

## **Конспект занятия на тему: «Екатеринбург – град святой Екатерины»**

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

### **Актуальность.**

Воспитание патриота и гражданина своей страны – одно из самых актуальных на современном этапе. Социальные опросы молодежи показывают, что большой процент респондентов не знают истории своего города и края, природных и богатств и экономических особенностей своей малой родины.

Особенностями детей дошкольного возраста заключается в том, что ознакомление с окружающим миром следует начинать с предметов, находящихся в зоне ближайшего окружения. А любовь к Родине начинается с познания родного города и региона. Знакомству детей и молодежи с историей, культурой и природой нашей страны сегодня уделяется особое внимание, а патриотическое воспитание – одна из приоритетных задач современного дошкольного образования.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в направлении «Социально-коммуникативное развитие» выделена область формирования основ гражданственности и патриотизма.

Гражданственность и патриотизм не появляются сами по себе, их необходимо развивать. Одним из эффективных средств является использование краеведческого материала (история, архитектура, искусство родного города и региона). Работа должна вестись целенаправленно, в системе и в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

### **Предварительная работа.**

- Экскурсия в исторический сквер Екатеринбурга.
- Посещение музея истории развития Екатеринбурга (стенд «завод-крепость»).
- Беседа «Мои любимые места Екатеринбурга».
- Оформление фото выставки «Любимые места Екатеринбурга».
- Оформление коллекции открыток и фотографий на тему «Мой Екатеринбург – старинные и современные здания».
- Рассмотрение картин А. Рыжакова «Мой город».
- Изготовление макета (или карты-коллажа) «ЗАВОД – КРЕПОСТЬ».
- Оформление центра малой родины картами Екатеринбурга 19 века и современный Екатеринбург

### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- принять участие в экскурсиях выходного дня по историческим местам Екатеринбурга, посещение музеев (истории развития Екатеринбурга, Краеведческого);
- принести фото, открытка, рисунки с изображением города Екатеринбурга для оформления коллекции и выставок.

**Цель занятия:** воспитание патриотических чувств к своей стране, уважительного отношения и чувства гордости за историю родного края.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Расширять представления детей о малой Родине и городе Екатеринбурге (история названия города)
- Учить понимать смысл исторической информации и делать простейшие выводы.
- Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.
- Учить создавать коллажи и макеты, связанные с историей города
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками.

#### **Развивающие:**

- Развивает интерес детей к родному городу, к историческим фактам.
- Обогащать диалогическую и монологическую форму общения.
- Формировать способы практического применения полученных знаний в речевой деятельности.
- Развивать свободное, самостоятельное применение различных материалов в практических видах детской деятельности.
- Развивать интерес к окружающему миру

#### **Воспитательные:**

- Вызывать у воспитанников переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего родного города
- Воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к Родине через изучение истории родного края.
- Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, чтобы объединиться в общую картину.

**Место проведения:** групповая комната.

**Продолжительность:** 30 минут

<b>1 этап: Организационный момент. Мотивация</b>		
<b>Деятельность педагога</b>	<b>Направления деятельности детей</b>	<b>Примечания</b>
<b>Эмоциональный якорь.</b> <i>Педагог:</i> Сегодня на улице пасмурно и холодно, а в нашей группе светло и уютно! Почему? Правильно, от наших светлых улыбок,	Дети стоят по кругу, улыбнулись друг другу.	

<p>ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо.</p> <p><b>Приветствие</b></p> <p>– Здравствуй, друг!</p> <p>– Как ты тут?</p> <p>– Где ты был?</p> <p>– Я скучал!</p> <p>– Ты пришел?</p> <p>– Хорошо!</p>	<p><i>Пожимают друг другу руки.</i></p> <p><i>Ласково треплют за ушко.</i></p> <p><i>Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.</i></p> <p><i>Прикладывают правую руку к сердцу.</i></p> <p><i>Постукивают по плечу.</i></p> <p><i>Обнимают друг друга.</i></p>	
<p align="center"><b>Познавательный якорь.</b></p> <p><i>Педагог:</i> Когда мы хотим, чтобы нас услышал конкретный человек, что мы делаем? Да, конечно, мы обращаемся к нему по имени. Вы вместе с родителями узнали, что означает ваше имя и почему вас так назвали. И у нас в группе появилась целая книга «Наши имена».</p> <p>У чего еще может быть имя?</p> <p>У нашего города есть имя? Кто знает, почему назвали так наш город Екатеринбург?</p> <p>Давайте сделаем отметки на нашей доске: что мы знаем о названии Екатеринбурга? Что хотим узнать? Что для этого нужно сделать? <i>Если среди детских вопросов не будет вопроса: «Почему именно имя Екатерины присвоено городу?», такой вопрос может записать от своего имени педагог.</i></p> <p><b>Прием Провокация</b> – в развивающем центре группы «Малая Родина» новые объекты, которые «бросаются» в глаза детям и интересуют их: карты Екатеринбурга (город-завод и современный город) + фото альбом Град Святой Екатерины.</p> <p><i>Педагог:</i> Посмотрите внимательно вокруг себя, появилось что-то новое в нашей группе? Что это может быть? (через вопросы помогаем выйти на словосочетание «карты»). Карты чего? Почему они отличаются?</p>	<p>Дети участвуют в беседе, отвечая на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Дети высказывают предположения, те, кто умеет писать – записывают, также педагог фиксирует ответы детей.</p> <p>На отдельных стикерах записываются вопросы детей.</p> <p>Дети в свободной форме собираются около карты</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога, предполагают, рассуждают</p>	<p>Доска или мольберт, лист с тремя колонками, стикеры, маркеры.</p> <p>Карта или макет «Екатеринбург -</p>

## 2 этап: Ход занятия

Деятельность педагога	Направления деятельности детей	Примечания
<p><i>Педагог:</i> Мы с вами записали разные вопросы. Давайте выберем из них те, на которые можно ответить здесь и сейчас.</p> <p>Мы с вами на экскурсии узнали, что наш город родился в 1723 году от Рождества Христова. И начался он с железоделательного завода. Это был самый большой и самый лучший завод в Российской Империи и в мире.</p> <p>Кто основал наш город?</p> <p>Основали его Василий Никитич Татищев и генерал Георг Вильгельм Геннин (в России называли Вилим Иванович Геннин).</p> <p>Кто из вас может ответить на вопрос, откуда появилось такое название у города «Екатеринбург»?</p> <p>Вы часто летаете на самолете? Что видите, когда смотрите в иллюминатор.</p> <p>Давайте представим, что мы с вами летим на самолете, под нами белые облака, между которыми иногда видно землю, мы приближаемся к Екатеринбургу, вот видно озеро, горные хребты, леса до самого горизонта, блестят реки. Смотрите, как ниточки, сходятся к Екатеринбургу дороги, по ним бегут автомобили и мчатся поезда. Начинается вечер, город зажигает огни. Наш самолёт заходит на посадку и нам на встречу бежит тёплое море электрического света. Самолет остановился. Командир экипажа говорит пассажирам: «Наш самолёт совершил посадку в городе святой Екатерины. Мы были рады лететь сюда вместе с вами».</p> <p>Почему так сказал командир самолета?</p>	<p>Выслушать ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>Исторический экскурс.</b></p> <p><i>Педагог:</i> Помните, мы были с вами в музее истории развития Екатеринбурга. На одном из стендов описан диалог между В. Н. Татищевым и В. И. де Геннином.</p> <p>Предлагаю перенестись в то время и понаблюдать за их разговором.</p>	<p><i>Беседа с детьми в форме вопрос-ответ</i></p>	<p><i>Сделанные детьми из бумаги подзорные трубы.</i></p> <p><i>Презентация или иллюстрации к рассказу по диалогу Татищева с де Генниным (изображения</i></p>

<p>Возьмите ваши подзорные трубы, они вам помогут рассмотреть детали.</p> <p><i>Инсценировка диалога между основателями Екатеринбурга (можно подготовить детей)</i></p> <p>- Василий Никитич, я тут недавно работал в кабинете, чертил. Я ведь инженер. Рука моя привыкла к циркулю и угольнику так же, как Ваша привыкла к шпаге и пистолету. Так вот, знаете - странное чувство возникло. Я смотрел на этот циркуль, на этот угольник, на стол, заваленный книгами - и понимал, что где-то однажды уже такое видел. И я вспомнил...</p> <p>Генерал замолчал. Потом заговорил снова:</p> <p>- Скажите, как у русских изображается святая Екатерина?</p> <p>- Великомученица Екатерина изображается с эдакой травинкой, с зелёным побегом, с ростком, похожим на узкое зелёное пламя. А зачем Вам это?</p> <p>- Объясню, - Вилим Иванович не отрываясь смотрел Татищеву прямо в глаза. – У нас святая Екатерина изображается с книгами, циркулем и угольником. Она же была выдающийся учёный, мудрец?</p> <p>- Да, мне известно об этом, - Татищев кивнул, всё ещё не понимая, к чему клонит генерал.</p> <p>Де Геннин улыбнулся – и это было поразительно. Как будто не было затяжной, тягостной ссоры, которой они оба отдавались с азартом и яростью.</p> <p>- Мой дорогой друг, пусть святая Екатерина будет покровительницей сей крепости, сего завода, сего града!</p> <p>Татищев задумался. Наконец, он кивнул:</p> <p>- Император наш Пётр, императрица Екатерина. По здравому размышлению полагаю, что ежели есть в Империи град святого Петра, то и граду святой Екатерины долженствует быть непременно. Пишите государыне письмо со всепокорнейшей</p>	<p><i>Можно показать виртуальную экскурсию по музею, сопровождая рассказ педагога</i></p>	<p><i>Великомученицы Екатерины и Святой Екатерины)</i></p> <p><i>Иллюстрации по тексту</i></p>
---	---	--

<p>просьбой дать городу имя её святой покровительницы. И вот ещё что потребно – поставим здесь, в заводе, церковь Екатерины - великомученицы.</p> <p>Де Геннин был в полном восторге:</p> <p>- Да, церковь! И на стене церкви написать надобно будет святую Екатерину - с книгами, с глобусом, с циркулем! Великолепно! Фабельхафт! – от волнения Вилим Иванович даже перешёл на немецкий.</p> <p>В сентябре императрица сообщила, что с полным одобрением относится к именованию нового города в честь и память великомученицы. А 18 ноября 1723 года, незадолго до Дня памяти святой Екатерины, Екатеринбургский железоделательный завод дал первую продукцию.</p> <p><i>Педагог задает вопросы детям:</i></p> <p>О чем говорили Татищев и де Геннин?  Как изображается святая Екатерина в русских храмах?  В чем отличие в изображении святой Екатерины в немецких костелах?</p> <p>Найдите отличия на этих изображениях, определите, о какой Екатерине рассказывал Татищев, о какой де Геннин.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы.  Беседа с детьми в форме вопрос-ответ</i></p> <p><i>Дети объединяются вокруг двух столов (можно количество столов увеличить), на которых иллюстрации Великомученицы Екатерины и Святой Екатерины</i></p>	<p><i>Изображения  Великомученицы Екатерины  и Святой Екатерины</i></p>
<p><b><i>Знакомство со святым образом.</i></b></p> <p><i>Педагог:</i>  Я хочу вам рассказать историю про святую Екатерину.  <i>Педагог обращает внимание на фотоальбом (можно включить презентацию) Град Святой Екатерины.</i>  <i>Педагог рассказывает историю Святой Екатерины Александрийской. (Приложение № 1).</i>  <i>После рассказа педагога, задать вопросы:</i>  О чем хотите спросить еще?  Как считаете, чьей покровительницей была Великомученица Екатерина Александрийская? (покровительницей горного дела. В 18-19 веке на Урале активно развивалось горно-рудное дело).</p>	<p><i>Дети слушают рассказ педагога, сопровождаемый видео рядом.</i></p> <p><i>Беседа с детьми в форме вопрос-ответ</i></p>	<p>Глобус или карта мира, Александрию отметить флажком.  Текст про Александрию Египетскую и Святую Екатерину  Фото альбом Град Святой Екатерины</p>

<p>Сейчас является покровительницей преподавателей, студентов, школьников. А так же людей, которым в своей профессиональной деятельности приходится принимать непростые решения.</p>		
<p><b>Возвращение к началу.</b>  Ребята, в нашем центре Малой Родины две карты. Почему они разные?  Что произошло с нашим городом с момента его основания?  Имя изменилось у нашего города?</p>	<p><i>Дети вступают в диалог с воспитателем, подходя к выводу, что город рос и ему стало тесно в стенах крепости, поэтому и карта стала больше.</i></p>	

### 3 этап: Рефлексивный итог

Деятельность педагога	Направления деятельности детей	Примечания
<p><i>Дети, какое путешествие у нас получилось?  Почему Екатерину Александрийскую стали считать святой?  Что вам понравилось больше всего и почему?  Кто скажет, какой он - наш город Екатеринбург?  Можно ли гордиться нашим городом?  За что вы гордитесь им?</i></p> <p><i>Всем ли понравилось работать в команде сегодня?  (Почему понравилось? Что было трудно?)</i></p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы, рассуждают.</i></p>	
<b>Планирование самостоятельной творческой деятельности детьми</b>		
<p><b>Практическая творческая деятельность детей.</b>  Ребята, как вы можете сделать святой символ нашего города?  Что вам для этого понадобится?  Подумайте, где потом разместите готовые работы.</p>	<p><i>Дети объединяются в группы по интересам. Договариваются и планируют что и как они могут сделать.</i></p>	<p>Материалы для коллажа «Великомученица Екатерина».  Бросовый материал и канцелярские товары, разные виды конструкторов для изготовления макета «Наш</p>

## Приложение № 1

### История Святой Екатерины Александрийской.

Далеко-далеко от Екатеринбурга, за две тысячи лет до его рождения, появилась Александрия. Эллина-греки основали её на берегу Средиземного моря (*показ на глобусе или карте мира*) и назвали в честь македонского царя, великого полководца, покорившего половину мира. После смерти Александра Македонского его тело привезли сюда, на побережье Египта и вокруг великолепной гробницы героя построили невероятный город. Самый красивый город античного мира.

В Александрии Египетской находилось одно из Семи чудес света – Александрийский маяк, т.к. сюда стремились мореплаватели и торговцы из Африки, Европы и Азии. Маяк - это башня высотой в 150 метров, на ней непрерывно горел огонь, металлические зеркала направляли его свет. Корабли, плывущие в Александрию, видели этот свет в ночи за 50 километров до берега!

Здесь, в египетском городе Александрия, находилось ещё одно чудо, Александрийский Мусейон, крупнейший научный центр с библиотекой, 700 тысяч книг было собрано в Александрийской библиотеке, в них хранилась мудрость всего человечества того времени. Книги представляли собой свитки. Здания Библиотеки располагались среди дворцов знати, в окружении садов и парков. И лишь избранные вправе были пользоваться книгами из этой царской сокровищницы! Мимо библиотечных стеллажей, в благоговейной тишине, неслышно крадутся стройные египетские кошки – они охотятся на мышей, которым нравится грызть бесценные рукописи. Однажды сюда, в сопровождении почтительных слуг, придёт дочь правителя. Девочка-подросток, необыкновенно красивая и уверенная в себе. Очень серьёзная. Она возьмёт на руки одну из этих удивительных кошек, улыбнётся и скажет библиотекарю: «Начнём с философии!». Через несколько лет эта девочка станет славой великого города Александрия.

Год за годом, день за днём Екатерина будет приходить (или приезжать в роскошном паланкине) в библиотеку, а потом и в сам Мусейон. Будет изучать языки, астрономию, математику, музыку, медицину. Научится цитировать философов, играть на кифаре, ухаживать за ранеными. Научится слушать собеседников и спорить с оппонентами. Научится говорить и молчать.

Горожане невероятно гордились дочерью правителя. В свои 17 лет она, действительно, была украшением и гордостью великой Александрии. Стоит ли удивляться, что о будущем замужестве Екатерины говорил весь город. Кому Екатерина отдаст руку и сердце, кого изберёт в женихи? Сама же Екатерина александрийцам огласила четыре качества, которые необходимы её жениху – он должен быть не менее, чем она - образован, богат, знатен и красив. Только равному отдаст она руку и сердце.

Время шло, а подходящего избранника по-прежнему не было. Кто-то был отвергнут потому, что умён, богат, но не знатен и внешне неказист. Кто-то потому, что был красив и знатен, но глуп и происходил из промотавшегося семейства.

Однажды мать Екатерины, выслушав её рассказ об очередном неудачливом женихе, попросила дочь сопровождать её на важную встречу. Они пришли к скромному дому на берегу залива, мать постучала в дверь условным стуком. Дверь отворилась и на пороге Екатерина увидела старца. С



изумлением она узнала в нём старшего библиотекаря. Да, мать Екатерины, тайная христианка, привела дочь к своему духовному отцу, христианскому священнику. Старец поставил на стол сладости и фрукты, уселся напротив своих посетительниц и, улыбаясь, спросил девушку:

- Ты уже нашла себе жениха, госпожа?

И Екатерина принялась ему рассказывать – о неудачливых претендентах, о четырёх своих требованиях. Старец слушал внимательно. Наконец, сказал:

- Ты ждёшь того, кто не менее, чем ты, образован, богат, знатен и красив. Я знаю жениха, который неизмеримо мудрее тебя. Богатство его бесконечно, происхождение его высочайшее, красота его ослепительна. Может быть этому жениху ты захочешь стать невестой?

- А как его зовут? И где он сейчас? – принялась расспрашивать священника Екатерина.

С торжественной простотой старец ответил:

- Его зовут Иисус Христос и он всегда рядом с нами. Вот икона – на ней Матерь Божья и младенец Иисус. Пусть эта икона будет теперь твоей.

Надеюсь и верю, что сомнения твои разрешатся, а судьба устроится наилучшим образом.

Ночью Екатерина увидела сон, в котором разговаривала с Матерью Божьей и Иисусом. Божья мать была, будто ее ровесницей, молодой. Екатерина хотела увидеть лицо Христа, но младенец отворачивался. Она говорила ему, что богата, красива, знатна, знает все науки мира. Но Христос отвечал, что Екатерина не теми богатствами богата, не такой знатностью знатна, не той красотой красива. Екатерина задалась вопросом, какие Ему нужны. Мать спросила ее: «Ты хочешь рассказать о своём сне старцу?». Екатерина ответила: « Я хочу креститься. Я хочу увидеть глаза Христа!». В тот же день Екатерина приняла крещение в водах Средиземного моря, почти пресных от впадавшего в залив громадного Нила. Ночью, в новом сне, Екатерина увидела Христа. Прекрасный и радостный, он протянул ей золотой обручальный перстень. Этот перстень будет сиять на безымянном пальце её руки тогда, когда она станет обличать Императора. Будет сиять во время чудовищных мук и пыток, которым её подвергнут за христианскую веру. Палачи не посмеют снять с её руки этот перстень и тогда, когда обезглавленное тело Екатерины бросят за городскими стенами Александрии...