

**Повышение осведомлённости родителей о  
читательской компетентности как основа успешного  
образования детей старшего дошкольного возраста и  
младших школьников**



**Ляхова Валентина Валерьевна**  
педагог-психолог гимназии №174  
им. Л.Я. Драпкина



**Ампенова Ирина Вячеславовна**  
воспитатель детского сада №245  
высшая категория

**Ведущая  
деятельность**

**МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА**

**ДОШКОЛЬНИКА**

**СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВАЯ  
ИГРА**

**УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВАЯ  
ИГРА**



*Если хотите, чтобы ваши дети росли умными,  
читайте им сказки. Альберт Эйнштейн*

*Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,  
творчества. Этот мир должен  
окружать ребенка и тогда, когда мы  
хотим научить его читать и писать. От  
этого зависит весь дальнейший путь  
ребёнка к знаниям.*

*В.А. Сухомлинский.*





# Знакомство мудрецов

Расскажите о себе в группе, ответив на вопросы:

- ❖ Как вас зовут и откуда вы?
- ❖ Каким предметом занимаетесь?
- ❖ По каким вопросам к вам можно обращаться?
- ❖ Какими своими достижениями вы гордитесь?





# «Корзинка идей»

## ❖ Что такое читательская компетентность?

### КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Владение техникой чтения
- Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного

### ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ

- Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса
- Понимание духовной сущности произведений

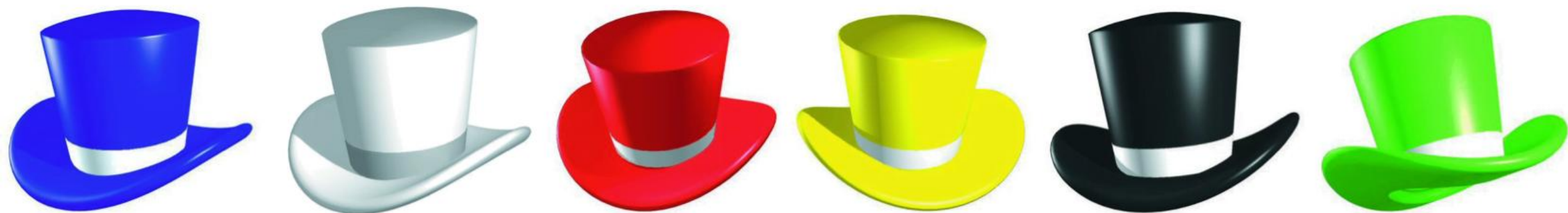
### МОТИВАЦИОННЫЙ

- Знание и книг и умение их самостоятельно выбирать
- Интерес к процессу, содержанию и результату деятельности





# Игра «6 шляп мышления»



*Работа в группах*  
выберите приём и  
продемонстрируйте на примере  
работы с текстом сказки «Репка»





# Эмоциональное мышление

Способность *отслеживать* свои эмоции, *понимать* эмоции и чувства других людей, *различать* их и *использовать* для руководства своим мышлением и действиями.



## Техники:

- ❖ постановка «живых картин»;
- ❖ графическое и словесное рисование, цветопись;
- ❖ сценка или драматизация;
- ❖ использование смайликов.



# Позитивное мышление (оптимизм)



Внутреннее ощущение *счастья*, умение использовать *положительный* опыт, использование *позитивных* утверждений в мыслях и речи, *конструктивное* отношение к трудностям, *жизнестойкость*.

## Техники:

- ❖ моделирование иного развития событий стать невидимкой или великаном;
- ❖ придумывание счастливого конца истории;
- ❖ дерево предсказаний;
- ❖ «волшебная палочка»



# Креативное мышление



Способность *придумывать* и *воплощать* что-то новое и оригинальное, *находить* нестандартные решения задач, *видеть* возможности.

## Техники:

- ❖ метод Валерия Борисовича Эдигея;
- ❖ ассоциации (что ещё бывает таким);
- ❖ моделирование с помощью кругов;
- ❖ сочинение истории по картинкам



# Стратегическое мышление

Способность ставить *цели* и разрабатывать *план* их достижения, умение видеть долгосрочные *перспективы*. Умение оптимально распределять и использовать доступные *ресурсы*.



## Техники:

- ❖ чтение или повторение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса;
- ❖ игровые разминки на развитие артикуляции;
- ❖ вставь букву, чтобы получилось слово;
- ❖ найди в буквенном лабиринте героев сказки





# Критическое мышление

Умение всесторонне *анализировать* информацию и *делать* обоснованные (в идеале — объективные) *выводы*, *находить* слабые стороны и *прогнозировать* развитие событий.



## Техники:

- ❖ верные и неверные высказывания;
- последовательные картинки;
- техники постановки вопросов (толстый и тонкий, ромашка вопросов);
- знаю-хочу узнать-узнал.





# Аналитическое мышление

Способность эффективно обрабатывать *данные*, выявлять *закономерности*, проводить *анализ* информации, опираться на *факты*, оперировать объективными *показателями*.

## Приёмы:

- ❖ сравнение персонажей;
- ❖ слова – анаграммы;
- ❖ разгадывание загадок и ребусов;
- ❖ составить новые предложения по ключевым словам из текста.










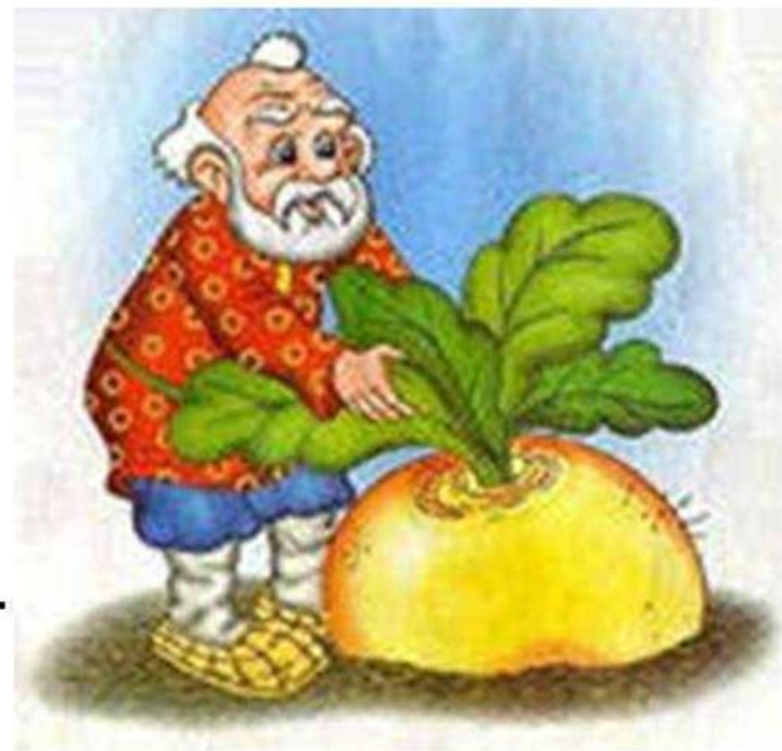
## Загадки про сказку Репка



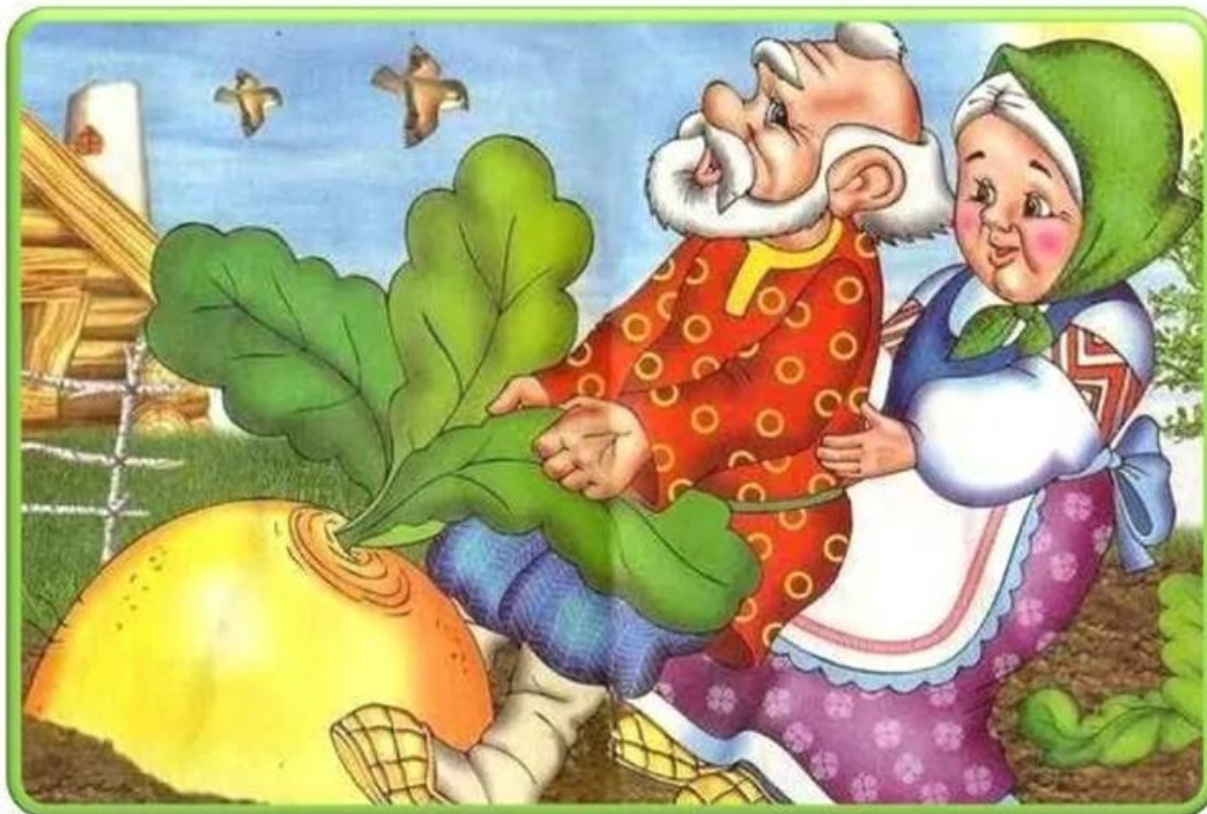
Вышел дедка в огород.  
Видит — чудо там  
растет:  
Кругла, а не мячик,  
Желта, а не солнце,  
С хвостом, а не мышь...  
И никак не вытащишь.



- 
- Репку дружно тянут с грядки
  - Утром в качестве зарядки
  - Дедка, бабка, кошка, внучка,
  - Мышка и собака...







*Кто же дедке помогает,  
Репку за ботву хватает,  
Но в земле засела крепко  
Несговорчивая репка.*

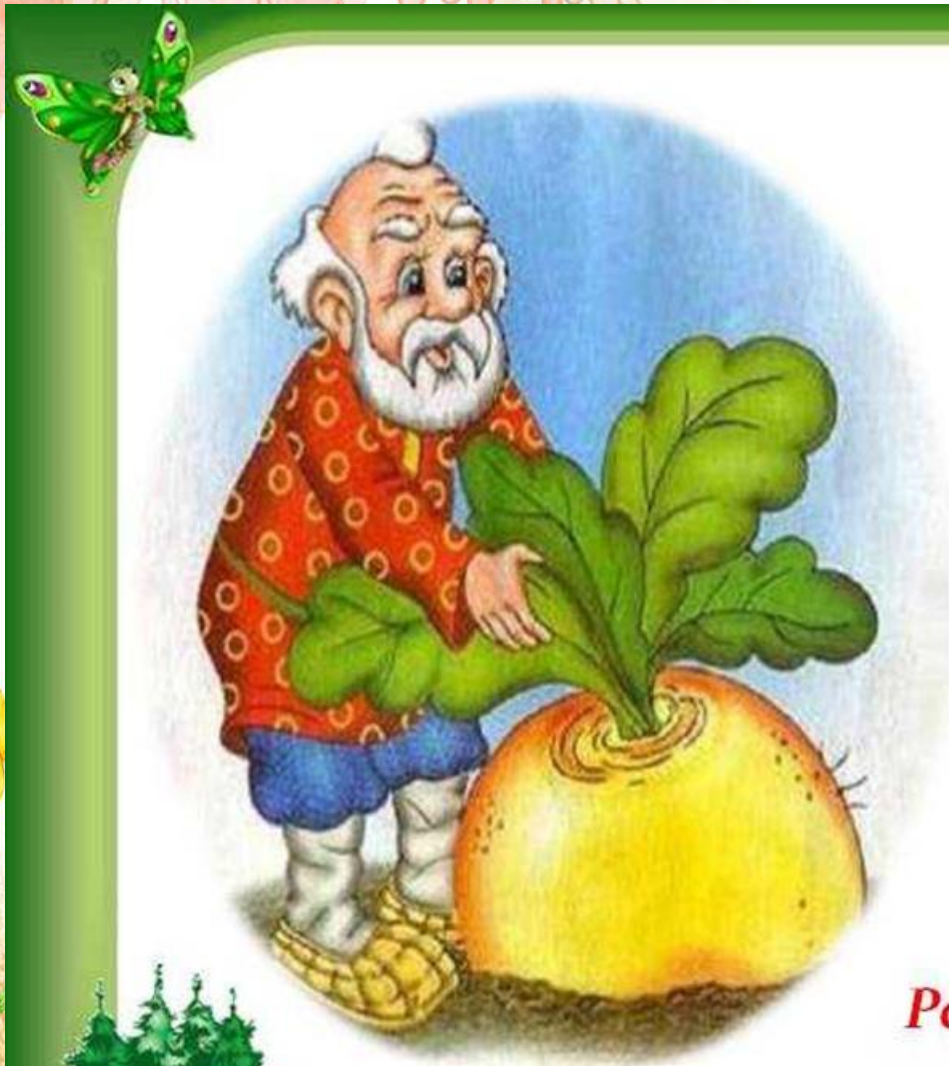






Кто сажал –  
приговаривал:

Расти, расти,  
репка  
Хороша и крепка  
Вот такой  
вышины,  
Вот такой  
ширины,  
Вот такая сладкая  
Врастай на  
грядке - то!  
Хороша и крепка  
Расти, расти репка!





## РЕПКА

Расскажу я вам, ребятки,  
Как росла в саду на грядке.  
Дед всё лето поливал,  
Мне засохнуть не давал.

Я – чудо-овощ,  
Здоровью в помощь!  
Ты ешь, не зевай  
И сил прибавляй!

Скоро-скоро стану сладкой.  
Я полезней шоколадки.  
Любят взрослые и детки  
Кашу вкусную из репки!





# Тянем-потянем

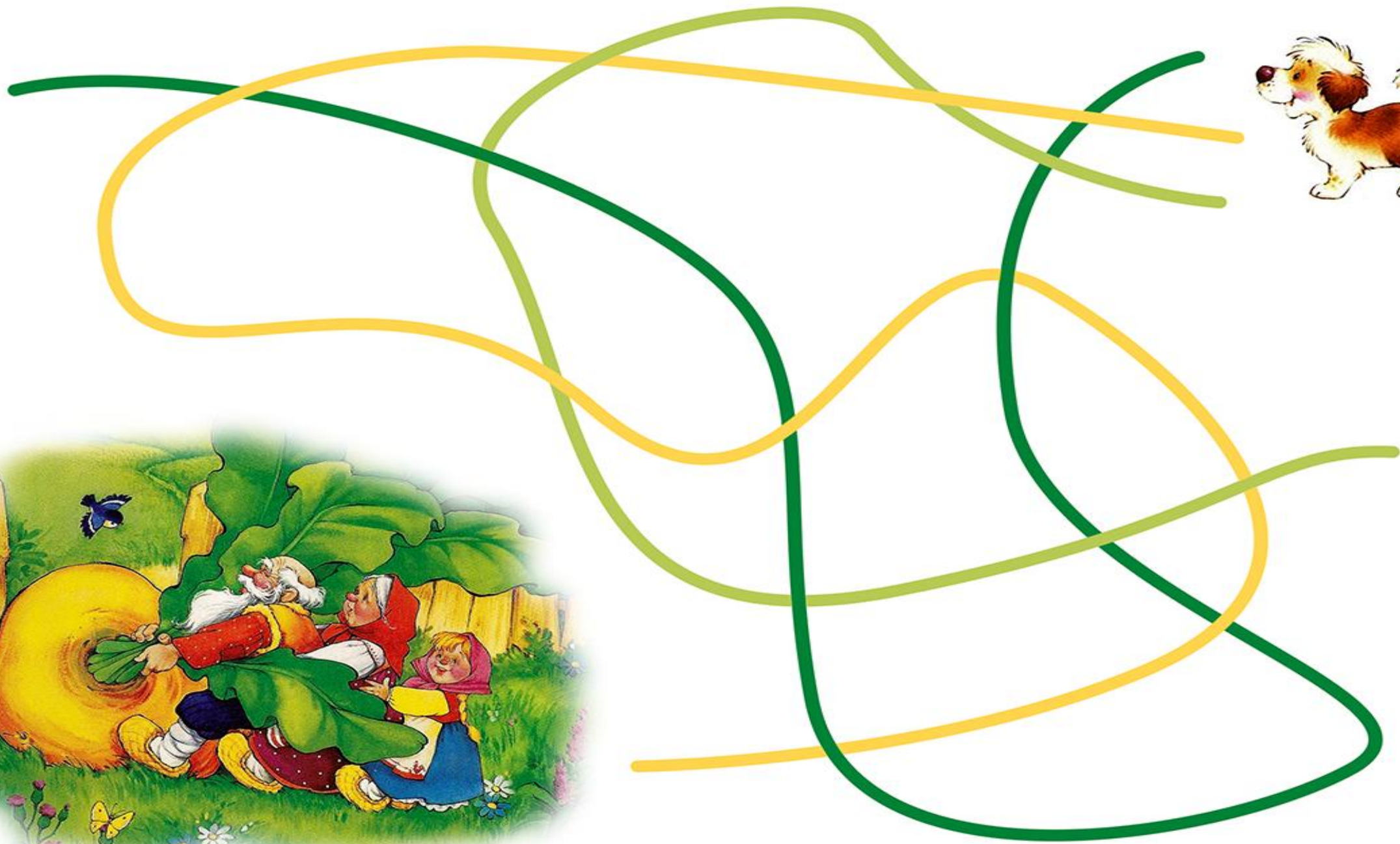
Репка выросла большая!  
Вот компания какая  
Собирает урожай.  
Ну-ка, всех их сосчитай!













# Рефлексия

- ❖ *Какие приёмы вы возьмёте в свою копилку для работы с родителями?*
- ❖ *Какие пожелания или идеи есть у вас для просвещения родителей по вопросам читательской компетентности?*

*Нашей сказочке конец  
Кто играл – тот молодец*



# Дед, бабка, внучка

- Дед – Символ Древней Мудрости.

- Баба - Символ Дома, Традиций.

- Внучка —  
ПОТОМСТВО,  
продолжение рода.

