



Проблемно-творческая лаборатория учителей-логопедов

Семинар

**«Комплексный подход
в решении коррекционных задач
посредством использования
педагогических игротехник»**

21 февраля 2024 г.

Место проведения:

МБДОУ – детский сад №196, ул. Софьи Перовской, 119 а.

Многофункциональный «Логопедический твистер»

«Логопедический твистер» – это логопедическое многофункциональное дидактическое пособие, с помощью которого можно развивать все стороны речи, начиная от автоматизации звука в изолированной позиции и заканчивая сочинением рассказа по серии картинок. Напольная твистер-игра является эффективным средством повышения интереса дошкольников к логопедическим занятиям, способствует формированию речи, развитию двигательных и познавательных способностей.

Цель: развитие и формирование всех сторон речи в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- совершенствовать знания детей и активизировать словарный запас по изученным темам;
- развивать грамматический строй речи;
- закреплять умения и навыки звукового анализа;
- развивать фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Назначение пособия: данное пособие представляет собой, поле для игры в твистер с мешочками в виде круга, где каждый мешочек наполнен разным сенсорным материалом. На кругах сделаны прозрачные кармашки для карточек. Предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, на логопедических занятиях. Использование пособия зависит от задач логопеда на занятии.



Нейроигры – это весело!

Нейропедагогика – актуальное в современном образовании направление, основанное на принципах функционирования мозга и позволяющее повысить эффективность коррекционной работы.

В рамках семинара мы покажем на практике как нескучно развивать координацию движений, познавательные функции, речь и самоконтроль у детей.

Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Они задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве и активизируют речь. Кроме того, с помощью нейроигр можно успокоить ребенка, помочь ему справиться со своими эмоциями.

Методы нейрологопедии позволяют на 35% быстрее справиться с речевыми проблемами ребенка. Их эффективность научно доказана. Но это не все! Дополнительным эффектом становится продвижение ребенка и в других областях (интеллектуальное развитие, внимание, память, поведение). Происходит настоящий прорыв в обучении ребенка. И эти результаты сохраняются на всю жизнь.



Возможности и решения комплекса коррекционных задач с использованием игрового пособия «логобашенки»

В своей практике использую логопедическое пособие "ЛогоБашенки". Однажды увидела ВКонтакте, как практикующий логопед, представляла игры на своём личном профессиональном аккаунте. Автор игр писала о том, что Интернет помог ей найти умных, интересных, воспитанных коллег, вдохновляться их работой и вдохновлять своей. И действительно, предложенные Верой Горбуновой пособия вдохновляют. Но сразу оговорюсь, что в чистом виде, как предлагает автор, я их не использую, а трансформирую так, как удобно в работе мне с моими детьми. Что поделаться, педагоги – творческие люди!

Кратко суть. Пособие «ЛогоБашенки» можно использовать на автоматизацию звуков, отработку не только правильного произношения нужного звука, но и в работе над грамматикой.

Варианты игр:

- ✓ Назови предметы и объекты в башенки, собери такую же башенку, расскажи чьи это предметы /объекты: например, Мишина шапка.
- ✓ «Искалочка». Найти, обвести и посчитать предметы (согласуем правильно существительные с числительными) .
- ✓ «Карточки с тенями», что можно с ними делать. 1. Находим для тени-карточки соответствующую башенку (цветную карточку) 2. Называем, что спрятано в "теневой башенки", ребёнок получает такие же цветные картинки и строит в соответствии с карточкой-заданием цветную башенку 3. Запомни и собери. Карточки с цветными башенками представлены в 4 вариантах (по 4 предмета, 5, 6, 7 предметов) предлагаем запомнить башенку, затем прячем карточку, просим вспомнить все картинки и построить такую же башенку. В конце игры самостоятельный контроль. Ребенок переворачивает карточку и оценивает себя.



И так далее, можно придумывать свои варианты игр!

Развитие познавательной активности дошкольников на занятиях по обучению грамоте, через продуктивное использование авторских методик.

В современном мире Интернет занимает значимое место в общении людей и позволяет делиться с огромной аудиторией своими талантливыми находками в той или иной профессиональной сфере. Педагоги не исключение. Примеры удачных находок в педагогическом мастерстве так важны для молодых специалистов и не только, стажистам так же нужны идеи, это стимулирует нас к творческому отношению в воспитании и обучении детей.

Представляю, на мой взгляд, чётко выстроенную систему коррекционных занятий, описанную автором Евгенией Михайловой на страницах социальных сетей. Материал структурированный и системный. Всё взаимосвязано. Каждое занятие включает в себя закрепление ранее пройденных звуков и букв с постепенным усложнением. Так же предусмотрен материал по обучению дошкольников чтению. Он объединён единым сюжетом с конспектом занятия и является его продолжением.

Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте составлены с учётом последовательности ознакомления дошкольников со звуками, предложенной Оксаной Степановной Гомзяк. Все задания одного конспекта подчинены одному звуку, что даёт возможность разнопланово поработать с этим звуком. Задания предполагают упражнять детей в подборе родственных слов, синонимов, антонимов, в закреплении употребления разных грамматических категорий, проводить звуковой анализ слов, развивать графомоторные навыки. Предлагается напечатать букву, разгадать ребус и т. д. Всё это обрамлено интересной, порой таинственной для малышей темой занятия. Например: Космическое путешествие. Мы оказались на планете Нептун.

Опробовав конспекты на практике в рамках оказания логопедической помощи в общеобразовательном детском саду, могу утверждать – 100% рабочие конспекты. Можно начинать работать по конспектам уже с детьми старшей группы, самостоятельно выбирать объём материала на одно занятие, регулировать сложность от возможностей детей, учитывая их индивидуальные особенности, определять количество занятий по одной теме.



Задания, предлагаемые в конспектах, направлены не только на развитие речевых процессов, они помогают решить целый ряд корригирующих задач:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков конструктивного праксиса;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- развитие навыков зрительно-моторной координации...

Рефлексия

Отметьте свои эмоции, впечатления от семинара.



