастер классов для более маленьких деток.

4. Соответствует ли они принципам открытости, практической направленности, рефлексивности.

В данных проектах есть принцип открытости детского сада для семьи, происходит обмен информацией о теме проектов с родителями (законными представителями) воспитанников, родителям предлагают поучаствовать в мероприятиях данных проектов.

Принцип практической направленности наблюдается в каждом проекте. Детям предлагается поучаствовать в различных видах практической деятельности. Именно практическая часть проектов является мотивационной, дети больше интересуются данной темой. НО, в проекте «Вода» практических мероприятий не достаточно для данного возраста, поэтому проект нужно усовершенствовать.

Рефлексивность мы увидели в проекте «Лаборатория неживой природы» - совместную деятельность детей, позволяющая совершенствовать

его процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. В данном случае это была постройка из песка, совместно с родителями, дети должны были представить свою работу.

В проекте «Вода» рефлексивность была при организации творческой выставки в мини-музее.