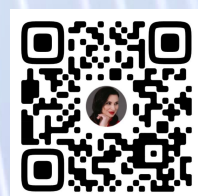
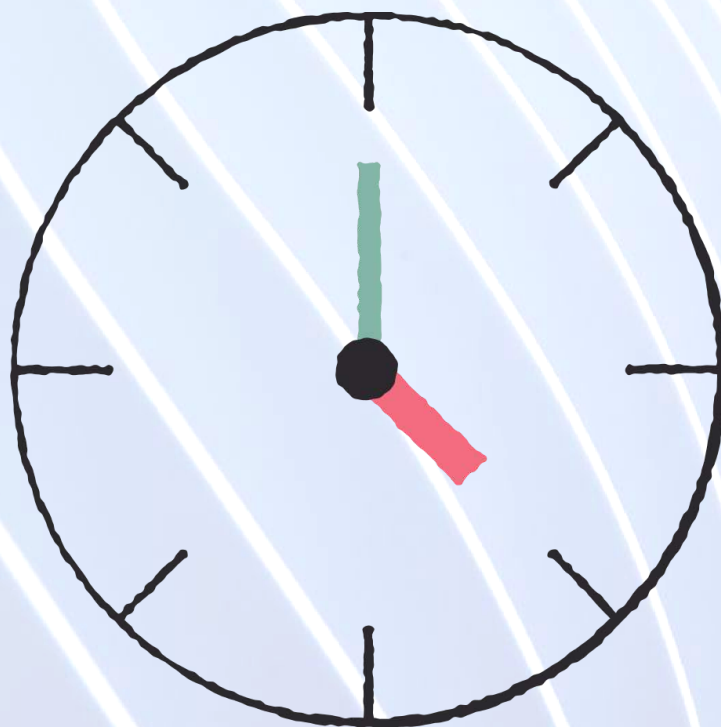


Юлия Климова
Ольга Потемкина

Практическое руководство
к нейроковрику
"ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ"

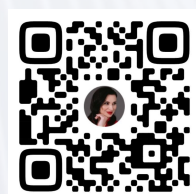


Мы, детские нейропсихологи Юлия Климова и Ольга Потемкина, разработали нейроковрик "ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ", а также практическое руководство к нему.

В данном пособии мы предлагаем различные варианты нейропсихологических игр со специально организованным кругом для лучшего усвоения пространственно-временных категорий.

Наше пособие предназначено для специалистов, работающих с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, а также заинтересованных родителей.

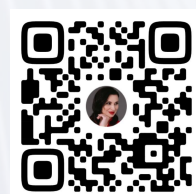
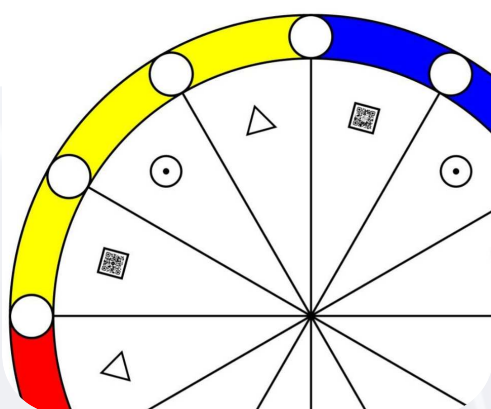
Мы надеемся, что предложенные игры будут интересны вам и вашим детям и помогут освоить такие непростые ПРОСТРАНСТВО и ВРЕМЯ!



Коврик разделен на 4 цветовых сектора: синий, зеленый, красный, желтый, которые символизируют четверти, времена года, части суток. Каждый цветной сектор разделен на 3 части – это годовой цикл, месяцы. Также в круге есть геометрические фигуры, которые расположены ритмически: квадрат, круг, треугольник.

Коврик можно превратить в большой циферблат, к которому добавляются цифры и стрелки для освоения часов.

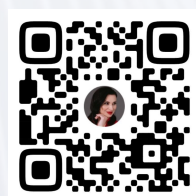
Осваивать часы на таком большом формате – коврике – значительно проще и интереснее. Это дополнительно способствует развитию мотивации к освоению пространственно-временных представлений.



Для развития пространственно-временных представлений у детей важно использовать двигательные упражнения, чтобы прочувствовать пространство и течение времени на уровне тела.

По кругу ребенок может ходить, прыгать различными способами: прыгать на одной ноге (уточняем, правой или левой), на двух ногах, чередуем ноги. ходим лицом вперед, спиной вперед, боком, ориентируясь лицом в центр круга либо спиной к нему, приставными шагами (уточняя, правой или левой ногой делаем шаг) и т.п.

Нейроковрик со специально организованным кругом поможет детям ориентироваться в пространстве и времени: изучать предлоги, времена года, месяцы и часы с аналоговым циферблатом.



Упражнения для изучения времен года и месяцев

Упражнения с использованием цветowych ассоциаций

1. Ребенку предлагается отгадать, какому времени года соответствует определенный цвет. Взрослый подсказывает дополнительную ассоциацию:

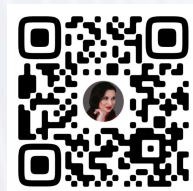
Синий – зима (снег, холодно)

Зеленый - весна (появляются зеленые листочки, трава, природа просыпается)

Красный - лето (яркое, красивое, много цвета: ягоды, цветы)

Желтый - осень (листья желтеют, опадают, трава становится желтой, природа увядает, засыпает, готовится к зиме)

По аналогии можно изучать части суток в соответствии с цветом: утро, день, вечер, ночь.



2. Взрослый дает камешки (прозрачные или матовые) 4 цветов: синий, красный, зеленый, желтый. Ребенок выбирает их и раскладывает по секторам, объясняя, почему время года именно такого цвета.

3. Ребенок раскладывает камешки по секторам, называет месяцы. Цвет подбирается в соответствии с временем года.

4. Ребенок идет по кругу по часовой стрелке и кладет камешек на геометрические фигуры, проговаривая названия месяцев и времена года.

5. Ребенок идет по кругу по часовой стрелке и называет только первые / только вторые / только третьи месяцы каждого времени года.

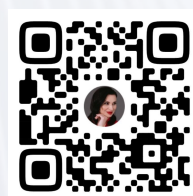
6. Ребенок идет по кругу по часовой стрелке и кладет камешки только на квадраты, называя соответствующие месяцы. По аналогии камешки кладутся на круги, на треугольники и называются месяцы – второй (середина сезона), третий (конец сезона).



7. Взрослый называет какой-либо месяц. Ребенок проходит по кругу одним из описанных выше способов и кладет камешек на сектор круга (месяц), который следует за тем месяцем, который назвал взрослый, и проговаривает название отмеченного месяца.

8. Взрослый называет время года и позицию месяца (первый, средний или последний). Ребенок проходит по кругу одним из описанных выше способов и кладет камешек на тот сектор круга (месяц), который следует за тем месяцем, который назвал взрослый, и проговаривает название отмеченного месяца.

9. Взрослый называет фигуру и цвет в соответствии с их расположением. Например: синий круг или зеленый квадрат. Ребенок встает или прыгает на заданную фигуру определенным способом и называет загаданный месяц.



Упражнения с использованием цифр

1. Взрослый предлагает ребенку разложить цифры по порядку в каждый сектор и назвать соответствующие месяцы или времена года.
2. Взрослый предлагает ребенку прыгнуть на 3-ий месяц (или любой другой от первого до двенадцатого) и назвать его. Усложнение: прыгнуть на 3-ий месяц и назвать тот месяц, который был до него либо будет после него.
3. Взрослый предлагает ребенку прыгнуть на март, называя порядковый номер этого месяца. Усложнение: назвать порядковый номер предыдущего либо следующего месяца.
4. Взрослый предлагает ребенку прыгнуть на тот месяц, в котором есть такой праздник: его день рождения, день рождения мамы, Новый год и пр. Проговариваем при этом дату, в которую отмечается тот или иной праздник.



Упражнения для формирования саморегуляции

Способствуют развитию двигательной памяти, переключаемости, моторного планирования, регуляции своего поведения, произвольности, контроля, формирования математических представлений.

Эти упражнения даются в процессе работы с ковриком в качестве усложнения после усвоения названий и последовательности месяцев. Суть их заключается в том, что в разных секторах выполняются определенные движения.

1. Ребенок движется по коврику одним из способов, описанных выше. На каждом первом месяце сезона нужно хлопнуть в ладоши перед собой, при этом называя месяц.

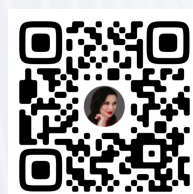


2. На втором месяце каждого сезона необходимо топнуть правой или левой ногой, называя его. Например: «Второй месяц весны – апрель», и топаем правой ногой.

3. На третьем месяце каждого сезона необходимо хлопнуть в ладоши за спиной и одновременно топнуть левой ногой, называя его.

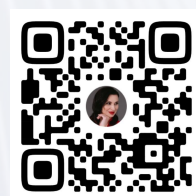
4. Ребенок прыгает по кругу по часовой стрелке, поочередно меняя ноги, и называет при этом месяцы по порядку, а затем, прыгая против часовой стрелки, – в обратном порядке.

5. Ребенок встает в центр круга и далее прыгает двумя ногами по кругу по часовой стрелке, называя при этом месяцы, по схеме: запрыгнуть в сектор, называя месяц, выпрыгнуть обратно в центр спиной вперед, запрыгнуть на следующий сектор и далее, пока не пропрыгает по всем секторам-месяцам. Усложнение: повторить в обратном порядке против часовой стрелки.



6. Ребенок проходит по секторам лицом вперед по часовой стрелке, отбивая мяч об пол по разу в каждом секторе и называя при этом соответствующий месяц. Усложнение: ребенок отбивает мяч о коврик без остановки на ходу таким образом, что каждый шаг и каждый удар мяча о коврик приходится на новый сектор, и называет соответствующие месяцы. Также можно чередовать способ отбивания мяча: на первых месяцах сезона - правой рукой, на вторых - левой, на третьих - двумя руками.

Взрослый может предложить детям самостоятельно придумывать движения для разных сезонов и месяцев, а также использовать разные способы бросков мяча. Это поддержит мотивацию детей, позволит им почувствовать себя активными участниками обучения и игры.



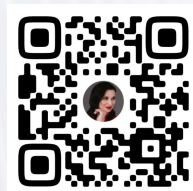
Упражнения для развития письменной речи

В упражнениях задействуются фонематический слух, тактильная чувствительность (если буквы объемные), закрепляется образ буквы, прорабатывается грамотность. Эти упражнения позволяют закрепить знание названий месяцев.

Упражнения хорошо подходят для детей старшего дошкольного возраста и школьников.

Важно сначала проговорить месяц, с которого начинается год – второй месяц зимы. Вспоминаем, какой праздник мы отмечаем в это время (Новый год).

Дополнительно потребуются карточки с написанными буквами или объемные/тактильные буквы: М, А, И – по 2 шт, С, О, Н, Д, Я, Ф – по 1 шт.

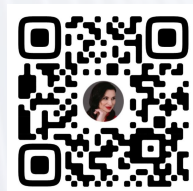


1. На геометрические фигуры, изображенные на коврике, кладем карточки с буквами или тактильные буквы в соответствии с первыми буквами названий месяцев.

2. Кладем первую букву слова-названия месяца, вспоминаем, как пишется это слово, обязательно проговаривая его по буквам, предлагаем ребенку прописать его (при необходимости). Например, кладем букву «Я» на круг в синем секторе (январь), проговариваем «Я-Н-В-А-Р-Ь»

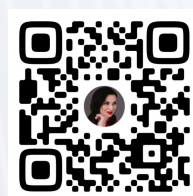
3. Ребенок с закрытыми глазами выбирает на ощупь необходимую тактильную букву и кладет ее на соответствующий сектор-месяц.

4. Ребенок самостоятельно раскладывает первые буквы названий месяцев по кругу по порядку и проходит по часовой стрелке, проговаривая названия месяцев, выполняя в каждом секторе определенное движение (приседает в летние месяцы, подпрыгивает в осенние и т.п.)



Далее представлены упражнения продвинутого уровня для школьников, но возможно использовать их и со старшими дошкольниками. Используются для закрепления последовательности времен года и месяцев после их усвоения. Выполняются в движении.

1. «Оправляемся в прошлое». В этом упражнении ребенок двигается назад (спиной вперед). Исходное положение – стоим на декабре, двигаемся назад, к ноябрю и далее до января. Ребенок, прежде чем сделать шаг, называет тот месяц, который является предыдущим (наступает раньше, чем тот, на котором ребенок стоит). Например: ребенок, стоя на декабре, произносит "ноябрь" (т.к. перед декабрем был ноябрь), делает шаг назад и встает на ноябрь.



2. «Противоположности»: сезоны находятся на противоположной стороне: зима – напротив лета, весна – напротив осени. Проговариваем ребенку, что промежуток между серединой зимы и серединой лета – полгода, между концом весны и концом осени – полгода и т.д. Это полкруга – 6 месяцев. Предлагаем ребенку назвать, что будет через полгода и переместиться по кругу с того сектора, где он стоит, на нужный сектор.

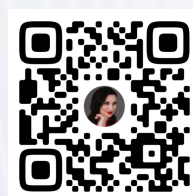
3. Взрослый и ребенок стоят в секторах напротив друг друга, у взрослого в руке мяч. Они одновременно шагают на один сектор влево, затем взрослый перекидывает мяч ребенку, называя «свой» месяц, а ребенок называет «свой» (на секторе которого стоит), возвращая мяч обратно. Для усложнения можно делать это упражнение под звук метронома.

Упражнения 2 и 3 особенно подходят для детей, которые путают осень и весну.



Упражнения для освоения определения времени по часам

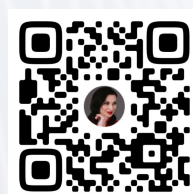
1. В круги на цветном поле кладем числа по порядку от 1 до 12 так, чтобы число 6 находилось у ног ребенка, моделируя циферблат. Обращаем внимание ребенка, что 6 и 12, 3 и 9 и т.д. находятся друг напротив друга.
2. Ребенок держит в руках часовую стрелку, ориентируя ее всегда острием на круги с числами, а другим концом – на центр коврика. Проходит вместе с часовой стрелкой по секторам, называя время, начиная с 0/12 часов.
3. Ребенок держит в руках минутную стрелку аналогично часовой. Проходит по кругу от 12 до 6 – прошло полчаса (полкруга). Затем проходит четверть часа – 15 минут (четверть круга) и т.д., называя, сколько минут прошло.



4. Предлагаем ребенку ответить на вопросы: «Во сколько ты просыпаешься? Во сколько идешь в школу? Во сколько обедаешь?» Необходимо прошагать по "циферблату" и выставить правильно стрелочки.

5. «Живые часы». Ребенок садится в центр круга, вытягивает ножку – это длинная минутная стрелка. Вторую ногу сгибает в колене или использует ладошку – что будет удобнее – это короткая часовая стрелка. Ребенок показывает заданное время. Взрослый следит за тем, чтобы выполнение задания не доставляло физического дискомфорта.

6. Ребенок ложится на живот и показывает заданное время, используя в качестве стрелок свои руки. Например: вытянутая рука – минутная стрелка, кисть или согнутая рука (от локтя) – часовая стрелка.



7. Изучаем секундную стрелку, используя метроном либо отсчитывая секунды хлопками. Устанавливаем количество ударов: 60 раз в минуту (один удар соответствует одной секунде). Ребенок двигается по часовой стрелке, делая ровно 5 шагов в каждом секторе от цифры до цифры, считая в такт от 1 до 5. Таким образом, ребенок проходит полный круг за минуту, сделав при этом 60 шагов.

8. «Сломанные часы». Взрослый называет определенное время и сообщает, что часы спешат на 10 минут / отстают на 2 часа и т.п. Ребенок тем или иным способом показывает неправильное время на коврике-циферблате.

9. «Слепые часы» (без опоры на числа). Это следующий этап в освоении часов. Используется тогда, когда ребенок уже ориентируется в циферблате с числами. Взрослый просит ребенка показать время аналогично предыдущим упражнениям.

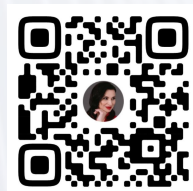


Упражнения для освоения предлогов и наречий места

1. Предлагаем ребенку разложить игрушки/картинки в круге, опираясь на предлоги и наречия-подсказки: кукла между машинкой и мишкой, поезд напротив акулы, жираф вдали от льва и т.д.

2. Закрепляем понятия "внутри" и "снаружи". Например, коврик можно использовать в качестве "домика" для подвижных игр и прятаться внутри от "волка", который всегда остается снаружи, вне домика.

3. Взрослый раскладывает картинки или игрушки на различных элементах коврика и предлагает ребенку пройти по коврику по кругу определенным образом, не задев картинки. Например, съедобное обходим справа, а несъедобное – слева.



Ваши игры

Мы надеемся, что вы с удовольствием и с пользой проведете время, используя нейроковрик! Пусть это практическое руководство будет лишь отправной точкой для вашего воображения и вы придумаете массу собственных игр и заданий, которые будут полезны и интересны именно вашим детям!

