

Использование ИКТ в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Опыт применения авторского дидактического пособия Ольги Суховой «Слушать интересно. Времена года»

Автор: Веретнова А.С., учитель-дефектолог

Применение пособия «Слушать интересно. Времена года» направлено на развитие Слухового внимания, мышления, тренировку навыков различения неречевых звуков, соотнесение их с иллюстрацией, формированию пространственно- временных представлений (смену времен года), расширение общего кругозора ребенка, накопление и активизацию словаря.

Применение пособия «Слушать интересно. Времена года» помогает развить слуховую и слухоречевую память, накопить пассивный словарь, развивать связную речь ребенка, научить детей отвечать на вопросы, способствует развитию понимания обращенной речи. Работа по данному пособию помогает систематизировать знания ребенка и учит выстраивать причинно-следственные связи.

Применение пособия показало свою эффективность как при индивидуальной работе, так и в подгрупповой работе, на фронтальных занятиях.

При проведении занятий используются сюжетные картинки формата А4 и 28 иллюстраций формата 10 см*15 см:

Сюжетные картинки формата А4:

Зима в лесу.

Зима в городе.

Весна в лесу.

Весенний день в парке.

Лето в деревне.

Лето на море.

Осенний день в парке.

Осенний вечер в доме.

28 иллюстраций формата 10см*15 см

Зима (7 иллюстраций)

Весна (7 иллюстраций)

Лето (7 иллюстраций)

Осень (7 иллюстраций)

При проведении фронтальных занятий для большей наглядности и эффективности работы применение данной ИКТ технологии воспроизведение карточек используется проектор. Это позволяет увеличить включаемость каждого ребенка группы в процесс обучения.

Примеры применения пособия в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе:

1. Обучение ребенка слушать и соотносить неречевой звук с иллюстрацией.
Перед ребенком на столе выложены картинки. Ребенку предлагается послушать звук и найти соответствующую иллюстрацию, не знакомя ребенка с этим звуком заранее. Либо сначала послушать звуки и показать соответствующие иллюстрации к этим звукам, обсудить ситуацию, признак времени года, изображенный на иллюстрации. Затем, предложить ребенку прослушать эти звуки еще раз и соотнести с картинкой.

Применение пособия в таком варианте возможно, если ребенок еще не говорит (в том числе для развития понимания обращенной речи): используются подражания, звукоподражания, простые фразы.

2. Накопление и активизация словаря, развитие связной речи. Обсуждение картинного материала. Учим детей отличительным признакам времен года, учим отвечать на вопросы: «Когда это бывает?», «любишь/не любишь, нравится/не нравится, холодно/тепло, солнечно/пасмурно», умение отвечать на закрытые вопросы, предполагающие вариант ответа «да/нет».
3. Развитие мышления и причинно-следственных связей. Стимулируем познавательное, речевое развитие ребенка, умение отвечать на вопросы, размышлять через вопросы, задаваемые педагогом: «Почему осенью журавли улетают на юг? Мальчик надел шапку и шарф. Почему? Когда мы можем слышать этот звук? Почему только в это время года? Можем ли мы слышать этот звук не только зимой, но и осенью? Можем слышать этот звук в другое время года?»
4. Накопление глагольного словаря. К каждой иллюстрации возможно подобрать от одного до четырех глаголов. Ребенок учится различать не только неречевые звуки, но и глаголы.
5. Умение отвечать на вопросы. Работа данного направления начинается с закрытых вопросов (Например: «Это собака? Это девочка?») и вопроса «Где?». Далее ребенку задаются вопросы: «Кто? Что делает? Кем? Чем? Зачем? Почему?».
6. Понимание обращенной речи (при работе с карточками и сюжетными картинками: «Послушай и покажи: где голуби, где комар, где лягушка?, где кошка?»)
7. Развитие слуховой и слухоречевой памяти. Просим ребенка запомнить несколько звуков и найти картинки к ним (возможны несколько вариантов выполнения задания: упрощенный вариант – без учета последовательности, более сложный - с запоминанием последовательности), запомнить и показать несколько глаголов или фразу соответствующую звуку и картинке.
8. Развитие подражания, звукоподражания. Учим ребенка находить иллюстрацию по подражанию и звукоподражанию, учим ребенка изображать действия.
9. Пополнение и активизация словаря, формирование фразы. Стимулируем ребенка «озвучивать картинки», используя звуки и звукоподражания. При работе с данным пособием успешно проходит работа по формированию фразы: описываются действия, изображенные на картинках.