

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 55

Конструкт организации образовательной деятельности
Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Подготовил: Караваяева З.Ф.
(воспитатель высшей КК)

Екатеринбург 2023 г.

Группа:подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Форма организации: групповая.

Цель: формирование опыта поведения в общественных местах (библиотека).

Предварительная работа:

- экскурсия в детскую библиотеку;
- проведение викторин по произведениям А.С.Пушкина;
- рассматривание презентаций и видеороликов по теме «Библиотека»;
- отбор и систематизация книг для организации мини — библиотеки в группе;
- чтение художественной литературы С. Жупанин: «Я — библиотекарь»;
- оформление тематической выставки по творчеству А.С.Пушкина;
- оформление игровой зоны книжного уголка;
- ситуативные разговоры: «Что делать если ты порвал книгу?»;
- закрепление правил поведения в общественных местах;
- изготовление атрибутов для игры (дети изготавливают закладки для книг, раскрашивают картинки по теме игры «Угадай сказку»).

Задачи:

Образовательные:

- углублять, расширять знания и представления детей о профессии библиотекарь.
- продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов;
- обучение умениям ролевого взаимодействия;
- формировать опыт поведения в общественных местах (библиотека);

Развивающие:

- развиватьдиалогическую речь детей, побуждать детей использовать в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности.

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные:

- воспитывать в совместной игре доброжелательные отношения друг к другу, умение договариваться;
- воспитывать бережное отношение к книге.
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;

Игровой материал: книги, телефон, бейджики, тетради, ручки, ножницы, скотч, клей, таблички.

Подготовительная работа: дети раскладывают книги по тематике, расставляют столы по игровым зонам (читальный зал, абонементный отдел, книжная мастерская), раскладывают в мастерской атрибуты для ремонта книг (клей, бумага, скотч, рваные книги), заведующий библиотеки готовит свое рабочее место (книги, телефон, тетрадь) заполняют формуляры.

Этапы	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивация на совместную деятельность	Игровая ситуация Объяснения Беседа	- Ребята, посмотрите, чей это портрет? (На доске портрет А.С. Пушкина). - Кто такой А.С. Пушкин? - Какие произведения он написал? - А вы все произведения А.С. Пушкина прочитали? - Ребята, а где можно взять те произведения, которые вы не читали? (Купить в книжном магазине. В библиотеке). - Ребята, недавно мы с вами	Дети подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы.	Дети смотивированы на совместную деятельность.

		<p>ходили на экскурсию в детскую библиотеку. Работники библиотеки рассказали нам кто работает в библиотеке и как она устроена.</p>		
Совместное планирование	<p>Частично-поисковый</p> <p>Беседа</p> <p>показ,</p> <p>пример,</p> <p>инсценировка,</p> <p>игровая ситуация.</p>	<p>- Дети, кто работает в библиотеке?</p> <p>- Правильно. Библиотекарь. Библиотекарь хранит и отвечает за все книги и журналы в библиотеке, он выдаёт книги посетителям библиотеки.</p> <p>- Как их называют? (Читатели).</p> <p>- Когда читатель выбрал понравившуюся ему книгу, библиотекарь вкладывает формуляр книги в абонемент читателя. (Воспитатель показывает образец).</p> <p>- После того, как читатель прочтёт книгу, он должен вернуть её в библиотеку. Библиотекарь проверяет не повреждена ли книжка,</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, любознательность, инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий, ролевых диалогов.</p>	<p>У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среду, обсуждение содержания ролевых диалогов.</p>

		<p>вкладывает в неё обратно книжный формуляр (Показывает).</p> <p>- Ребята, кто запомнил, какие отделы есть в библиотеке? Читальный зал, абонемент)</p> <p>В читальном зале можно взять книгу, журнал, энциклопедию и почитать за столом.</p> <p>- У нас все готово, осталось только распределить роли, можно одним из библиотекарей буду я. Распределение ролей, если желающих много, то можно использовать считалку.</p>		
<p>Реализация игрового замысла</p>	<p>Игра</p> <p>введение новых игровых ситуаций.</p>	<p>Библиотекарь абонементного зала - При беседе с читателем библиотекарь спрашивает, о чем он хочет почитать, советует взять ту или иную книгу. Предупреждает каждого читателя, чтобы он не измял книгу,</p>	<p>Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.</p>	<p>Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Дети проявляют уважительное отношение к людям</p>

	<p>Внесение дополнительных атрибутов.</p>	<p>Библиотекарь читального зала- предлагает пройти в читальный зал, где имеются энциклопедии, журналы, газеты. Помогает в выборе книг, предлагает посмотреть каталог книг.</p> <p>Библиотекарь отдела выставок – предлагает посетить тематическую выставку произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Библиограф - работает за компьютером, просматривает книги, заказывает новые, ремонтирует, предлагает читателям помочь в ремонте.</p> <p>Читатель - Здравствуйте. Меня интересует книга.... Смотрит каталог. Просит найти нужную книгу. Рассматривает книгу.</p> <p>Наша библиотека закрывается, просьба</p>		<p>разных профессий.</p> <p>У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности.</p> <p>Дети демонстрируют опыт поведения в общественных местах (библиотека).</p>
--	---	--	--	---

		<p>поторопиться с выбором книг. Ждем вас к нам следующий раз. Мы рады будем вас видеть. Ребята, наша игра заканчивается.</p>		
Рефлексия	<p>Беседа Вопросы Поощрение</p>	<p>Вам понравилось? - Что вы узнали нового? - Что интересного было в игре? Воспитатель: «Мне тоже было с вами интересно играть, всем большое спасибо за игру.</p>	<p>Дети анализируют достижение игровой задачи, оценивают деятельность игроков.</p>	<p>Дети умеют делать вывод и аргументировать его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства.</p>