

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 55

620050 Свердловская обл. г. Екатеринбург, ул. Минометчиков 32
mdou-kombvid55@eduekb.ru +7 (343) 366-53-75

ИГРА
«Логопедический твистер»



Автор: Батальцева Ираида Геннадьевна,
учитель-логопед

«Логопедический твистер» - это логопедическое многофункциональное дидактическое пособие, с помощью которого можно развивать все стороны речи, начиная от автоматизации звука в изолированной позиции и заканчивая сочинением рассказа по серии картинок. Использование пособия зависит от задач логопеда на конкретном занятии.

Напольная твистер-игра является эффективным средством повышения интереса дошкольников к логопедическим занятиям. По сравнению с другими видами игр имеет характерную особенность: способствуют формированию речи, развитию двигательных, познавательных способностей и развитие ВПФ.

Цель: развитие и формирование всех сторон речи в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Развивающие: развивать логическое мышление детей, познавательный интерес, внимание, наблюдательность; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Образовательные: совершенствовать знания детей и активизировать словарный запас по изученным темам; закреплять умения и навыки звукового анализа; Развивать фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Направления работы:

- развитие крупной моторики и координации;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие умений и навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- пополнение словарного запаса;
- развитие ВПФ.

Назначение пособия: данное пособие представляет собой, поле для игры в твистер с прозрачными кармашками для карточек и предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, на логопедических занятиях.

Ожидаемый результат: создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей всех сторон речи, развитие познавательной сферы и ВПФ.

Варианты заданий

1. Звуковые дорожки. (*Автоматизация звука в изолированной позиции*). Для этой игры нам необходимы символы автоматизируемого звука. Например, самолет и облака для [Л]

2. Составляем слоги. В кармашках размещаются гласные и согласные буквы. Дотрагиваясь руками или ногами ребенок составляет и читает слоги. Буквы можно заменить слогами и составлять слова.

3. Слоговые ступеньки. Дети встают на дорожку определенного цвета. На первом круге изображено слово, которое необходимо пройти по кругам проговаривая по слогам. (*Например бе-ге-мот*). Ребенок останавливается на последнем слоге и считает, сколько слогов прошагал.

4. Закрепление звука в словах. Идем по схеме и проговариваем слова, которые изображены на картинках.

5. Внимательные ушки. Упражнение направлено на дифференциацию звуков, схожих по звучанию. Если услышал [с] вставай на синий, если услышал [ш] на красный. Это упражнение можно использовать с любыми смешиваемыми звуками.

6. Придумай предложение. На поле из картинок ребенок выбирает две, встает на них ногами и придумывает предложение.

7. Звуковой анализ. Умение выделять звуки в словах и давать им характеристику, является основой для успешного обучения в школе.

8. Сочини рассказ по серии картинок. На дорожке определенного цвета выкладывается серия картинок. Ребенок, по ходу рассказа двигается по картинкам к финишу.

9. Задания на лексическую тему. Огород. На поле от твистера расположены карточки с изображением овощей. Ребенок выбирает овощ и описывает его по схеме.

10. Ориентировка в пространстве. Ребенок встает на картинку в центре и называет по инструкции, что находится справа, слева и т. д. Можно использовать твистер-игру на закрепление цвета, формы, понятий «*Большой-маленький*». «*Что лишнее?*», «*Что изменилось?*», «*Найди такой же*».







