

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 55**



**Нормативное  
основание работы с  
детьми с ОВЗ**

**Заместитель заведующего по ВМР  
Крысько А.С.**

# Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## ➤ **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

## ➤ **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

## ➤ **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...



# Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## ➤ **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

## ➤ **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;



# ФГОС ДО

ФГОС ДО призывает нас учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные условия получения ими образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:  
обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:  
обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)



# Профессиональный стандарт «Педагог»

3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3.1.1. Общепедагогическая трудовая функция. Обучение

Необходимые умения :

➤Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1.2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия

➤Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

➤Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера



# Профессиональный стандарт «Педагог»

## 3.1.3 Трудовая Функция Развивающая деятельность

### Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу



# Профессиональный стандарт «Педагог»

## Необходимые умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## Необходимые знания

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей



# Профессиональный стандарт «Педагог»

## 3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

### 3.2.1. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития



# Профессиональный стандарт «Педагог»

## Необходимые умения

➤ Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

## Необходимые знания

➤ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

