


**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 55**



**Познавательное развитие  
детей с задержкой  
психического развития и  
интеллектуальными  
нарушениями**

**Ерофеева Ирина Олеговна,  
учитель-дефектолог 1 квалификационная категория**

# Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР

✓ У детей с ЗПР страдают предпосылки интеллектуальной деятельности:

- Замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное.
- Снижение памяти проявляется в трудности смысловой переработки информации: детям свойственна недостаточность использования рациональных способов запоминания. Наглядный материал запоминается детьми лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.
- Снижена способность планировать свою деятельность, умение предвидеть результат своей деятельности.
- Сниженная работоспособность.
- Отставание в развитии мышления.
- Низкий уровень устойчивости внимания, неумение сосредоточиться на существенных признаках, зависимость от внешних раздражителей; сниженная способность к переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Особенности внимания детей с задержкой психического развития отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями умениями и навыками.
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.
- У детей с ЗПР велик разрыв между тем, как они могут выполнить задание самостоятельно и как могут его реализовать с помощью взрослого.
- Ребенку с ЗПР, в отличие от его развивающегося сверстника, необходима помощь в организации процесса познания (в активизации процессов восприятия, внимания, запоминания, в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающей действительности).



# Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

- Устрадают собственно мыслительные операции – обобщение, сравнение, анализ, синтез, отвлечение, абстрагирование. Мышление сильно нарушено.
- Отличительными особенностями познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями выступает крайняя замедленность формирования высших психических функций.
- Внимание детей произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости.
- Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия у этих детей обнаруживается в неточном распознавании близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т.е. отсутствии выделения характерных для них частей, пропорций и др.
- Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми.
- Усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

