

*МБДОУ - детский сад комбинированного вида №55*

*Городской дистанционный фестиваль  
«Люблю Урал – мой край родной!»  
Проект : «Удивительный мир камней»*

*Направление: «Художественное творчество»*

*Тема: «Наука и образование» (геология и горное дело)*

*Воспитатель: Веретнова А.С; учитель-логопед: Батальцева И.Т; Команда: «Самоцветы»*

*Девиз: Самоцветы- лучшие на свете!*

*Хоть мы малы- но мы дружны,*

*И этим фактом мы сильны!*

*Вместе камни Изучаем*

*Учеными мы стать желаем!*

*Будем о камнях все знать!*

*Будем друг друга вдохновлять!*

*Камни все мы разберем-*

*Дом построить нипочем!*

*гордимся мы своим трудом!*

*Но самоцветы больше любим!*

*Блеск их точно не забудем!*

*Не перепутаем ни с чем!!!*

*Венцы украсим лучше всех!!!*

# *Проект : «Удивительный мир камней»*

*Тип проекта: исследовательско-творческий.*

*Возрастная группа: 4-5 лет.*

*Форма участия: командная.*

*Сроки проведения: 27.09-29.10.2021.*

*Цель проекта: Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности.*

*Задачи проекта:*

- развивать умение детей решать задачу, выполняя ряд последовательных действий;*
- учить оформлять и презентовать результаты своей исследовательской деятельности;*
- учить договариваться о распределении коллективной работы;*
- обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с простыми и ценными камнями;*
- формировать образные представления;*
- поддерживать проявления детской инициативы, помогать реализовывать ее;*
- воспитывать любовь к родному краю;*
- воспитывать дружеские взаимоотношения.*

## Ожидаемые результаты реализации проекта:

### Для детей:

- приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека;
- формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения и экспериментирования;
- ознакомление с понятием «Макет», получение первого практического опыта в создании макета.
- развитие совместного творчества детей внутри команды и педагога через исследовательско-творческую деятельность.

Для педагога: повышение теоретического уровня и профессионализма в вопросе организации исследовательской деятельности детей.

Формы и методы работы: наблюдение, экспериментирование, беседа, игровая и исследовательская деятельность, изготовление макета.

Материальное оснащение проекта: дидактический материал (карточки А4) «Использование камня в строительстве и ювелирном деле», подносы, камни строительные различного размера, камни поделочные различного размера, имитация поделочных камней (пластик) пластилин (чёрный), картонная коробка, картон, ножницы, скотч, основание макета (картон), салфетки, клей, цветная бумага (коричневая), пластиковые тарелочки, щипцы (по количеству детей), костюм Хозяйки Медной горы.



## Этапы реализации проекта:

### 1. Подготовительный этап.

*Задача:  
формирование познавательного интереса к окружающему миру.*

*На данном этапе дети и воспитатель обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию: «Во время прогулки на участке детского сада одним из воспитанников найден очень красивый камешек. Он белый, красивый, переливается на солнышке. Никто из ребят таких блестящих камней раньше не видел, даже на море, никто из ребят не знает его названия и бывают ли у камней названия, а также всем стало интересно «Откуда появились камни и почему камни такие разные?». Данный этап проходит в форме беседы, во время которой дети высказывают свое мнение, делятся где и какие камни им приходилось находить.*

## Этапы реализации проекта:

### 2. Основной этап.

#### *Задачи:*

-расширение представлений о свойствах камней: камни тяжелые- они тонут в воде (для уточнения свойств камень и пенопласт кладут в миску с водой), могут менять цвет (сравнение сухого камня и камня, опущенного в миску с водой), твердые (сравнение камня и пластилина).

-развитие речи детей; -  
закрепление начальных представлений о камнях

-развивать в детях интерес к камням, воспитывать любовь к родному краю.

*Данный этап проводится в группе детского сада:*

- Сюрпризный момент- появление Хозяйки Медной горы, знакомство с персонажем. Проведение экспериментов с камнями. Игра «Камень и вата».

-Ребята и воспитатель играют в игру с мячом: «Какие бывают камни?». Воспитатель задает вопрос «Какие бывают камни?» и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает(гладкие, тяжелые, легкие, большие, маленькие, белые, черные...) и бросает мяч воспитателю.

-Проведение занятия «Удивительный мир камней». На занятии воспитатель и ребята рассматривают дидактический материал: картинки с изображением камней.

*-формировать образные представления, развитие речи детей.*

*-развивать умение детей решать задачу, выполняя ряд последовательных действий;*

*-обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с простыми и ценными камнями;*

*-Рассказ о том, как появились камни и о богатствах нашего родного края - Урала. Игровая ситуация по мотивам Хакасской сказки «Почему замолчали камни?».*

*-Проведение игры «Юный исследователь». Перед началом игры ребята с Хозяйкой вспоминают о том, что на занятии «Удивительный мир камней» они познакомились с понятиями простые и ценные камни, вспоминают о различном назначении камней. Хозяйка предлагает ребятам поиграть, читает заклинание : детки оказываются в настоящей лаборатории и превращаются в юных исследователей перед которыми стоит непростая задача: по отличительным признакам рассортировать камни на две категории (простые (строительные) камни, из которых можно построить дом и ценные, которые подойдут для изготовления украшений). Рассматривание образцов камней принесенных Хозяйкой и игра «Найди отличия».*

3) Заключительный этап.

*Задачи:*

- поддерживать проявления детской инициативы, помогать реализовывать ее; -*
- учить оформлять и презентовать результаты своей исследовательской деятельности;*
- учить детей развивать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.*

*Данный этап является практическим: воспитатель и дети создают макет «Дом» - конструирование из природного материала. Работа выполняется за общим столом. Перед началом работы ребята и воспитатель планируют работу, распределяют обязанности между членами команды. По окончании работы команда подводит итоги работы по проекту: что узнали нового, что получалось легко, может быть в чем-либо были трудности, общая степень удовлетворенности проектом «Удивительный мир камней».*



# *Хозяйка Медной горы пришла в гости*



# Эксперименты с камнями



# Эксперименты с камнями



*Вывод: камни – тяжелые.*

# Эксперименты с камнями



*Вывод: камни могут менять цвет.*



*Вывод: камни- твердые.*

# Для закрепления свойств камней учитель-логопед провела игру «Камень и вата»





*Игра «Какие бывают камни?»*

*Ребята узнали:*

*- как добывают камни;*

*- какие богатства хранит наш родной край Урал.*



Игровая ситуация: «Хакасская сказка «Почему замолчали камни?»».







*Игра «Юный исследователь».  
Ребята сортируют простые и  
ценные камни.*



*Рассматривание камней,  
принесенных Хозяйкой.  
Игра «Найди отличия».*

# *Сравнение материалов: солома, ветки, камни*





*Выбираем самый прочный материал, из которого будем строить «Дом».*

# Физкультминутка.

*По дорожке шли, шли,  
Много камешков нашли.  
Присели, собрали и дальше пошли.  
По дорожке, по дорожке  
Прыгаем на левой ножке  
И по этой же дорожке  
Прыгаем на правой ножке.  
По дорожке побежим.  
До лужайки добежим.  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем как зайки.  
Стоп! Немножко отдохнем!  
И опять работать мы пойдём!*



# *Команда «Самоцветы» и наш макет «Дом»*



*Спасибо за*

*внимание!*

