

Нет предела совершенству, поэтому никогда нельзя останавливаться на достигнутом. Наша жизнь многогранна, полна движений и постоянных изменений. В современном мире педагогическая деятельность связана с круговоротом информации. Это не та сфера, после которой ты приходишь домой и забываешь о работе. Если ты хочешь быть хорошим педагогом – будь готов всегда учиться, изменяться.

Еще, будучи студенткой, я скрупулезно конспектировала получаемую информацию от преподавателей, которую пропускала через свое осмысление. Не любила переписывать конспект пропущенной лекции, поскольку переживала, что подругой была упущена важная для меня информация. Вот и по сей день, я люблю ходить на различные семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации с целью получения новых знаний, а не ради документа о повышении квалификации. С большим удовольствием выступаю перед коллегами и делюсь информацией.

Очень часто я слышу вопрос «Какую художественную литературу вы читаете?». Порой, мне становится неловко за этот вопрос, потому что читаемая мной литература связана с моей профессиональной деятельностью. Это не только методическая литература по направлению коррекционной педагогики, но и литература по педагогике и психологии.

Мне, как учителю-дефектологу, необходимо постоянно повышать свою педагогическую компетентность в связи с тем, что в своей деятельности я встречаюсь с различными психофизическими особенностями в развитии детей. Оказание помощи детям с нарушениями, требует знания различных дисциплин для понимания и решения таких вопросов как этиология нарушения, механизм воздействия различных методов и средств на конкретную психическую функцию, уровень развития ребенка и его потенциальные возможности, определения задач и направлений коррекционно-развивающей помощи, адекватного оценивания результатов своей работы для внесения необходимых изменений.

Наука не стоит на месте: меняются методики, меняются средства, которые помогают успешно развивать и корректировать возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо быть в курсе этих изменений, чтобы максимально помочь родителям в развитии детей. В моей практике произошел случай, когда родители, по рекомендации невролога, записали ребенка на прохождение реабилитационного курса по новой методике, и, в ходе разговора, я осознала, что не владею информацией о данной новинке. Чтобы не было подобных неловких моментов, стараюсь найти информацию либо в специализированной литературе, либо сети интернет. В процессе изучения вопроса я пытаюсь проанализировать действие метода и понять, действительно ли он эффективен и способен помочь при конкретном

нарушении или же это просто «модное» направление, которое совершенно бесполезно для конкретного ребенка.

Посещая различные семинары и мастер-классы получаю вдохновение, которое активизирует мои творческие способности, пробуждает фантазию и креативность. В результате я разрабатываю новые упражнения или интересные занятия. Каждый ребенок индивидуален, для положительного результата работы я приобретаю различные пособия или делаю их самостоятельно. Разнообразный материал позволяет проводить занятие интересней не только для ребенка, но и для меня лично. Считаю это важным моментом, поскольку мои эмоции и мое состояние дети очень хорошо чувствуют, а, если интересно мне – занятие интересно будет и ребенку.

Считаю важным обновлять теоретические знания и практический опыт своей деятельности, поскольку способность к саморазвитию позволяет совершенствовать профессиональную компетентность для эффективного оказания коррекционной помощи воспитанникам. Саморазвитие обеспечивает не только профессиональный, но и личностный рост педагога, в ходе которого происходит процесс самовоспитания, а также самообразования.

Образование выбирала целенаправленно и, как показывает жизнь и опыт, я не ошиблась в своем выборе.

Толчком к саморазвитию послужило и рождение моих детей. Каждый ребенок мне давал что-то новое: изменение взгляда на мир, на качество моей работы. Так, прорабатывая игру со своим сыном, я понимала, что могу нового внести в работу со своими воспитанниками. Также изучала новую литературу по дошкольной педагогике, освежая и дополняя свои знания.

Для того чтобы быть успешным и не остаться на обочине этой жизни, современные условия указывают нам на необходимость в постоянной реализации своих возможностей и своего потенциала, а также осознанно подходить к вопросу саморазвития. И без усилий в этом вопросе не обойтись. Необходимо ставить новые цели и пути их достижения как сказал, Луис Ривера «Важно не направление, а конечная цель. Если цель ясна, ты можешь идти в любую сторону. И все равно придешь туда, куда хочешь».

Условия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья требуют от меня не только профессионального саморазвития, но и психологического и эмоционального. Работая с данной категорией детей, я научилась быть более эмпатичной и толерантной. Я не боюсь выйти из зоны комфорта и сделать шаг для достижения поставленных целей, иначе не сделаю прорыв в своей жизни. Я не боюсь изменений и верю, что они происходят к лучшему. Я твердо верю, в правоту выводов Чарльза

Эссе на тему «Саморазвитие как образ жизни»

Ерофеева Ирина Олеговна, учитель-дефектолог

МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55

Дарвина о том, что выживает сильнейший. Сильнейший в его понимании – это самый приспособленный. А в моем понимании нельзя быть самым приспособленным без постоянного саморазвития.