

## **Развитие познавательной активности дошкольников на занятиях по обучению грамоте, через продуктивное использование авторских методик**

ФОП ДО определяет занятие, как занимательное и интересное для детей дело.

Четко выстроенная система занятий по подготовке к обучению грамоте Евгении Михайловой, на мой взгляд, учитывает интересы детей, желания, образовательные потребности. Они помогают решить целый ряд корригирующих задач.

Занятия выстроены в виде образовательных ситуаций, объединенных одной интересной, порой таинственной или сказочной темой.

Составлены с учетом последовательности ознакомления дошкольников со звуками, предложенной Оксаной Степановной Гомзак. Все задания одного конспекта подчинены одному звуку, что дает возможность разнопланово поработать с этим звуком. Задания стимулируют детей к активному взаимодействию. Детям интересно отгадывать ребусы, составлять кроссворды, учиться печатать буквы.

Увеличивает интерес к занятиям материал по обучению чтению. Ведь детям побыстрее хочется научиться читать. Ярко оформленный, занимательный, интересный он стимулирует детей к процессу.

Сегодняшние дошкольники не такие, как несколько десятков лет назад. Сегодня в детский сад приходит многознающий ребенок. И педагогу приходится мотивировать, заинтересовывать, вовлекать в совместную деятельность на занятии.

Кроме того, федеральная образовательная программа и ФГОС ДО ставят задачу – развивать у детей самостоятельность и поддерживать инициативность. Чтобы решить ее, педагог должен создать необходимые для этого условия.

Опробовав конспекты на практике в рамках оказания логопедической помощи в общеобразовательном детском саду, могу утверждать – 100% рабочие конспекты. Можно начинать работать по конспектам уже с детьми старшей группы, самостоятельно выбирать объем материала, регулировать сложность от возможностей детей, учитывая их индивидуальные особенности, определять количество занятий по одной теме.

Дети постигают определенную систему родного языка, учатся слышать звуки. Различают гласные звуки, согласные (мягкие, твердые). Делят слова на слоги, составляют слова из букв. Знакомятся с пиктограммами и изографами, отгадывают ребусы. Овладевают послоговым и слитным способами чтения.

При этом обучение чтению решается в широком речевом контексте. Дети ориентируются в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.