

**Повышение осведомлённости родителей о
читательской компетентности как основа успешного
образования детей старшего дошкольного возраста и
младших школьников**



Ляхова Валентина Валерьевна
педагог-психолог гимназии №174
им. Л.Я. Драпкина



Ампенова Ирина Вячеславовна
воспитатель детского сада №245
высшая категория

```
graph TD; A[Ведущая деятельность] --> B[Младшего школьника]; A --> C[Дошкольника]; B --> D[Сюжетно-ролевая игра]; B --> E[Учебная деятельность]; B --> F[Сюжетно-ролевая игра]; C --> F;
```

**Ведущая
деятельность**

**МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

ДОШКОЛЬНИКА

**СЮЖЕТНО-
РОЛЕВАЯ
ИГРА**

**УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СЮЖЕТНО-
РОЛЕВАЯ
ИГРА**

*Если хотите, чтобы ваши дети росли умными,
читайте им сказки. Альберт Эйнштейн*

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,
творчества. Этот мир должен
оказывать ребенку и тогда, когда мы
хотим научить его читать и писать. От
этого зависит весь дальнейший путь
ребенка к знаниям.*

В.А. Сухомлинский.



Знакомство мудрецов

Расскажите о себе в группе, ответив на вопросы:

- ❖ Как вас зовут и откуда вы?
- ❖ Каким предметом занимаетесь?
- ❖ По каким вопросам к вам можно обращаться?
- ❖ Какими своими достижениями вы гордитесь?



«Корзинка идей»

❖ Что такое читательская компетентность?

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Владение техникой чтения
- Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного

ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ

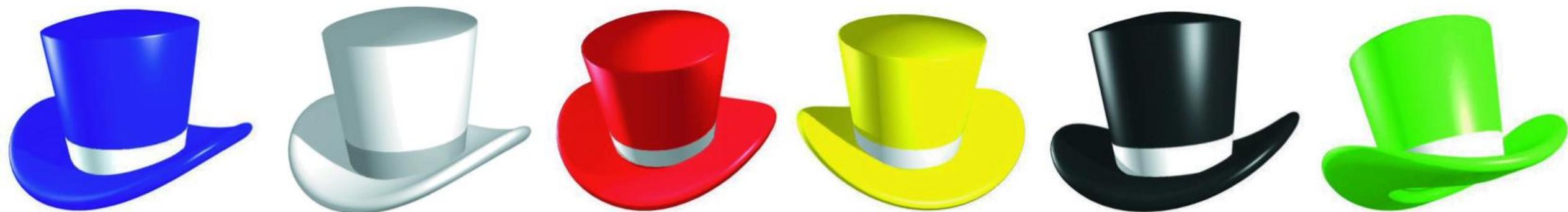
- Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса
- Понимание духовной сущности произведений

МОТИВАЦИОННЫЙ

- Знание и книг и умение их самостоятельно выбирать
- Интерес к процессу, содержанию и результату деятельности



Игра «6 шляп мышления»



Работа в группах
выберите приём и
продемонстрируйте на примере
работы с текстом сказки «Репка»



Эмоциональное мышление

Способность *отслеживать* свои эмоции, *понимать* эмоции и чувства других людей, *различать* их и *использовать* для руководства своим мышлением и действиями.



Техники:

- ❖ постановка «живых картин»;
- ❖ графическое и словесное рисование, цветопись;
- ❖ сценка или драматизация;
- ❖ использование смайликов.

Позитивное мышление (оптимизм)



Внутреннее ощущение *счастья*, умение использовать *положительный* опыт, использование *позитивных* утверждений в мыслях и речи, *конструктивное* отношение к трудностям, *жизнестойкость*.

Техники:

- ❖ моделирование иного развития событий стать невидимкой или великаном;
- ❖ придумывание счастливого конца истории;
- ❖ дерево предсказаний;
- ❖ «волшебная палочка»

Креативное мышление



Способность *придумывать* и *воплощать* что-то новое и оригинальное, *находить* нестандартные решения задач, *видеть* возможности.

Техники:

- ❖ метод Валерия Борисовича Эдигея;
- ❖ ассоциации (что ещё бывает таким);
- ❖ моделирование с помощью кругов;
- ❖ сочинение истории по картинкам

Стратегическое мышление

Способность ставить *цели* и разрабатывать *план* их достижения, умение видеть долгосрочные *перспективы*. Умение оптимально распределять и использовать доступные *ресурсы*.



Техники:

- ❖ чтение или повторение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса;
- ❖ игровые разминки на развитие артикуляции;
- ❖ вставь букву, чтобы получилось слово;
- ❖ найди в буквенном лабиринте героев сказки



Критическое мышление

Умение всесторонне *анализировать* информацию и *делать* обоснованные (в идеале — объективные) *выводы*, *находить* слабые стороны и *прогнозировать* развитие событий.



Техники:

- ❖ верные и неверные высказывания;
- последовательные картинки;
- техники постановки вопросов (толстый и тонкий, ромашка вопросов);
- знаю-хочу узнать-узнал.



Аналитическое мышление

Способность эффективно обрабатывать *данные*, выявлять *закономерности*, проводить *анализ* информации, опираться на *факты*, оперировать объективными *показателями*.

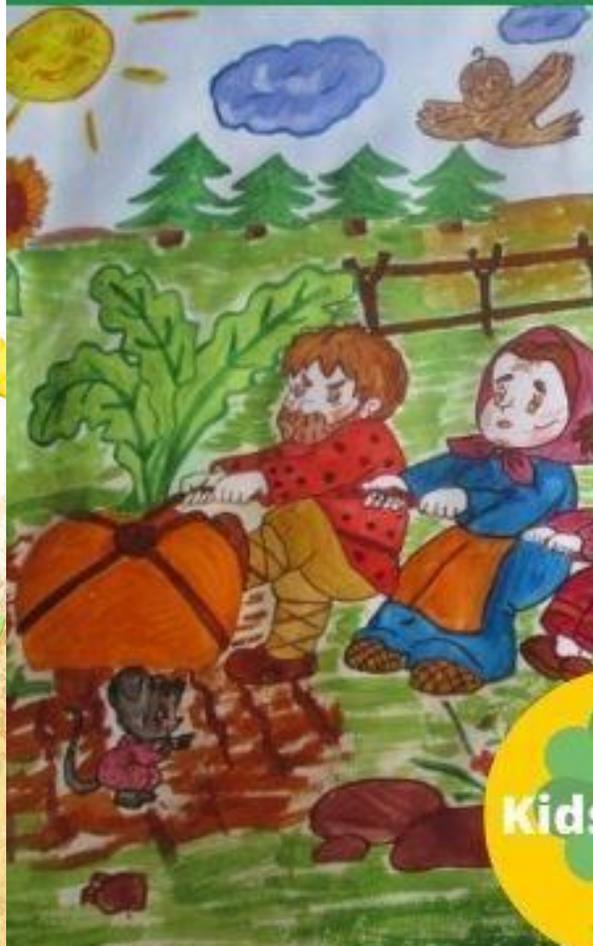
Приёмы:

- ❖ сравнение персонажей;
- ❖ слова – анаграммы;
- ❖ разгадывание загадок и ребусов;
- ❖ составить новые предложения по ключевым словам из текста.



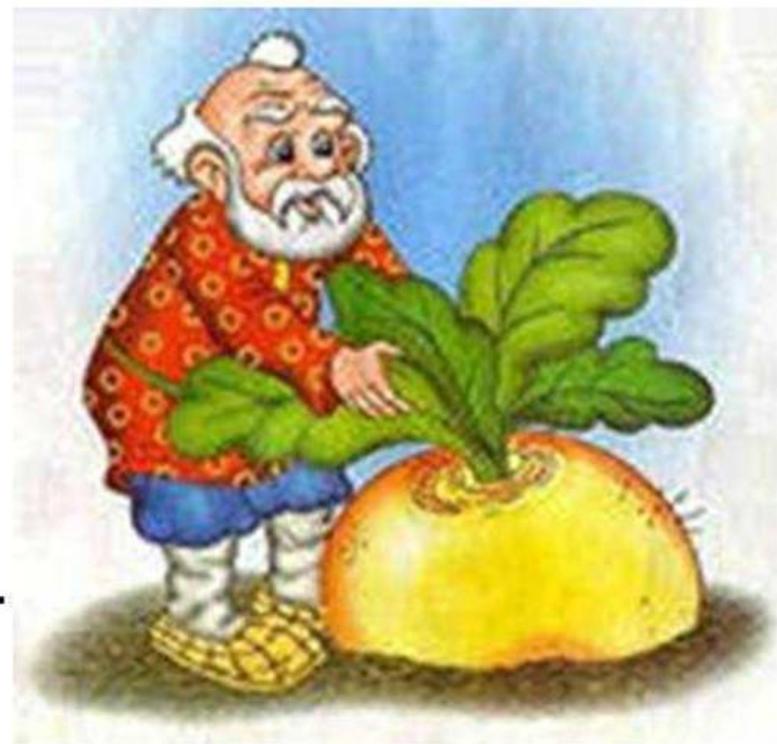


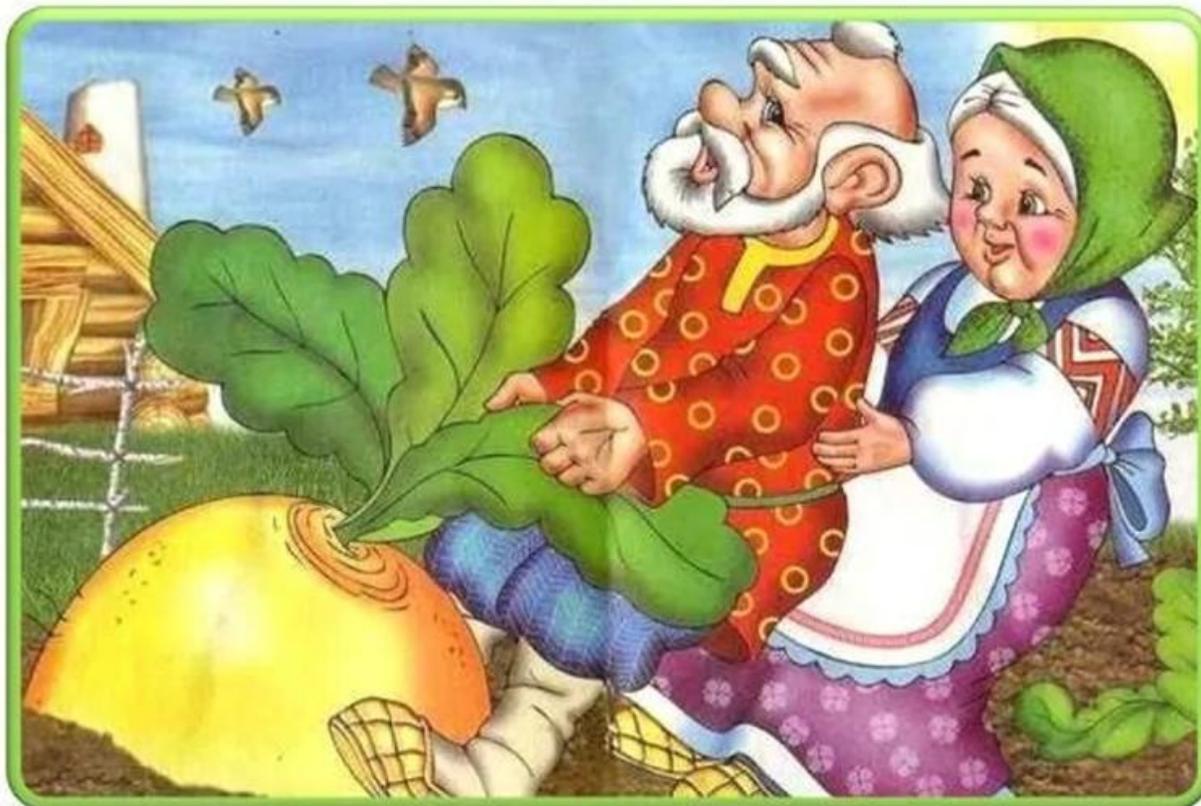
Загадки про сказку Репка



Вышел дедка в огород.
Видит — чудо там
растет:
Кругла, а не мячик,
Желта, а не солнце,
С хвостом, а не мышь...
И никак не вытащишь.

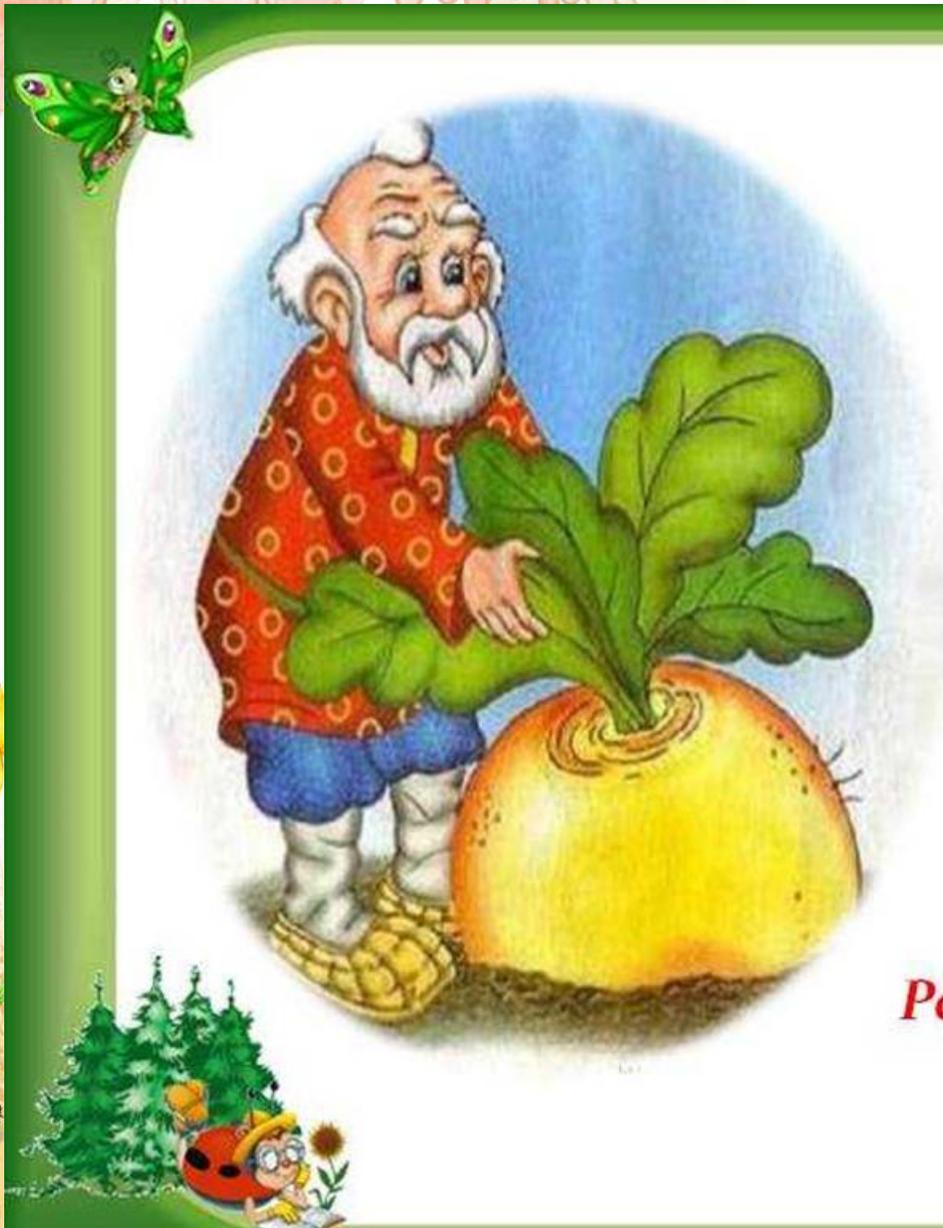
- 
- Репку дружно тянут с грядки
 - Утром в качестве зарядки
 - Дедка, бабка, кошка, внучка,
 - Мышка и собака...





*Кто же дедке помогает,
Репку за ботву хватает,
Но в земле засела крепко
Несговорчивая репка.*





Кто сажал –
приговаривал:
Расти, расти,
репка
Хороша и крепка
Вот такой
вышины,
Вот такой
ширины,
Вот такая сладкая
Врастай на
грядке - то!
Хороша и крепка
Расти, расти репка!



РЕПКА

Расскажу я вам, ребятки,
Как росла в саду на грядке.
Дед всё лето поливал,
Мне засохнуть не давал.

Я – чудо-овощ,
Здоровью в помощь!
Ты ешь, не зевай
И сил прибавляй!

Скоро-скоро стану сладкой.
Я полезней шоколадки.
Любят взрослые и детки
Кашу вкусную из репки!



Тянем-потянем

Репка выросла большая!
Вот компания какая
Собирает урожай.
Ну-ка, всех их сосчитай!

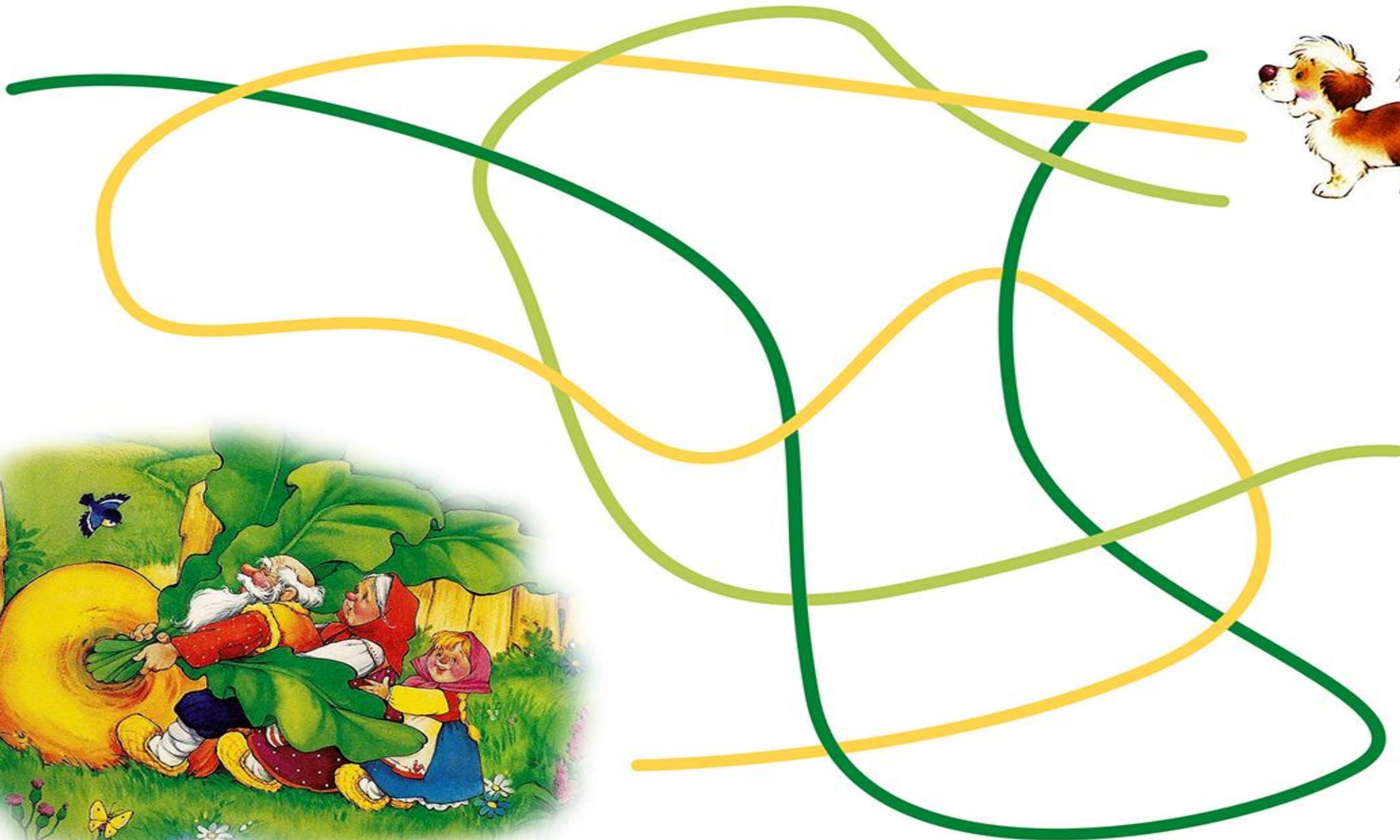


В буквенном лабиринте найди героев
сказки «Репка»



а б в д е д г р е п к а д е ё
ж з и й к л м к о ш к а н о п р с
т в н у ч к а у ф х м ы ш к а ц ч
ш с о б а к а щ ъ ы ъ э ю я б а б а
э ы й





Рефлексия

- ❖ *Какие приёмы вы возьмёте в свою копилку для работы с родителями?*
- ❖ *Какие пожелания или идеи есть у вас для просвещения родителей по вопросам читательской компетентности?*

*Нашей сказочке конец
Кто играл – тот молодец*

Дед, бабка, внучка

- Дед – Символ Древней Мудрости.

- Баба - Символ Дома, Традиций.

- Внучка —
ПОТОМСТВО,
продолжение рода.

