

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 55

620050 Свердловская обл. г. Екатеринбург, ул. Минометчиков 32

mdou-kombvid55@eduekb.ru +7 (343) 366-53-75

Городская Лаборатория Активных Дошкольников



Екатеринбург, 2025г.

Городская Лаборатория Активных Дошкольников

Сценария мастер-класса для педагогов ДОО

ФИО и должность педагога Аванесян Лилит Левоновна, заместитель заведующего;
Зайтова Галина Николаевна, воспитатель;
Муродова Анжела Героевна, воспитатель;
Краткое наименование ДОО МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55
(Адрес: пр-кт Седова 35)

"Приключения в Стране Умных Игр"

Игры и задания, которые активизируют оба полушария мозга, направленные на развитие памяти, внимания и воображения.

Цель: знакомство педагогов с рядом концепций и методов развития когнитивных функций детей через игровые мероприятия, направленные на активацию обоих полушарий мозга, а также развитие памяти, внимания и воображения.

Задачи:

- Ознакомить участников с теоретическими основами межполушарного взаимодействия мозга у детей.
- Представить практические методы и упражнения для стимулирования работы обоих полушарий головного мозга.
- Развить навыки планирования образовательной деятельности с использованием методик межполушарного взаимодействия.
- Обсудить возможности интеграции данных методов в повседневную работу педагога.

Планируемые результаты: Участники мастер-класса расширят профессиональные горизонты, овладеют практическими методами и техниками, которые могут использовать в своей работе. Что положительно скажется на общем климате в группе. Педагоги осваивая новые методики и подходы могут использовать полученные знания для повышения своей профессиональной компетенции.

Оборудование: ноутбук, экран для презентации.

К какому направлению ФОП ДО относится. «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», так как представленные методики способствуют улучшению координации движений, развитию речи, внимания, памяти и других когнитивных функций.

Какие ценности формируются. Формирование ценности познания (вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности). Также формируются ценностные отношения детей к семье, другому человеку и развивает дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми.

Ход мастер-класса.

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
<p>1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель:</p>	<p>Приветствие. Ведущий представляет спикеров мастер-класса (ФИО, должность, № ДОУ) Приём «Grape cocktail» Работаем на модерационных карточках 3 правила работы с модерационной картой - держим горизонтально; - пишем маркером; - пишем крупно, печатными буквами. *Как Вас зовут? *Что дает Вам энергию? *Ваши ожидания от встречи? 3 встречи – обменяться информацией. Цель: Укрепление групповой сплоченности. Участники становятся ближе друг к другу, что способствует созданию командного духа и сотрудничества.</p>	<p>Слушают. Отвечают. Участвуют в диалоге.</p>	
<p>2. Познавательный якорь.... Организационный момент МОТИВАЦИЯ — побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Цель....</p>	<p>Слайд с картинками. Перед вами ряд иллюстраций, выберите ту, которая у вас ассоциируется с вами, объясните, почему? (Ведущий спрашивает желающих или предлагает ответить нескольким участникам, при выборе той или иной иллюстрации другим участникам предлагается дать знак, если выбор совпал, ведущий их называет единомышленниками. На данном этапе достаточно 3-5 комментариев). Цель приема – обозначить ключевое понятие как подведение к теме, а также настроить участников на активную коммуникацию.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p>	
<p>3. Краткий анонс (рассказ о технологии) Цель:</p>	<p>Цель: Способствовать развитию когнитивных функций детей через игровые мероприятия, направленные на активацию обоих полушарий мозга, а также развитие памяти, внимания и воображения. Воспитатели Зайтова Г. Н. и Муродова А. Г. напомним участникам МК о теоретических основах и важности развития межполушарного взаимодействия мозга у детей. Представят практические методы и упражнения для стимуляции работы обоих полушарий головного мозга. Обсудят возможности интеграции этих методов в повседневную работу педагога.</p>	<p>Слушают. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p>	

<p>4. Ход мастер-класса или осуществление действий Прописываются особенности организации деятельности участников мастер-класса.</p>	<p>В ходе мастер-класса воспитатели расскажут о применении кинезиологических упражнений в работе с детьми для формирования и развития межполушарного взаимодействия. Также будет представлено универсальное трансформируемое подвижное игровое поле (УТПИП), а участники смогут узнать об опыте его использования в образовательном процессе. Кроме того, будут продемонстрированы нейропсихологические игры и упражнения с применением УТПИП. Завершится мастер-класс игрой «Латинские классики», в которой примут участие все желающие.</p>		
<p>Рефлексивный итог</p>	<p>«Одним словом». Участникам мастер-класса предлагается на модерационных карточках написать «Что стало ясно?», «Что находится в зоне облачности?». Для выполнения этой работы даётся 2–3 минуты. По истечении времени ведущие мастер-класса собирают листочки. На заранее подготовленном макет приклеиваются все листовки. После этого ведущий делает краткий анализ полученных результатов.</p>	<p>Записывают на маленьких листочках бумаги одно слово</p>	<p>Ручки. Карандаши. Маркеры. Раздаточные листовки.</p>