

Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Железнодорожный район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 55

**Методическая разработка
образовательной деятельности
с детьми на тему: «В мире животных. Домашние и дикие животные»**

Ерофеева Ирина Олеговна,
учитель-дефектолог 1 КК

Екатеринбург, 2020

Тема: «В мире животных. Домашние и дикие животные»

Цель: Закреплять представления детей о домашних и диких животных (их внешнем виде, повадках, жилище, пище и пользе, приносимой людям).

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных;
- уметь дифференцировать животных по месту обитания;
- расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, память, внимание, словесно-логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы;
- учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательное с существительными;
- развивать воображение, любознательность;
- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе (животным);
- воспитывать интерес к животному миру;
- воспитывать чувства доброжелательности, ответственности;
- формировать навык совместной работы в паре.

Возрастная группа: 5-6 лет

Категория детей: дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Форма образовательной деятельности: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации: подгрупповая

Методы и приёмы:

- игровые: дидактические игры «Нелепицы», «Выложи дорожку», «Чья, чье, чей?»;
- словесные: вопросы, художественное слово (загадки);
- практические: дидактическая игра «Кто, где живет», самомассаж пальцев рук с помощью «Су – Джок», разрезные картинки;
- наглядный: показ, рассматривание демонстрационного материала.

Средства:

- наглядные: демонстрационный и раздаточный материал (предметные картинки по лексической теме «Животные»), презентация;
- мультимедийные: ноутбук, телевизор;
- музыкальные: аудиозаписи.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дома и леса, картинки на магнитах, на которых изображены дикие и домашние животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось и др.), презентация с анимацией, камешки Марблс и схема к дорожке (на каждого ребёнка), Су-Джок шары (на каждого ребёнка), магнитная доска, компьютер, колонка, индивидуальные карточки с изображением животного, домика, леса, разрезные картинки (на каждого

ребёнка), картинки, на которых изображены животные, у которых не хватает какой-либо части тела; картинки, на которых изображены недостающие части тела животных.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат	Продолжительность
Организационный этап	Здравствуйте ребята, когда я шла к вам в гости, я встретила ворону, которая мне рассказала, о беде, которая случилась с животными. Они попросили меня о помощи. Они перепутались и забыли, кому, куда идти домой. Давайте им поможем!	Знакомство, приветствие. Вызывает познавательную мотивацию на занятие Включает аудиозаписи с голосами животных	Демонстрация готовности к занятию Дети узнают по голосу животных, соотносят с картинкой. Каждый ребенок выкладывает на магнитную доску животное в тот домик, где он живет.	Готовность детей к занятию, совместной деятельности Умение отличать звуки животных	5 минут

Актуализация знаний и умений	Какие животные живут в лесу? Как называются животные, которые живут в лесу? Почему их называют дикими животными? А какие животные живут в доме, рядом с человеком? Как называются животные, которые живут в доме, рядом с человеком? Почему их называют домашними животными? Какие вы молодцы! Теперь животные, точно попадут в свой дом: дикие животные – в лес, а домашние животные – в дом, рядом с человеком.	Сообщение темы занятия. Резюмирует результаты обсуждения и предлагает ответить, что будут делать на занятии.	Ответы детей	Актуализация знаний, готовность перейти на следующий этап	5 минут
Основной этап	А давайте теперь сделаем дорожки к дому для наших животных. Но для того, Чтобы они больше не потерялись, дорожку необходимо сделать правильно и выполнять ее строго по образцу, который указан у вас на листе,	Предлагает выполнить задание. Организует обсуждение результатов	Слушают и осмысливают информацию; обсуждают вопросы педагога выполняют упражнения	Умение слышать и осмысливать информацию	3 минуты

	сохраняя указанную последовательность! Молодцы! Давайте с вами возьмем шарики и немного разомнем наши ручки! Катится колючий ёжик, <i>(катать мячик)</i> Нет ни головы ни ножек, Мне по пальчикам <i>(по ножкам-ручкам вниз/по спинке вверх)</i> бежит, И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегаёт туда-сюда, Мне щекотно, да, да, да! Уходи, колючий ёж, В тёмный лес, где ты живёшь! <i>(катим шарик по тропинке на листочке)</i>.	выполнения задания.			
Игра «Собери картинку»	Подходим к столу, где лежат разрезные картинки с животными. Ребята, картинка с животными сломалась, давайте их починим!	Организует выполнение задания	Собирают разрезные картинки	Умение составить целостный образ	5 минут
Физкульт минутка	Мишка косолапый. По лесу идет <i>(Руки в стороны, наклоны вправо-</i>	Читает стихотворение и показывает движения	Дети выполняют соответствующие движения.	Снятие напряжение, переключение	2 минуты

	влево) Шишки собирает (Наклоны вперед) И в карман кладет. (Руки на пояс) Вдруг упала шишка (Руки вверх, потрясти над головой) Прямо мишке в лоб. (Обе руки на лоб) Мишка рассердился (Помахать кулачками) И ногами топ-топ. (Топаем ногами)			внимания.	
Сообщение нового	Ребята, когда я к вам шла, я встретила ворону, которая мне рассказала такие небылицы про животных! Хотите узнать, что она мне рассказала и про каких животных? Тогда отгадайте мои загадки. Нелепицы.pptx Дети отгадывают загадки о диких животных. 1. Кто зимой холодной, Ходит злой, голодный? Правильно! А знаете, что мне ворона рассказала про волка? Что	Организует работу в группе, задает вопросы.	- отвечают на вопросы. (ответ детей Волк)	Расширение представлений о животных, Умение делать выводы, умение рассуждать, выражать собственные мысли	5 минут

она видела, как он ел целую миску конфет! Как вы думаете, это правда? А что любит, есть волк? Какое это животное? Где он живет? А что любит есть волк? Молодцы.		Ответы детей		
2. У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт. Правильно! А знаете, ребята, что мне ворона про кошку рассказала? Что она очень любит есть сено! Это правда? какое это животное? где живет? а что любит есть кошка? Молодцы! Следующая загадка!		Ответы детей		
3. Глазки угольки, Ножки коротки. Гладить он себя не просит, Потому что иглы носит. Какое это животное? Где живет? Что любит есть еж? Любимое лакомство у ежика				

	– это насекомые! 4. Есть борода, шерсть и ножки, Ушки, хвост, а также рожки. Хоть я блею, не пою - Молоко тебе даю. Я такая егоза! И бодаюсь, я ...(коза)				
	Ребята, животные потеряли части тела, давайте поможем им вернуть их! – У тебя чей хвост? (собачий хвост) – Чей рог? (Коровий рог) – Чья лапа? – Чья борода? – Чье ухо?	Показывает картинки с изображением животных, у которых не хватает какой-либо части тела (Рога, хвоста, бороды, лапы, ноги). Просит найти недостающую часть и назвать чья это часть тела.	Ребенок подходит к доске и прикладывает ту или иную часть тела к соответствующему животному, проговаривает и называет чья часть тела.	Умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательное с существительными. Развитие внимания	
Рефлексия	Ребята, вы молодцы! Скажите, пожалуйста, кто к вам в гости приходил? Вы сегодня были внимательными, находчивыми и показали, что	Задаёт вопросы и организует их обсуждение: (похвала воспитанников). Подводит итоги	- Обсуждают и озвучивают ответы - Делают вывод о достижении цели.	Умение рассуждать, делать выводы	3-5 минут

	вы много знаете про животных. А что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вам было трудно выполнить? А что легко? Спасибо, вам за занятие!	занятия, проводит рефлексию по методике незаконченного предложения. Дарит восковые мелки с изображением животных			
--	--	--	--	--	--