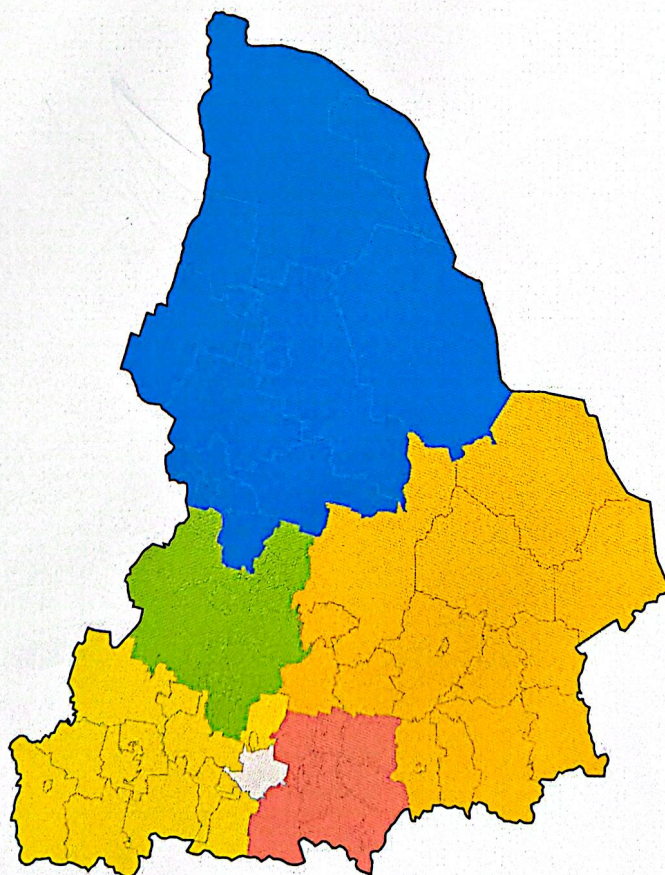




Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Логопедическая помощь в Свердловской области: современный облик и контуры будущего



Екатеринбург, 2020 г.

Рецензенты:

Брызгалова С. О., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии УрГПУ, директор ЦНО УрГПУ.

Лозгачёва О. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ.

«Логопедическая помощь в Свердловской области: современный облик и контуры будущего»: седьмой сборник материалов заседания Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области. – Екатеринбург: ГБОУ «Речевой центр», ноябрь 2019 г.

Уважаемые коллеги!

Вы держите в руках очередной (седьмой) сборник по итогам заседания Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Логопедическая помощь в Свердловской области: современный облик и контуры будущего», прошедшего в ноябре 2019 года в Екатеринбурге.

Во введении к сборнику представлена статья, отражающая работу Всероссийской научно-практической конференции, которая состоялась в Москве 24-25 октября 2019 года. Она раскрывает основные моменты выступлений известных ученых, исследователей в области коррекционной педагогики.

Основная часть сборника посвящена проблемам изучения механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности, ранней профилактики, выявления и устранения речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. В статьях обозначены основные направления работы учителей-логопедов, представлены творческие и научно-обоснованные разработки методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в детских садах и школах, освещены вопросы обеспечения преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Такая многоплановость сборника вызовет живой интерес читателей и будет полезна не только широкому кругу специалистов коррекционной педагогики, но и всем заинтересованным лицам.

Приношу искреннюю благодарность коллегам, принявшим участие в подготовке данного сборника, за активную жизненную позицию, за любовь и преданность выбранной профессии!

Буду рада дальнейшему сотрудничеству!

Председатель Ассоциации учителей-логопедов Свердловской Области

Елена Викторовна Веснина

Компьютерная верстка, тиражирование:

заместители председателя Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области:
Дюндина С.В., Захорольная О.Ю., Козюберда Л.Ю., Перехода М.А., Храмова М.Н.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Храмова М. Н., зам. директора по УВР, учитель-логопед, ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург ЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО (ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, МОСКВА, 24-25 ОКТАБРЯ 2019).....	6
Абдулаева А. В., педагог-психолог, МАДОУ №559, г. Екатеринбург ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКА	10
Аушева Н. О., МБДОУ «Детский сад №100», г. Каменск-Уральский ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИМВОЛИКИ ПО МЕТОДИКЕ Т.А.ТКАЧЕНКО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОНР К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	13
Безбородова Е. В., учитель-логопед, Дербушева Е. А., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №27 компенсирующего вида» РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС (Методическая разработка).....	16
Блонская Е. А., учитель-логопед, МБДОУ – детский сад № 393, г. Екатеринбург ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО БИЗИБОРДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	20
Бугаева А.Д., воспитатель, МБДОУ-детский сад комбинированного вида №510, г. Екатеринбург «БИЗИБОРД» КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	23
Вершинина М.В., учитель – логопед, МАДОУ №254, г. Екатеринбург ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Гаврина А.С., педагог – психолог, МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	29
Голубенко Л.В., воспитатель, МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 510, г. Екатеринбург ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.....	31
Дрёмина В.В. – учитель – логопед, Братанова А. С. – воспитатель, МАДОУ – детский сад № 85, г. Екатеринбург ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	33
Дудакова Л. Г., учитель – логопед, МБДОУ д/сад «Звездочка» СП д/сад №52 ИЗОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	37
Дудкевич С. Е., учитель-логопед, Томашова М. Н., учитель-логопед, МБДОУ - детский сад № 186, г. Екатеринбург ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	40
Дунаева М.В., Савченко В.А., ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат «Эверест», г. Екатеринбург ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ОНР 1-4 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ. 45	45
Ерофеева И.О., учитель-дефектолог, МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55, г. Екатеринбург РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	47
Жукова С. А., учитель – логопед, МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559, г. Екатеринбург ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	50
Зайцева В. В., учитель-логопед, ДОУ, г. Новоуральск СО ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО САДА.....	51

Козюберда Л.Ю., Перехода М.А., учителя-логопеды, ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург КОНСТРУКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ц]. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ СЛОВА «ЦЫПЛЁНОК» (2 КЛАСС).....	55
Колесникова Н. Г., МБДОУ – детский сад №196, г. Екатеринбург ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЕ В СВЕТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
Лаврова Н. С., учитель-логопед, МБДОУ детский сад «Звёздочка» комбинированного вида д/с № 63, г. Н. Тагил МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА.....	67
Лобанова О. В., учитель-логопед, МБДОУ комбинированного вида №203, г. Екатеринбург ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДИСГРАФИИ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОУ и ОУ	71
Лукашевич В. А., учитель-логопед, МАДОУ № 37, ГО Сухой Лог ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ LEGO WeDO Education В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА НА БАЗЕ МАДОУ № 37.....	74
Макарова Е. А., музыкальный руководитель, МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510, г. Екатеринбург ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	77
Мешалкина С. Г., учитель-логопед, детский сад № 90, г. Каменск-Уральский ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ.....	79
Минхажева З. М. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	84
Мирошникова А. Л., воспитатель, МБДОУ – детский сад комбинированного вида №510, г. Екатеринбург ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ.....	89
Перегудова Е. А., учитель-логопед, МБДОУ-детский сад №391, г. Екатеринбург МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИЗАРТРИИ (из опыта работы)	90
Перегудова Е. А., учитель-логопед, МБДОУ-детский сад №391, г. Екатеринбург РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (из опыта работы).....	92
Перминова В. Н., учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 19», г. Ирбит СО РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОГО АЛЬБОМА	94
Поротькова М. Е., учитель-логопед, МБОУ детский сад №26, г. Екатеринбург ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В МБДОУ	96
Пьянкова Н. П., воспитатель, МБДОУ-детский сад комбинированного вида №510, г. Екатеринбург Lego-КОНСТРУИРОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
Сёмаш М. А., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Краснотурьинск РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР	102
Сибирцева М. В., учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 2», г. Ирбит НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	105
Соболева Т. А., воспитатель, МАДОУ №254, г. Екатеринбург ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	107
Сосновских Д. С., МБДОУ – детский сад №184, г. Екатеринбург ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	109
Степанок Е. А., учитель-логопед, МБДОУ-детский сад № 348, г. Екатеринбург ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	114

способностей, самостоятельности, речевой активности, коммуникативных навыков и формированию универсальных учебных действий.

Содержание рабочей тетради соответствует ФГОС НОО для детей с ОВЗ и Примерной АООП для обучающихся с НОДА.

Рабочую тетрадь можно использовать на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, на коррекционных занятиях в классе и т.д.

Ерофеева И.О., учитель-дефектолог,

МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55, г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

При поступлении в школу, к ребенку предъявляются достаточно высокие требования и готовность ребенка к дальнейшему успешному обучению, определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых, внимание занимает одно из ведущих мест. Поскольку, наиболее частой причиной отставания ученика в школе является именно несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации. Поэтому, развитие внимания лежит в основе успешной подготовки к школьному обучению.

Начиная со школьного возраста, среди неуспевающих школьников дети с задержкой в психическом развитии составляют 50%. Данная категория детей может вполне успешно освоить образовательную программу, но для этого необходимо использовать специальные методы. И чем раньше будут они применены, тем успешнее будет развиваться ребенок.

Внимание в жизни и деятельности ребенка выполняет много различных функций: активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности, определяет точность и детализацию восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

В связи с тем, что на протяжении всего дошкольного возраста ребенок не владеет своим вниманием, педагогу в процессе образовательной деятельности необходимо организовать внимание ребенка таким образом, чтобы оно не оказалось во влиянии окружающих факторов и случайного стечения обстоятельств.

Для успешного развития внимания, необходимо, чтобы педагог мог уметь заинтересовать ребенка и мог построить педагогический процесс на его произвольном внимании, обусловленном непосредственно заинтересованностью. Однако, строить образовательную программу только на произвольном внимании ошибочно. И по факту не предоставляется возможным. Поскольку, даже самое интересное дело включает в себя звенья, которые не могут представлять непосредственный интерес и вызывать произвольное внимание. Поэтому в

процессе развития внимания необходимо не только уметь использовать произвольное внимание, но и содействовать развитию произвольного.

Необходимо помнить, что одним из связующих звеньев коррекционной работы являются родители, которые являются носителями и демонстрируют, а в дальнейшем и передают определенные социальные ценности своему ребенку. В связи с этим, важно выстроить определенную систему работы с родителями воспитанников, которая смогла бы помочь им понять не только своих детей, но и воспитательные успехи и неудачи.

Родителей детей с ЗПР интересуют одинаковые проблемы, ближе к школе, важным вопросом для них является, что бы ребенок продолжил обучение в массовой школе. Поскольку этот интерес, чаще всего, возникает за год до школы, этого времени не хватает, что бы успеть успешно подготовить ребенка, что связано с психологическими особенностями детей нашей категории. Поэтому, возникает необходимость, что бы родители закрепляли пройденный материал дома.

Для развития внимания у дошкольников с ЗПР была разработана развивающая программа, на основе программы А.А. Осиповой «Развитие и коррекция внимания».

При ее разработке, учитывались следующие условия:

1. Для развития внимания ребенка большую роль играет режим дня, который занимает важное место в жизни детей, служит неким средством ее организации, и, в свою очередь, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.
2. Для поддержания произвольного внимания использую эмоциональные факторы, а также ввожу эмоциональную насыщенность (использую любимые игрушки детей на занятиях).
3. Наглядность, яркость и разнообразие используемого материала.
4. В групповой работе на ребенка возлагаю «зону ответственности».
5. Занятия строю с учетом интереса детей.

Программа предполагает комплексный подход к преодолению сложной структуры дефекта с обязательным активным участием родителей, которые закрепляют навыки и умения детей дома, полученные во время занятий в ДОУ.

Для привлечения внимания детей использую следующие приемы:

1. Усиление впечатления. Этого добиваюсь за счет повышения голоса для подчёркивания слова; нивелирую впечатления, которые рассеивают внимание: тишина в группе, отсутствие предметов, отвлекающих внимание ребенка.
2. Прямое требование внимания. Реализую за счет частого обращения к детям. Для удержания внимания на занятии мы выполняем некий ритуал по принятой команде. Например, поднятие руки при ответе на вопрос. Это воспитывает привычку каждую минуту быть внимательным к словам взрослого.
3. Использую такие упражнения на развитие внимания как: неоконченные фразы, вопросы, на которые необходимо ответить; ошибки, которые необходимо исправить. Повторение вопроса, который задал педагог или ребенок в группе.
4. Для концентрации внимания использую – физкультминутки.

Для развития таких динамических характеристик как: активности, концентрации устойчивости, объема, распределения, а также формирования произвольного внимания, работу строю в определенной последовательности и в

несколько этапов. При этом учитываю индивидуальные возможности каждого ребенка, поскольку уровень развития разный.

1 этап.

- 1.1. Привлечение внимания с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей.
- 1.2. Стимуляция непроизвольного внимания с использованием разнообразных раздражителей (слуховых, зрительных).

2 этап.

- 2.1. Развитие непроизвольного внимания на основе интереса к разнообразным предметам и явлениям.
- 2.2. Организация деятельности с привлечением внимания ребенка к различным свойствам объектов.
- 2.3. Развитие устойчивости непроизвольного внимания.

3 этап.

- 3.1. Развитие внимания к слову.
- 3.2. Формирование предпосылок для развития произвольного внимания.
- 3.3. Расширение объема внимания.
- 3.4. Развитие способности к переключению внимания.

Для развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой в психическом развитии применяю индивидуальную и подгрупповую форму работы, последняя организуется один раз в неделю с равномерным чередованием интеллектуальных и двигательных мероприятий. Специально подобранные игры позволяют сделать образовательный процесс более интересным и привлекательным для детей.

В своей работе учитываю:

1. Преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Использование игровых упражнений с элементами психогимнастики во второй половине дня, педагогом группы, позволяют закрепить полученные знания детей в ходе занятий.
2. Поддержание детской инициативы, через элементы соревнования в ходе групповой работы «дух соперничества» и создание «ситуации успеха».

Работа осуществляется в три периода:

1. Совместная работа (показ взрослого)
2. Работа по образцу («Сделай как я или лучше»).
3. Закрепление («Сделай сам»).

Таким образом, для развития внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР, использую комплекс мероприятий, активными участниками которых являются педагоги и родители, в основе которого лежат занятия со специалистом в ДОУ. А благодаря многократному закреплению пройденного материала, воспитателями и родителями, стимулирующего формирование произвольного внимания, у детей формируется база для успешного обучения в школе.

Список литературы:

1. Осипова, А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

[Текст] : Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с

3.Рождественская, Е. А. Возрастная психология [Текст] : Учебное пособие / Е. А. Рождественская, Н. А. Рощина. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2000. – 164 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основ общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 712 с

5. Семаго, Н. Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы [Текст] / Н. Я. Семаго. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 38 с.

6. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

Жукова С. А., учитель – логопед,

МАДОУ – детский сад комбинированного вида №559, г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЕ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Современная педагогика требует постоянного совершенствования методов и приемов работы педагога с детьми. Использование информационно-коммуникационной технологии (компьютерные образовательные программы, электронный демонстрационный материал, аудиозаписи звуков природы, техники, музыкальных инструментов) позволяет значительно повысить качество образовательного процесса.

Применяя видеомоделирование как ИКТ, мы создавали фильмы и мультфильмы с помощью разных компьютерных программ (Power Point, Movie maker, Sony Vegas Pro).

Основной целью использования видеомоделирования в образовательном коррекционном процессе является развитие устной речи.

Добиваясь поставленной цели, можно решить такие задачи как:

- автоматизация звуков,
- развитие слоговой структуры слов;
- развитие интонационной стороны речи;
- мотивация дошкольников с ТНР к образовательному процессу.

Создание фильма начинается с выбора идеи – это может быть мультфильм, фильм, сказка или даже пословицы и поговорки. С воспитанниками проговаривается сюжет, значение, смысл сюжета.

Важную роль имеет вид сценической площадки. Это могут быть игрушки, которыми будут управлять дети, может быть сцена и герои выполненные из бумаги, а может быть и повседневная обстановка детей (улица, группа), а герои – сами дети. С участниками съемки проговаривается каждый кадр будущего фильма, что где стоит, кто что делает.

Далее распределяются роли и реплики с учетом особенностей каждого ребенка (звукопроизношение, темперамент). Герои заучивают свою роль. В случае, если фильм создается в виде покадровой съемки