

**Единый Методический День для педагогов ДОО и НОО Железнодорожного района
в рамках городской лаборатории «Преемственность»
по теме " Единство форм взаимодействия с родителями в ДОО и НОО для развития родительской компетентности "**



**Сценария мастер-класса для педагогов ДОО и НОО
"Роль родителей в процессе воспитания и образования ребенка"**

ФИО, должность и №ОО Аванесян Лилит Левоновна, заместитель заведующего МБДОУ – детский сад комбинированного вида №55;
Веретнова Анна Станиславовна, учитель-дефектолог, учитель-логопед МБДОУ – детский сад комбинированного вида №55
Кленова Марина Владимировна, учитель МБОУ СОШ №83
Адрес МБОУ СОШ №83 пр-кт Седова 46
Дата 15.02.2025 г.
Время 10:00 – 13:00

Цель: создать единое пространство развития ребёнка в семье и образовательном учреждении, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи:

- Представить практические приёмы работы с семьями обучающихся (воспитанников).
- Обсудить возможности интеграции данных приёмов в повседневную работу педагога.

Планируемые результаты: Участники мастер-класса расширят профессиональные горизонты, овладеют практическими приёмами, которые могут использовать в своей работе. Что положительно скажется на общем климате в группе и в классе. Педагоги осваивая новые приёмы могут использовать полученные знания для повышения своей профессиональной компетенции.

Оборудование: ноутбук, экран для презентации.

Ход мастер-класса.

| Этап и цель | Методы и приемы (деятельность и речь ведущего) | Действия участников |
|---|---|--|
| <p>1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель:</p> | <p>Приветствие. Ведущий представляет спикеров мастер-класса (ФИО, должность, № ДОУ). Приём «Цепочка слов». Цель: Укрепление групповой сплоченности.</p> | <p>Слушают. Отвечают. Участвуют в диалоге.</p> |
| <p>2. Познавательный якорь.... Организационный момент МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Цель....</p> | <p>Ведущий читает заранее под мастер-класс подготовленный текст с вставленными прилагательными. Цель приема – обозначить ключевое понятие как подведение к теме, а также настроить участников на активную коммуникацию. (Текст приложением на последнее стр.)</p> | <p>Участвуют в диалоге. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p> |
| <p>3. Краткий анонс (рассказ о технологии) Цель:</p> | <p>Участники мастер-класса расширят профессиональные горизонты, овладеют практическими приёмами, которые могут использовать в своей работе. Что положительно скажется на общем климате в группе и в классе. Педагоги осваивая новые приёмы могут использовать полученные знания для повышения своей профессиональной компетенции.</p> | <p>Слушают. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p> |
| <p>4. Ход мастер-класса или осуществление действий Прописываются особенности организации деятельности участников мастер-класса.</p> | <p>В ходе мастер-класса педагоги расскажут об опыте работы в рамках преемственности, а также будет представлен ряд приёмов по работе с родителями в группе или в классе.</p> | |
| <p>Рефлексивный итог</p> | <p>«Ключевое слово». Участникам мастер-класса предлагается на заранее подготовленных маленьких листочках бумаги написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося мастер-класса, взаимодействия. Для выполнения этой работы даётся 2–3 минуты. По истечении времени ведущие мастер-класса собирают листочки с записанными на них ключевыми словами. На заранее подготовленном макете книги приклеиваются все слова. После этого ведущий делает краткий анализ полученных результатов.</p> | <p>Записывают на маленьких листочках бумаги одно слово</p> |

Эмоциональный якорь

Назовите 15 прилагательных

В уютном _____ зале 83 школы собрались _____ участники городской лаборатории «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ». В рамках плана лаборатории они создают единый _____ план взаимодействия с родителями, чтобы все могли работать вместе на благо своих детей.

В лаборатории проводятся эксперименты, _____ совместные _____ мероприятия: ярмарки, выставки детских работ и театрализованные представления. Так родители могут не только увидеть, чем занимаются их дети, но и пообщаться друг с другом, а также с воспитателями и учителями. организуются _____ семинары для родителей, где они могли бы узнать о психологии детей, их потребностях и о том, как играть с ними в развивающие игры. Эти _____ семинары помогли родителям развить свою **компетентность** и уверенность в том, что они могут быть **активными участниками образовательного процесса.**

С каждой новой _____ инициативой единое взаимодействие между родителями и учреждениями образования становится все крепче и _____. Родители стали доверять воспитателям и учителям, а дети чувствовали поддержку _____ с _____ обеих _____ сторон. городская лаборатория создала _____ единство, **способствующее гармоничному развитию детей ДОО и НОО,** что является _____ целью лаборатории.

Результаты работы всех _____ представителей лаборатории: воспитателей, учителей, специалистов под чутким, _____ руководством Екатеринбургского Дома Учителя применяя _____ формы взаимодействия ДОО и НОО ведут к согласию и успешному, _____ партнерству с семьями воспитанников/обучающихся.