

Пузынина Ольга Николаевна, музыкальный руководитель  
МБДОУ детский – сад комбинированного вида № 55;  
Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург;  
[ekb\\_mdou55@mail.ru](mailto:ekb_mdou55@mail.ru)

«Человек – это уникальный мир культур, вступающей во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящей себя в процессе такого взаимодействия и воздействующей на других»  
М.М. Бахтин

**Статья на тему:** «Активные методы работы с семьей по реализации «Программы воспитания в ДОУ» в поликультурной среде

**Актуальность.** Формирование поликультурной личности необходимо начинать с раннего детства, так как это сложный и длительный процесс. Чтобы в будущем сформировалась поликультурная личность необходимо сформировать следующие чувства: патриотизм – чувство долга, гордость за историческое прошлое, чувство Родины, чувство ответственности, чувство симпатии к другим народам, чувство свободного общения (чувство удовлетворенности от понимания правильной, устной речи собеседника); чувство прекрасного, эстетического переживания.

**Ключевые слова.** Поликультурная среда, семья, патриотизм, национальность, личность, народы, чувство, взаимодействие, воспитание.

**Article on the topic: "Active methods of working with the family to implement the program "Education in preschool" in a multicultural environment"**

**Relevance.** The formation of a multicultural personality must begin from early childhood, as this is a complex and lengthy process. In order for a multicultural personality to form in the future, it is necessary to form the following feelings: patriotism – a sense of duty, pride in the historical past, a sense of Homeland, a sense of responsibility, a sense of sympathy for other peoples, a sense of free communication (a sense of satisfaction from understanding the correct, oral speech of the interlocutor); feelings of beauty, aesthetic experiences.

**Keywords.** Multicultural environment, family, patriotism, nationality, personality, peoples, feeling, interaction, education.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ является взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Семья выступает источником национальных традиций. Тесное сотрудничество семьи и ДОУ позволяет сформировать у детей дошкольного

возраста толерантное отношение к людям других национальностей. Семья является основой из основ.

Успешное взаимодействие детского сада с семьей, возможно лишь в том случае, если установлены доверительные отношения между семьями воспитанников и сотрудниками детского сада. Поэтому с целью обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников взяла следующее направление: «Обеспечение максимального участия педагогов и родителей в жизни МБДОУ», (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.).

Детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать педагогические знания для решения общих задач воспитания.

Работая по данному направлению, ставлю следующие задачи:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) устанавливать доверительные отношения между семьями воспитанников и сотрудников детского сада;
- 4) сплотить родительский коллектив и приобщить его к участию в жизни детского сада
- 5) оказывать помощь семьям в развитии и образовании детей, охране и укреплении их здоровья;
- 6) формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности.

Реализуя, эти задачи, использую активные методы и формы работы с семьей в поликультурной среде:

- концерты (выездные), праздники, соревнования;
- конкурсы;
- круглые столы;
- мастер–классы;
- проектную деятельность;
- клубный чат;
- мини–музей.

Провели районный семинар для педагогов и родителей на тему: «Активные методы работы с семьей по реализации программы «Воспитание ДОУ» в поликультурной среде.

Организовали с педагогами и совместно с родителями мини-музей, где представили быт, одежду, посуду, блюда национальной кухни, культуру разных национальностей: русских, таджиков, киргизов.

Россия представила макет «Русской избы», обычаи, самобытность, историю, народные традиции русского народа, экспонаты декоративно-прикладного искусства, народные промыслы.

Большую роль в представлении традиций и культуры таджикского и киргизского народов, оказали сами родители. Были представлены изделия народных промыслов, мини-коллекции национальных костюмов, посуды, предметов обихода.

В осуществлении проектной деятельности, «Знакомство с таджикской культурой, как средство обогащения образовательной среды», нам, педагогам огромную помощь оказали родители этой национальности. Они консультировали о своих социокультурных традициях и национальным колоритом, приносили блюда национальной кухни, одежду, посуду. Дети с большим интересом все воспринимали, запоминали названия блюд, одежды, в результате проделанной работы обогатилась речь детей.

На втором этапе проекта дети познакомились с художественной литературой таджикского народа. Чтение сказки «Шекарестан», «Дядюшка Навруз и сорок разбойников», автор Суруш Читсаз.

На третьем этапе проекта осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию воспитанников, результатом которого стала выставка рисунков и составление описательных рассказов к ним. А также постановка таджикского танца, где неоценимую помощь оказали родители в выборе музыки и показа характерных танцевальных движений.

Четвертым этапом проекта стала инсценировка праздника «Навруз», где непосредственно принимали активное участие родители, помогая во всем, и в приготовлении главного блюда праздника—«Суманак», и в проведении народных игр, и в танцах. Так же, на данном этапе мы провели сравнение таджикского праздника «Навруз» с русским праздником Масленица, где дети находили сходства и различия между ними. На празднике «Масленица» родители принимали активное участие, не только как зрители, но и как участники, исполняющие различные роли.

Участие родителей в образовательном процессе, я использую на мастер-классе, где мы изготавливаем шумовые инструменты для народонациональностей. Привлекаю родителей совместно с детьми к вокальной деятельности, работаем над артикуляцией, четким произношением слов, правильным дыханием, подражанием, эмоциональному исполнению и т.д.. Хочется отметить, что родители разных национальностей с желанием откликаются и активно участвуют во всех предлагаемых им мероприятиях. Занятия по интересам, «Досуг выходного дня», «Прогулка в лес», «Вечер отдыха», соревнования «Я, ты, он, она. вместе—дружная семья» и пр..

Организуя «Круглые столы», «Семейные гостиные», родители сами проявляют инициативу. Эти мероприятия для дружбы, понимания, обмена опытом, консультаций по воспитанию детей, сближения, чтобы лучше знать, понимать быт, обычаи разных национальностей, которые присутствуют в МБДОУ.

Праздники, развлечения, соревнования – это самый активный метод работы с семьей, где родители являются непосредственно самыми главными участниками: это и подготовка к мероприятиям (одежда, приготовление костюмов.), и заучивание с детьми стихов, ролей, слов песен и участие самих родителей в исполнении сказочных персонажей на праздниках.

Тандем между родителями, родителями и детьми, родителями и педагогами, залог успешных и результативных занятий - правильный старт, заданный в дошкольном возрасте. Родители разных национальностей, как и дети находят общие интересы, целостная система позволяет нам в условиях МБДОУ формировать у детей представление о региональных особенностях и культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры и других традиции, проживающих в данной местности, одновременно воспитывая в детях общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, справедливость, взаимопомощь, любовь).

Используя активные формы, методы работы с семьей по реализации программы «Воспитание в ДОУ» в поликультурной среде приносит плоды и даёт положительные результаты.

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Сулова).

### Библиографический список

1. Азбука профессий. Южный Урал. Сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск. Администрация Губернатора Челябинской области. – Форт Диалог. – Исеть, 2014 – 40 с.
2. Бабунова Е.С., Градусова Л.В. Наш дом – Южный Урал. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.
3. Борисенков В.П., Гуколенко А.Я., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – М., 2004
4. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М.: Прометей, 2002.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999.
6. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – М.: ООО «Белый город», 2009 – 47 с.
7. Лузин Л.Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области. – Челябинск.
8. Новоселов В.Н., Толстикова В.С. Тайны «Сороковки». – Екатеринбург, ИПП «Уральский рабочий», 1995.
9. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиски стратегии // Магнетр. – 2000
10. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004, - 128 с.