

**ТЕТРАДЬ
ВЗАИМОСВЯЗИ
РАБОТЫ
ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ
ЛОГОГРУППЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Ежедневно в утренние и вечерние часы выполняются упражнения на развитие общей моторики (речь с движением), причем воспитатели могут использовать и дополнительную литературу, упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики, а также на развитие лексико-грамматических процессов. Во время вечерних дополнительных занятий выполняются задания на развитие фонетико-фонематических процессов, а также задания на развитие слухового, зрительного внимания и связной речи (эти задания можно на усмотрение воспитателей распределить по дням недели.)
(например: понедельник – развитие слухового внимания, упр. 1, вторник – развитие памяти, среда – развитие зрительного внимания, четверг – развитие слухового внимания, упр. 2, пятница – развитие зрительного внимания и памяти (повторение). Связная речь – понедельник, пятница.

Фамилия, имя ребенка, задание	
Понедельник	
Со всеми: 1.	
2.	
1.	
2.	
3.	
Вторник	
Со всеми: 1.	
2.	
1.	
2.	
3.	
Среда	
Со всеми: 1.	
2.	
3.	
Четверг	
Со всеми: 1.	
2.	
1.	
2.	
3.	
Пятница	
Со всеми: 1.	
2.	
1.	
2.	
3.	

ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ В САДУ И В ОГОРОДЕ

СЕНТЯБРЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев.</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног.</i>

2. Считалка

Хлопая в ладоши (ударяя мячом об пол или карандашом по столу), дети воспроизводят ритмический рисунок считалки: 4 удара на каждую строчку. Предложить перечислить слова со звуком А, которые прозвучали в считалке.

Мы играем с буквой А,

Повторяем: А-А-А,

Апельсин, ананас,

Абрикос волнуют нас.

Упражнение «Дождик»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке.	<i>Прыжки на одной ноге по кругу</i>
В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри.	<i>Дети стоят лицом в круг, ритмичные приседания.</i>
Стали мокрыми кусты,	<i>Руки вверх, потряхивания кистями.</i>
Стали мокрыми цветы.	<i>Наклон, руки к полу, потряхивая кустами.</i>
Мокрый серый воробей Сушит перышки скорей	<i>Встали, руки вдоль тела, потряхивая кистями.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчики на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку.	<i>Спокойно укладывают ладони на стол.</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка листьев.

3. «Хозяйка однажды с базара пришла» Н.В. Нищева, стр. 131 (повт.)

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для губ	<i>«Трубочка» - (губы поочередно в улыбке-трубочке)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка», (удержание под счет до 10)</i>
Удержание для челюсти	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. Удержать рот открытым под счет до десяти.</i>

4. Развитие мимических мышц

Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	Улыбнулись, обрадовались
Но вдруг набежала тучка.	Нахмурились, огорчились
Но ветер унес тучки и вы снова...	Улыбнулись

4. Развитие фонематических процессов (повторение)

1. Что такое речь, слово, предложение? Примеры слов и предложений, относящихся к лексической теме.
2. Понятие «Звук». Какие бывают звуки?

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме.

Н-р: *осень (что делает?) – приходит, наступает, начинается...*

*Птицы - ... тучи - ... животные - ветер - ...
Дождь - ... трава - ... деревья - ... листья -*

2. Игра «Подбери признак». Н-р: *солнце (какое?) – тусклое...*

Листья - ... небо - ... земля - облака - ...

Трава - ... дождь - ... день - ... ветер - ...

3. Игра «1-2-5» со словами по теме

4. Игра «Назови ласково» *туча - тучка* и т.д.

5. Игра «Составь предложение» Работа с деформированной фразой. Смирнова, стр. 7

6. Игра «Угадай слово» Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе. Окончания глаголов выделяются голосом. Смирнова, стр. 7-8

7. Поиск антонимов «Скажи наоборот» см. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, стр. 21

8. Игра «Один-много» Л.Н. Арефьева Лексические темы..., стр. 19

9. Игра «Назови ласково» Л.Н. Арефьева Лексические темы..., стр. 19

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме + слова со звуком У)

- 2.Игра "Кулак - ребро - ладонь" - сидя на стульчиках (ударяя о колени, или о стол — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок. Конкурс «Умники и умницы»Е.А. Алябьева, кн. 1, стр. 26-27

2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

3. «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, П.М. Плещеев, А.С. Пушкин об осени..

2. Составить связного рассказа об осени по первым словам в предложении. Смирнова, стр. 8

3. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану «Осень пришла» (логопедическое – св. речь – пятница, после сна дети составляют еще несколько рассказов по плану)

ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. САДОВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ И ГРИБЫ

СЕНТЯБРЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением). «Урожай»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают»</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают»</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Показывают круг руками (3 раза)</i>

2. Работа в тетрадях: обводка, штриховка овощей, фруктов,

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для губ	<i>«Вкусное варенье» (облизывание верх. и нижн.)</i>
Упражнения для языка	<i>«Почистим зубки», (верхние зубы изнутри)</i>
Упражнение для мягкого неба	<i>Покашливание; имитация голубиного воркования</i>

4. Развитие мимических мышц

Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Разочарование</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторение)

1. Чтение загадок-обманок (подбор рифмы);
2. Работа с предложением: составление схем предложений из одного слова, 2-х, 3-х и т.д. Примеры слов и предложений. Примеры слов, называющих действие, признак.
3. Вспоминаем правило: звуки мы слышим и произносим!
4. Проговаривать стихотворение хором:

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно!

5. Развитие лексико-грамматических процессов Папка Руслановой «Овощи. Фрукты. Ягоды»

1. Составить предложения из слов.

Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

2. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).

Мама почистила картошку, чтобы... Мама помыла овощи, чтобы...

Мама собрала в саду сливу, чтобы... Мама купила в магазине яблоки, чтобы...

3. Игра «Один – много» апельсин - апельсины и т.д. Смирнова, стр.18-19;

4. Игра «1-2-5-7» со словами по теме;

5. Игра «Что приготовим» Образование относительных прилагательных: (грибной, ягодный, малиновый, вишневая и т.д)

6. Игра «Скажи со словом «нет»?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением ягод, грибов. В-ль убирает одну картинку, дети по очереди произносят: нет масленка, нет клубники и т.д.
7. Игра «Назови ласково» малина - малинка и т.д.
8. Игра «?» Образование относительных прилагательных
9. Работа в тетради Н.Е. Арбековой

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме – особенно длинные слова);
- 2.Игра "Кулак - ребро - ладонь" - сидя на стульчиках (ударяя о колени, или о стол — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Алябьева, кн. 1, стр. 20
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. Игра «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают).
5. Игра «Узнай по контуру»

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: В.Даль «Война грибов с ягодами», Я. Тайц «По грибы», С. Аксакова «Грибы»
2. Составить рассказ о ягодах, грибах с опорой на схему.
3. Составление рассказов-описаний ягод и грибов.
4. Составление рассказов-сравнений ягод и грибов.
5. «Продолжи мое предложение» Е.А. Алябьева, кн. 1 стр. 20
6. «Что будет с грибами, если...» Е.А. Алябьева, кн. 1 стр. 20

ТЕМА: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДВОРА

ОКТАБРЬ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>

1.1. Считалка под мяч «Мы со звуком [У] играем»:

Мы со звуком У играем:

«У-у-у, мы повторяем, -

Ухо, усик, умница,

Утка, угол, улица».

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
На березе, на осине догорали листья...	<i>Поочередно сжать пальцы на правой, левой руках.</i>
Дунул ветер и рябина уронила кисти...	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый круг ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: - Уф!.. Отдохну, пожалуй...	<i>Спокойно положить руки на колени (на стол.)</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка листьев, а также буквы У.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для губ	<i>«Бублик», «трубочка»; «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция звуков А, У.</i>
Упражнения для языка	<i>Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя), шлепать губами – расслабление (пя-пя-пя)</i>
Удержание для челюсти	<i>Попеременное открывание, закрывание рта.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем все изученные звуки, изучаем букву У)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука [У] в словах: улитка, усы, автобус и т.д.
3. Звуковой анализ слогов и слов: УА, АУ, УАУ, УС, УСЫ, СУК, УТКА, МУКА.
4. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось».
5. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
6. «Ты и я» - выделение звука [У] в конце слова. Смирнова, стр. 12

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Найди слово» - образование родственных слов от слова лес (лес, лесник, лесок, лесовик, лесной, лесовоз);
2. Игра «Один – много» дерево – деревья, ствол – стволы и т.д. Смирнова, стр.18-19;
3. Игра «1-2-5-7» со словами по теме;

4. Игра «Где увидим этот лист?» учить образовывать относит. Прилагательные *дубовый* – на дубе, *кленовый* - ..;

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме – особенно длинные слова);

2.Игра "Кулак - ребро - ладонь" - сидя на стульчиках (ударяя о колени, или о стол — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, стр. 104-107

2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)

4. Д/и «Дерево-куст» Е.А. Алябьева, стр. 115

5. Чтение сказки Г. Юдина «Про маленького паучка» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 16

6. Заучивание правила:

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ, А БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ!

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора» и др.;

2. Составить рассказ о деревьях с опорой на схему;

3. Составление рассказов-описаний деревьев;

4. Д/упр. «Найди причину» Е.А. Алябьева, стр. 119

5. «Объясни пословицы и поговорки» Е.А. Алябьева, стр. 120

ТЕМА: «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»

ОКТАБРЬ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Колоски золоченые -	<i>Руки над головой</i>
На ветру качаются,	<i>Наклоны.</i>
На ветру качаются,	
Низко наклоняются.	

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы пришли в магазин	<i>Хлопки</i>
Мы купили: торт один,	<i>Показывают 1 пальчик,</i>
Плюшек – две,	<i>Показывают 2 пальчик,</i>
Ватрушек – три.	<i>Показывают 3 пальчик.</i>
А булок купили -	
Сразу четыре!	<i>Показывают сразу 4 пальца.</i>

3. Штриховка, обводка букв А, У, работа с трафаретами, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем все изученные звуки и буквы А и У)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков У, А в словах.
3. Звуковой анализ слогов: УА, АУ, АУА.
4. Игра «Перепалка» Дети делятся на две команды, одна команда называет слова со звуком У, другая со звуком А. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
5. Выучить скороговорки: А-а-а – шире ротик, детвора. А-а-а – у меня болит нога. (научиться произносить быстро)
6. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось»
7. Подобрать слова на звуки А и У в начале слова, а затем в середине слова.
8. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
9. «Кому отдать картинку – Ане или Уле?»

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой картинке не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки, оставшиеся после фонетики. Воспитатель убирает одну картинку и спрашивает: «Какой картинке не стало?»
2. Игра «Один – много» Хлеб – много хлеба, булочка – много булочек и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «Какой?» – подбор прилагательных к слову ХЛЕБ: пшенич..., ржа..., све..., черст..., жест..., вкус..., хрустя..., паху..., аромат..., аппетит..., пожарис..., сдоб....

5. Игра «Подбери слово» - образование родственных слов от слова хлеб: *хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.*

6.Слоговая структура слов

- 1. «Спрячь слоги в ладошки»** Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме);
- 2. Отхлопать слова сложного слогового состава** (*хлебопродукты, хлеборезка, хлебоизделия, хлебовозка, хлебозавод*).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

- 1. Отгадывание загадок.**
- 2. Игры с картинками** «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
- 3. Игра «4 лишний»** (Брать слова с изученными звуками)
- 4. Чтение сказки Г. Юдина «Почему А первая?»** с последующим названием слов со зв. [А]. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 13

8. Развитие связной речи

- 1. Чтение с последующим обсуждением:** «Легкий хлеб» *Белорусская народная сказка*, «Лисичкин хлеб» *М. Пришвин*, «Теплый хлеб» *К.Г. Паустовский* (взять книги в методкабинете)
- 2. Рассказ «Батон»** см. Л.Н. Смирнову, стр. 77

ТЕМА: НАШИ ПОМОЩНИКИ ДОМА
(бытовые электроприборы) ОКТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Солнце скрылось за домами,	<i>«Солнышко» над головой.</i>
Покидаем детский сад.	<i>Шаги на месте.</i>
Я рассказываю маме	<i>Показывают на себя, а потом на воображаемую маму.</i>
Про себя и про ребят.	<i>Показывают на себя, а потом на других ребят.</i>
Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду.	<i>Далее движения по тексту.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь. Электроприборы – это чудо! Жить без них нам было б худо.	<i>Дети выполняют движения и действия в соответствии с содержанием</i>

2. Работа с трафаретами, с клеткой: обводка, штриховка букв О.

3. Гимнастика мозга

(развитие межполушарного взаимодействия)

Вид упражнений	Выполняемые движения
«Кулак-ребро-ладонь»	<i>Сначала ведущая рука, затем другая, вместе.</i>
«Колечко»	<i>Соединяем поочередно каждый палец с большим под счет. Сначала ведущая рука, затем другая, вместе.</i>
«Ухо-нос»	<i>Руки крест-накрест: схватить ухо-нос, хлопок, смена рук</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем все изученные звуки и буквы А, У, знакомимся с буквой О)

- 1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.**
- 2. Игра «Определи место звука [О] в словах».** Одна команда загадывает слово со звуком [О], другая находит место звука, затем команды меняются местами.
- 3. Звуковой анализ слов: ОХ, ТОМ, ПОТ, КОТ, ТОК, ТОМ, РОМА, СОМ.**
- 4. Работа с разрезной азбукой: ОУ, УОА, АУ, УА.**
- 5. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось»** (дети-звуки разбегаются, а водящий должен собрать их в нужном порядке)
- 6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.**

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1. Игра «Скажи со словом «нет»?»** - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением бытовых электроприборов. В-ль убирает одну картинку, дети по очереди произносят: нет фена, нет холодильника и т.д.

2. Игра «Один – много» Пылесос – пылесосы – много пылесосов и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5» со словами по теме
4. Игра «Назови ласково» (*телефон – телефончики т.д*).
5. Согласование слов по типу «Закончи предложения» см. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, стр. 56
6. Игра «Скажи, что чем делают?» - усвоение категории ТВ. П. ед. ч. *Утюгом гладят белье, миксером взбивают крем, лампой освещают книгу....*
7. Несклоняемые существительные. Придумывание предложений с ними.

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме);
2. Игра в мяч "Я знаю пять электроприборов:..." (отбивание мячом на каждое слово)

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Л.Н. Арефьева, стр. 56-57
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
5. Чтение сказки Г.Юдина «Ослиный огород» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 19

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: стихотворения и загадки о домашних помощниках, заучивание. Чтение сказки «Буратино».
2. Составить рассказ об электроприборах с опорой на схему.

ТЕМА: ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПОСУДЕ?

ОКТАБРЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. К самовару в гости прибежали,	<i>Дети стоят в кругу, один ребенок посередине.</i>
Дружно чашки наполняли:	<i>Идут к середине круга, здороваются.</i>
Вкусный чай у самовара,	<i>Расходятся.</i>
Он с ромашковым отваром.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

2. Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	<i>Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	<i>Присели, одна рука на поясе.</i>
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются.	<i>Кружатся, рисуя руками круг.</i>
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	<i>Потянулись, руки вверх, сомкнуть над головой.</i>
Вот пластмассовый поднос.	<i>Легли на ковер, вытянулись.</i>
Он посуду нам принес.	

3. Считалка «На моей тарелочке» Л.Н. Смирнова, стр. 34

2. Развитие мелкой моторики «Машина каша»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке</i>
Положила Маша кашу	
Кошке – в чашку,	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке</i>
Жучке в плошку,	
А коту в большую ложку.	
В миску курицам, цыплятам	
И в корытце пороссятам.	
Всю посуду заняла.	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают «крошку» с ладошки.</i>

2. Работа в тетрадях: обводка, штриховка буквы И, контурных изображений предметов посуды.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем все изученные звуки и буквы А, У, О знакомимся с буквой И)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.

2. Игра «Топай, хлопай, не зевай». На слова со звуком [А] – топнуть, со звуком [У] – хлопнуть, со звуком [И] – присесть.

3. Определить место звуков [А, У, О, И] в словах.

4. Звуковой анализ слогов: ИА, АИ, ИУА, УАИ и др.

5. Игра «Хлопни в ладоши». Воспитатель произносит разные имена, дети «ловят» только имена со звуком [И].

6. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось» Составление «живых слогов и слов».
7. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой «Дидактический материал. Посуда. Продукты питания»

1. Игра «Что с чем?» Чайник с носиком, терка с дырками, сковородка с ручкой, кастрюля с крышкой, тарелка с доннышком и т.д.
2. Игра «Что из чего – какое?» Чашка из фарфора (какая?) – фарфоровая, стакан из стекла - .., кастрюля из металла - .., кувшин из глины - .. и т.д.
3. Игра «Назови много» Дети должны закончить предложение: «В каждом доме много...»
4. Игра «Сосчитай» (от 1 до 10) Согласование числительных с существительными: ложка, стакан... .
5. Игра «Нет чего?» Это сковорода, нет (чего?) ... и т.д. (см. словарь по теме)
6. Игра «Что куда положим?» Сахар положим в сахарницу, соль - .., селедку - .., хлеб - .., конфеты - .., суп - ...
7. Игра «Чего не бывает?» Смирнова, стр. 33

6. Слоговая структура слов

1. Одновременно отхлопать и оттопать каждый слог загадки «Чайник»
Из горячего колодца через нос водица льется.
2. «Ударь мячом!» Ударить мячом столько раз, сколько слогов в слове слогов в словах (словарь по теме); или «Прошагай слова» (словарь по теме);

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Отгадывание загадок. Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 157 – 159, Н.В. Нищева, 281
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «Определи последовательность событий» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 146
4. Игра «Определи действие» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 148
5. Чтение стихотворений, разучивание скороговорок Н.В. Нищева, стр. 280, 282
6. Чтение сказки Г. Юдина «Индеец изумрудный глаз» с последующим называнием слов со звуком [И]. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 21

8. Развитие связной речи

1. Работа в тетрадях Н.Е. Арбековой.
2. Составление рассказа-описания о любом предмете посуды с использованием схемы.
3. Чтение с последующим обсуждением: р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» в обработке К.Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», К.И. Чуковский «Федорино горе» (*предложить вспомнить названия посуды, встретившиеся в стихотворении*)

ТЕМА: МЫ ТО, ЧТО МЫ ЕДИМ (продукты питания)

ОКТАБРЬ, 5 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Падал снег на порог	<i>Дети два раза медленно опускают ладони на стол (на колени)</i>
Кот слепил себе пирог	<i>Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог</i>
А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек.	<i>«Бегут» пальчиками обеих рук по столу (коленям)</i>
Пирожки себе пеки	<i>Опять показывают, как пекут пирог.</i>
Не из снега – из муки.	

2. Сумку в руки мы берем, В магазин с тобой идем.	<i>Наклоняются и берут воображаемую сумку. Шагают на месте.</i>
В магазинах же на полках Не шарфы и не футболки.	<i>Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой.</i>
Вкусно пахнет здесь всегда,	<i>Поворот головы вправо, затем влево с выдыханием воздуха.</i>
В доме вкусная еда	<i>«Дом» над головой.</i>

3. Считалка под мяч «Пек Мишутка пирожки» Л.Н. Смирнова, стр. 36

4. Реч. подвижная игра «Точильщики» Л.Н. Смирнова, стр. 36

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолота там муки, Испекла всем пирожки:	<i>Сжимание и разжимание пальцев</i>
Мышонку с капустой, Мышонку с картошкой, Мышонку с морковкой, Мышонку с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой.	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с мизинца</i>

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. У метро стеклянный дом.	<i>Изображают «дом».</i>
Покупаем в доме том	<i>«Шагают» пальчиками по столу</i>
Сыр, сметану, и печенье, Колбасу и вкусное варенье.	<i>На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.</i>

3. Повторить «Компот», Нищева, стр. 39

4. Обведение контура и штриховка буквы Э, работа в тетрадках в клетку.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем все изученные звуки, изучаем букву Э)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука [Э] в словах.
3. Звуковой анализ слов: ЭМУ, ЭХО ЭММА, ЭДИК, ЭСКИМО.
4. Повторение разученных ранее чистоговорок.
5. Игра «Живые звуки» Составление «живых слогов и слов»
6. Назвать слова на звук [Э] в начале слова, а затем в середине слова.
7. Составить и проанализировать 3 предложения из 5-8 слов, начертить их схемы.
8. «Найди лишнее слово в ряду» (по наличию, или отсутствию звука [Э]):
автобус, эхо, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, усики.
9. Работа с азбукой: ЭИУА, ОИЭУ и т.д.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой «Дидактический материал. Посуда. Продукты питания»

1. Игра «Какое это блюдо?» - образование относительных прилагательных. Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из... (пшеница, манки, кукурузы, геркулеса)? Какой компот из... (яблока, сливы, абрикосов, малины)?
2. Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко)? С чем банка, если в ней... (капуста, варенье, мед, мука)?
3. Игра «Сосчитай» (от 1 до 5) Согласование числительных с существительными: конфета, капуста, пряник, свекла, яйцо.
4. Игра «Нет чего?» Это суп, нет (чего?) ... и т.д. (см. словарь по теме)
5. Игра «Назови ласково» (словарь по теме).
6. Игра «Исправь Незнайкины ошибки» Л.Н. Арёфьева, стр. 62
7. Игра «Соедини два слова в одно» - образование существительных *Руслан, стр. 24*
8. Игра «Назови много» *Русланова, стр. 25*
9. Игра «Измени слово так, чтобы оно отвечало на вопрос «Какой?»» - *Руслан, стр. 27*
10. Подбор антонимов - *Русланова, стр. 27*
11. Подбор слов-родственников *Русланова, стр. 29*

6. Слоговая структура слов

1. Одновременно отхлопать и оттопать каждый слог (словарь по теме);
2. Отхлопать слова сложного слогового состава (объяснить значение незнакомых слов): ЭКВИЛИБРИСТ, ЭСКАДРА, ЭЛЕКТРОСВАРЩИК, ЭЛЕКТРОВОЗ, ЭЛЕКТРОУТЮГ, ЭКСКУРСОВОД, ЭЛЕКТРОМОНТЕР, ЭКИПАЖ, ЭЛЕКТРОПРИБОР, ЭВКАЛИПТ, ЭЛЕВАТОР.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» В. называет ряд гл. зв., среди которых есть один согл.
2. Отгадывание загадок. Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 103-106
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
6. Чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики» с последующим называнием слов со зв. [Э]. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 25

8. Развитие связной речи

1. Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.
Л.Н. Смирнова, стр. 36
2. Чтение с последующим обсуждением: р.н.с. «Лиса и журавль», рассказ «Косточка» и др. с последующим обсуждением.
3. Работа в тетрадях Н.Е. Арбековой

ТЕМА: ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СЕБЕ? (Человек и его тело)

НОЯБРЬ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И кружимся потом. Мы топаем ногами: топ-топ-топ. Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки разведем и побежим кругом.	<i>Движения по тексту.</i>
2.левой ручкой – по плечу, Правой ручкой – покручу, На носочки и на пятки, Вот и кончилась зарядка.	<i>Движения по тексту.</i>
3.Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся!	<i>Движения по тексту</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1.Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.	
- Братец, принеси дрова! - Заболела голова! - Средний, ты наколешь дров? - Я сегодня не здоров! Ну, а ты натопишь печку? - Ох, болит мое сердечко!	- Ты, меньшей, свари обед! - У меня силенок нет! - Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам! Голодать готовы? - Мы уже здоровы!

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка буквы Ы.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка»	<i>Кулак (пальцы к себе), ладонь прямая, пальцы упираются в кулак. Меняем. Сначала медленно, затем в темпе.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей.руки на столе (колене). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, учим букву Ы)

- 1.Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Игра «Хлопай, не зевай» Воспитатель произносит слова, дети хлопают на слова с [Ы]
3. Звуковой анализ слов: МЫ, ТЫ, ПЫХ, КОТЫ, ДУБЫ, МЫШЬ, МЫШКИ.

**4. Повторить скороговорки: МАМА МИЛУ МЫЛА С МЫЛОМ,
МИЛА МЫЛА НЕ ЛЮБИЛА**

**Выучить потешку: МЫ СЛЫХАЛИ ОТ СОВЫ,
ЧТО НЕТУ СЛОВ НА БУКВУ Ы.**

5. Игра «Живые звуки», «Слово рассыпалось»

6. Игра «Повтори правильно» Повторение слоговых рядов: пы-ты-кы-мы, лы-бы-ры-вы.

7. Составить и проанализировать три предложения из 6-10 слов, составлять их схемы.

8. Работа с разрезной азбукой. Выкладывание детьми букв под диктовку воспитателя: АУОЫЭИ (менять местами).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один - много» лоб – лбы, рот – рты, локоть – локти и т.д. (см. словарь по теме)

2. Ответы на вопросы: - *Сколько у тебя ног (рук, пальцев на руке, на двух руках, на ноге, глаз, ушей, носов, волос)?*

3. Игра «Назови много» Дети должны закончить предложение: «У человека много...»

4. Игра «1-2-5» Согласование числительных с существительными: палец, рука, ухо, нос, глаз и т.д.

5. Игра «Нет чего?» Это глаза, нет (чего?) ... (глаз) и т.д. (см. словарь по теме)

6. Игра «Найди ошибку» Л.Н. Смирнова, стр. 48

7. Игра «Два, две» Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.

8. Игра «Мой, моя, мои» Мой - нос, язык, рот..., моя – рука, голова..., мои – руки, плечи..

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Прохлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме);

2. Игра "Кулак - ребро - ладонь" - сидя на стульчиках (ударяя о колени, или о стол — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

**7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,
словесно-логического мышления**

1. Отгадывание загадок. Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 182 – 184

2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

3. Игра «Найди следствие» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 174 – 175

4. Игра «Установи причину и следствие» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 177 – 179

5. Чтение сказки Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 23 (учить слышать слова со звуком Ы)

8. Развитие связной речи

1. Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины, бабушки, дедушки) с использованием схемы).

2. Чтение с последующим обсуждением: Л. Толстой «Два товарища», Я. Аким «Жадина».

ТЕМА: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью – «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, наденем галошки.	<i>Топают ногами.</i>

2. Развитие мелкой моторики «новые кроссовки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Как у нашей кошки на ногах сапожки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Как у нашей свинки на ногах ботинки.	
А у пса на лапках голубые тапки.	
А козленок маленький обувает валенки.	
А сыночек Вовка – новые кроссовки.	
Вот так, вот так – новые кроссовки	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов и буквы М.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колене). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, учим букву М)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [М, М'] в словах.
3. Звуковой анализ слогов и слов: МУ, АМ, МИР, МИНА, КАМИН и др.
4. Игра «Живые звуки» Составление «живых слогов и слов»
5. Работа с разрезной азбукой: выкладывание слогов АУ, УА, АМ, МУ, ОМ и т.д.
6. «Подбери картинку» На столе картинки, в названии которых есть звуки М и М'. Дети делятся на две команды: «Синие» должны отбирать картинки со звуком [М], «Зеленые» со звуком [М']. *Образец ответа: «Я выбираю медаль, потому что я – «зеленый».*
7. Подобрать слова, начинающиеся на заданные воспитателем звуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов (панка Е.А.Руслановой)

1. Игра «Назови ласково» (Н-р: косынка – косыночка);

2. Игра «Назови, какой?» - образование относительных прилагательных. Шапка из меха - меховая и т.д. (см. Л.Н. Арефьеву «Лексические темы», стр. 58);
3. Игра «Назови, какой, какая?» образование простых причастий. Шить – шитый, вышивать – вышитый и т.д. (см. Л.Н. Арефьеву «Лексические темы», стр. 58);
4. Игра «Один – много» Ботинок – ботинки – много ботинок и т.д. (словарь по теме, см. Арефьеву, стр.58);
5. Игра «1-2-5-7-9» (словарь по теме).

6.Слоговая структура слов

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы с картинками играем,	<i>Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.</i>
По слогам их называем,	
Мы руками хлопаем,	
А ногами топаем.	

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.;
2. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 59-63
3. Чтение сказки «История-загадка» Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 73-75;
4. Игра «Узнай по описанию» (дети друг другу загадывают загадки о предметах одежды, и обуви, одетых друг на друге)
5. Чтение сказки Г.Юдина «Поэты» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 30 (учить слышать слова со звуками [М, М']).

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»
2. Д/упр. «Найди следствие» Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 83;
3. Д/упр. «Что будет, если...» Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 82-83;
4. Составление рассказов-описаний о предметах одежды, обуви, головных уборов с опорой на схему + тетради Н.Е. Арбековой

ТЕМА: СКОЛЬКО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ

НОЯБРЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Большая желтая луна бледнеет и заходит	<i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i>
Погасли звезды, и видна	<i>Руки в стороны.</i>
Заря. И солнце всходит.	<i>Руки вверх.</i>
Я встану, а луне – в кровать	<i>«Луна» над головой.</i>
До вечера ей надо спать!	<i>Изображают «спящую» луну.</i>

2. Развитие мелкой моторики «Стул», «Стол»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка.	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>

2. П/г «Наша квартира» Н.В., НИЩЕВА, стр. 279

3. Штриховка, обводка буквы В, работа по клеткам.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем букву В)

1. Продолжать учить давать характеристику согласным звукам, учить различать по глухости-звонкости, мягкости-твердости;
2. Игра «Назови все гласные в слове» Воспитатель называет слова, а дети на слух определяют, какие гласные звуки есть в слове: *вата, магазин, рубаха, мука, слоны;*
3. Игра «Какой по счету звук [В]?»: *коврик, сова, и др.*
4. Игра «Топай, хлопай». На слова со звуком [В] – хлопаем, со звуком [В'] – топаем.
5. «Скажи наоборот»: *ВА – ВЯ, ВУ – ВЮ ... и т.д.*
6. Игра «Живые звуки»: *ИВА, КВАС, ВАТА и др.*
7. Работа с азбукой: слова: *Вова, Ива, Вам.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Магазин мебели» - *согласование числительных с существительными: один стол, два стола... пять столов.*
2. Игра «Назови ласково» *Диван – диванчик, стол – столик и т.д....*
3. Игра «1-2-3--много» (словарь по теме)
4. Игра «Назови части» (или «Отгадай, что это?») *Спинка, сиденье, ножки (что это?) – стул и т.д. Кресло – ножки, спинка, подлокотники. Стол – ножки, крышка.*
5. Игра «Скажи наоборот» *Старая мебель – новая мебель, тяжелая – легкая, большая – маленькая, взрослая – детская, мягкий диван – жесткий диван, грязная – чистая, высокий шкаф – низкий шкаф, широкая кровать – узкая кровать, открытый шкаф – закрытый шкаф, поставить посуду на полку – взять посуду с полки, внести мебель в квартиру – вынести из квартиры, сломать кресло – отремонтировать кресло.*

6. Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. *Мяч под столом. Мяч достали из-под стола. Книга стоит на полке. Книгу взяли с полки. И т.д.*

7. Игра «Из чего – какой?» - образование относительных прилагательных.

Н.Э.Теремкова, альбом № 3, стр.23 (повторение);

8. Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать – *деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный, кукольные.*

9. Игра «Подскажи словечко» Н.В. Нищева, стр. 278

6.Слоговая структура слов

1. «Ударь мячом!» Ударить мячом столько раз, сколько слогов в слове слогов в словах (словарь по теме); или **«Прошагай слова»** (словарь по теме);

2. «Отпрыгай слова» (брать слова с изучаемыми звуками).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд согласных мягких (изученных) звуков, среди которых есть один твердый согласный. Либо наоборот.

2. Отгадывание загадок о предметах мебели Е.А. Алябьева, кн.3, стр.133-138

3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

4. Игра «4 лишний» (на слух, без опорных картинок) Е.А. Алябьева, кн. 3, стр.122

5. Д/У «Зачем и почему?» Е.А. Алябьева, кн. 3, стр.126

6. Чтение стихотворений с последующими вопросами педагога и ответами детей по их содержанию. Е.А. Алябьева, кн. 3, стр.128-133

7. Игра «Что с кем «дружит»? Дети должны дать полный ответ. Л.Н. Смирнова, стр.45

8. Чтение сказки Г.Юдина «Мыша – водолаз» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 48 (учить слышать слова со звуками [В, В']).

8. Развитие связной речи

1. Составление предложений с предлогами НА, В, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, С, СО, МЕЖДУ, используя названия предметов мебели (предметные картинки) и карточки-символы предлогов;

2. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели с опорой на схему.

3. Тетрадь Н.А. Арбековой.

3. Чтение рассказ Носова «Живая шляпа», В.В. Маяковского «Кем быть» (о столярах и плотниках)

ТЕМА: МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. ДЕНЬ МАТЕРИ

НОЯБРЬ, 4 неделя

Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Этот пальчик – дедушка,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого, по одному.</i>
Этот пальчик – бабушка,	
Этот пальчик – папочка,	
Этот пальчик – мамочка,	
Этот пальчик – я.	
Вот и вся моя семья.	

Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Как у нас семья большая, да веселая.	<i>Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.</i>
Два у лавки стоят,	<i>Загнуть большие пальцы на обеих руках.</i>
Два учиться хотят,	<i>Загнуть указательные пальцы на обеих руках.</i>
Два Степана у сметаны обедаются.	<i>Загнуть средние пальцы.</i>
Две Дашки у каши питаются.	<i>Загнуть безымянные пальцы.</i>
Две Ульки в люльке качаются.	<i>Загнуть мизинцы.</i>

2. Выкладывание из спичек фигурки человека;

3. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов и буквы Н.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка»	<i>Кулак (пальцы к себе), ладонь прямая, пальцы упираются в кулак. Меняем. Сначала медленно, затем в темпе.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колене). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем букву Н)

1. Учить давать характеристику согласным звукам [Н], [Н']

2. Игра «Назови первый и последний звук в слове» Смирнова, стр. 58

3. Звуковой анализ и слов: НАМ, ВАННА, АННА, МИНЫ, НИНА, НИВА и др.

4. Игра «Найди свою схему» Смирнова, стр. 58-59

5. Игра «Четвертый лишний» Смирнова, стр. 59

6. Игра «Кому отдать картинку – Нине или Нате?» Дифференциация звуков Н и Н'.

(повторяем пройденные согласные звуки [М] [В])

7. Найти позицию изучаемых звуков в разных словах.

8. Игра «Живые слова».

6. Игра «Наоборот» Замена [М - М'], [Н - Н']. Воспитатель произносит МА, а дети МЯ, МЫ – МИ и т.д.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково» Дети – детки, семья – семейка др. (см. Л.Н. Арефьеву «Лексические темы», стр. 69)
2. Игра «Назови, какой?» Жить – живущий, расти - растущий и т.д. (см. Л.Н. Арефьеву «Лексические темы», стр. 69)
3. Игра «Один – много» Семья – семьи – много семей и т.д. (словарь по теме, см. Арефьеву, стр.69-70);
4. Игра «1-2-5-7-9» со словами по теме.
5. Игра «Опиши, какая, какой, что делает?» (мама – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет. ((Далее словарь по теме))
6. Игра «С кем ты живешь?» Составление предложений с предлогом С.
7. Игра «Старше или младше» Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Л.Н. Смирнова, стр. 71-72
8. Диигра « Пропущенный звук » «50 логопедических игр..» Гадасиной, стр.15-17
9. Образование притяжательных прилагательных. Папина дочка, бабушкин внук и т.д.
10. Диигра «От младенца до старика» Е.А. Алябьева, кн. 3, стр. 172

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах, согласно лексической теме.
2. Отстучать мячом две строчки (каждое слова – удар мяча)
**Маму очень я люблю,
 Ей подарок подарю.**

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
2. Игра «Бывает, не бывает» деформированные фразы о действиях женщин: «Суп сварил маму» и др.
3. Чтение сказки Г.Юдина «Буратиный нос» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 27 (учить слышать слова со звуками [Н и Н']).

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: стихи о маме, О.Осеева “Честное слово”, “Просто старушка”, З.Александрова “Посидим в тишине”.
2. «Расскажи о себе» см. Смирнову, стр. 72
3. Игра «Узнай по описанию» (дети друг другу загадывают загадки о членах семьи)
4. Д/упр. «Найди следствие» Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 174-175;
5. Д/упр. «Найди причину» Е.А. Алябьева, кн.3, стр. 175-176;

ТЕМА: НАША ЗИМУШКА ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

ДЕКАБРЯ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением) Игра «Зимой».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.	<i>Импровизация движений по тексту.</i>
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.	
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.	
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.	
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.	
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.	

2. Развитие мелкой моторики «Снежок»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы, с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>

2. «Птичка»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Птичка крылышки сложила,	<i>Перекрещивание пальцев</i>
Птичка перышки помыла	<i>Перетирание перекрещенными пальцами</i>
Птичка клювом повела,	<i>Выпрямленные, соединенные мизинцы изображают клюв</i>
Птичка зернышки нашла.	
Птичка зернышки поела,	<i>Соединенные мизинцы стучат по столу.</i>
Птичка песенку запела,	
Птичка крылышки раскрыла, Полетела, полетела.	<i>Кисти скрещены, шевелятся (машет крыльями)</i>

3. Д/упр «птички и камешки» Е.А. Алябьева, кн. 2 стр. 152 (слова-действия)

4. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов, буквы П

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Колечко»	<i>Соединяем поочередно каждый палец с большим по счет. Сначала ведущая рука, затем другая. Вместе.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колене). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем букву П)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [П и П'] в словах.
3. Звуковой анализ слов: ОП, АП, ПАПА, ПУП, ПИП.
4. Повторение разученных ранее чистоговорок.
5. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось»
6. Игра «Закончи чистоговорки» Смирнова, стр. 25
7. Подобрать слова на звуки П и П' в начале слова, а затем в середине слова.
8. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
9. Игра «Кому отдать картинку: Поле или Пете?» Дифференциация звуков [П и П'].
10. Работа с разрезной азбукой - чтение и преобразование слогов: ПА – АП, УП – ПУ, ПО – ОП.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какая?» - подбор однородных определений к слову *зима*: холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т.д..
2. Игра «Один – много» *Санки – много санок, снежная баба – много снежных баб, зима – много зим* и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5-7» со словами по теме;
4. Игра «Придумай слово» Образование родственных слов: снег – снежок-снежочек-снежинка – снегопад – снеговик – снеговичок – снежки – снегоход – снежокат – снежный – заснежило – снежище – снегурочка – снегирь – белоснежный – Белоснежка – подснежник.
5. Игра «Что делает?» Подбор однокоренных сказуемых к слову *снег*: идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит, вьется.
6. Игра «Чего не бывает?» Усвоение категории родительного падежа. Дети составляют предложения, в которых говорят о том, чего не бывает зимой: «Зимой не бывает жары (листьев, листопада, цветов, травы, ледохода, перелетных птиц, насекомых)»
7. «Закончи предложение» Л.Н.Смирнова, стр. 43
8. Распространение предложений (добавление слов в предложения, составленные по картинкам, с их подсчетом)

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме – особенно длинные слова: Белоснежка, подснежник и др);
2. Игра в мяч «Я знаю три зимних месяца:…» (на каждое слово удар мячом)

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 54-55 (выбрать нужные)
2. Игры с буквами: «Жук-буквоед» Дети восстанавливают (допечатывают) букву, которую почти всю съел жук-буквоед.
3. «На что похожи буква П?» - запоминание зрительного образа буквы.
4. Чтение сказки Г.Юдина «День поросенка» Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 75, нахождение звуков [П, П']

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», кн. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Зима»: Г. Скребицкий «Зима», «Морозко», «Два мороза», «В гостях у бабушки мороза», К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Коноваленко «Зима»)
2. Пересказа рассказа «Гостья-зима» с опорой на вопросы. Л.Н.Смирнова, стр. 43

ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

ДЕКАБРЬ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением).

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Осторожно, словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Вот какой коташка, Круглая мордашка, А на каждой лапке Коготки-царапки.	<i>Идут «кошачьим» шагом. Гладят лицо. Изображают когти.</i>
Все ему игрушки – Кубик и катушка.	<i>Прыжки на месте.</i>
Котик, словно мячик, По квартире скачет.	<i>Прыгают друг за другом по кругу.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки-пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком).</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов животных и буквы Т.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до 5); движение челюстью вправо-влево.
Упражнения для губ	<i>Почмокать губами, пошлепать губами.</i>
Упражнения для языка	<i>Почистить нижние зубки с внутренней стороны, почистить верхние зубки.</i>

4. Развитие межполушарного взаимодействия

«Кулак-ребро- ладонь»	<i>Сначала ведущая рука, затем другая; вместе</i>
«Колечко»	<i>Соединяем поочередно каждый палец с большим под счет. Сначала ведущая рука, затем другая; вместе</i>
«Ухо-нос»	<i>Руки крест-накрест: схватить ухо-нос, хлопок, смена рук.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву Т)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.

2. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [Т, Т']

3. Звуковой анализ слов: ПОТ, ТОК, ТИМ, ТОМ, НОТА, ТИНА

4. **Выучить скороговорку:** Под деревом тетерев тетерева встретил:
Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?»
Тетерев тетереву в ответ:
Мои тетеревята – здоровые ребята,
Твоим тетеревятам от них привет!» (науч. произн. быстро)
5. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось»
6. Игра «Богатые слова» Смирнова, стр. 28
7. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
8. Игра «Кому отдать картинку – Тому или Тиму?» Дифференциация звуков [Т и Т'].
9. Игра «Придумай слово» Смирнова, стр.28

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Игра «Скажи со словом «нет»?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением диких животных. В-ль убирает одну картинку, дети по очереди произносят: нет кошки, нет собаки и т.д.
2. Игра «Один – много» *корова - коровы* и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5-7» «Посчитай: на скотном дворе 5 коров и 3 козы»
4. **Образование** сложных прилагательных: *У кошки длинный хвост. Какая кошка? (Длиннохвостая). Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.* и т.д.
5. **Образование притяжательных прилагательных** - Игра «Кто хозяин?» Чей хвост? Чья голова? Это собачья голова. Это лошадиный хвост.
6. **Образование существительных с помощью суффикса** – *ищ: носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
7. Игры: «Какие?», «Кто кем будет?», «Чья семья?», «Кто чем питается?», «Кто в домике?», «Составь предложение», «Чей детеныш?», «Кто кем будет?», «Загадочное животное». Смирнова, стр. 48-49
8. «Где живут животные?» *Александрова, стр.23*
9. Работа с предлогами «ЗА», «ИЗ-ЗА». Составление различных предложений.

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме – особенно длинные слова);

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 34 - 38
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. Чтение рассказа «Телезритель Тимка» Г. Юдина Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 61 (учить слышать слова со звуками [Т, Т']).

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» и др.
2. Составление рассказов-описаний о животных с опорой на схему.
3. Д/упр. «Дополни предложение» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 11
4. Д/упр «Закончи предложение» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 10 – 11
5. Д/упр «Назови причину» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 12
6. Д/упр «Что будет, если...» Е.А. Алябьева, кн. 3 стр. 12
7. Тетрадь Н.Е. Арбековой.

ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

ДЕКАБРЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением). 1. «Ежик»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ – топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	<i>«Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются» «срывают ягоды»</i>

2. «На водопой»

Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой.	<i>Дети спокойно идут по кругу друг за другом</i>
За мамой лосихой топал лосенок,	<i>Идут, громко топя.</i>
За мамой лисицей крался лисенок,	<i>Крадутся на носочках.</i>
За мамой ежихой катился ежонок,	<i>Приседают, медленно двигаются вперед.</i>
За мамой медведицей шел медвежонок,	<i>Идут вперевалку.</i>
За мамой белкой скакали бельчата,	<i>Скачут вприсядку.</i>
За мамой зайчихой – косые зайчата,	<i>Скачут на выпрямленных ногах.</i>
Волчица вела за собою волчат,	<i>Идут на четвереньках</i>
Все мамы и дети напиться хотят.	<i>Лицом в круг, делают движения языком – «лакают»</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двустийе.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>Дом – ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов животных и буквы К.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для губ	<i>«Оскал» - «трубочка» - (чередование)</i>
Упражнения для языка	<i>«Малляр», (почистить верхние зубки)</i>
Удержание для щек	<i>Помидоры-толстячки, огурцы-худышки</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву К)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [К и К'] в словах.
3. Звуковой анализ слов: КОТ, КОТЫ, КИВИ, КИСА, МАКИ.

4. Повторение чистоговорок (см. предыдущие темы).
5. Выучить скороговорку: **Васька кот лакал компот** (научиться произносить быстро)
6. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось» Л.Н.Смирнова, стр. 31
7. Подобрать слова на звуки **К** и **К'** в начале слова, а затем в середине слова.
8. Составить и проанализировать три предложения из **4-5** слов, начертить их схемы.
9. «Кому отдать картинку?» Дифференциация звуков [К и К']. Л.Н. Смирнова, стр.30

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Игра «Скажи со словом «нет»?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением диких животных. Воспитатель убирает одну картинку, дети по очереди произносят: нет белки, нет ежа и т.д.
2. Игра «Один – много» *белка - белочка* и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5-7» со словами по теме
4. **Образование сложных прилагательных:** *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая). Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.* и т.д.
5. **Образование притяжательных прилагательных:** *Нора лисы. Чья нора?(Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*
6. **Образование существительных с помощью суффикса – ищ:** *носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
7. Игры: «Какие?», «Кто кем был?», «Чья семья?», «О чем думают животные?», «Чей детеныш?», «Кто с кем живет?», «Загадочное животное». Смирнова, стр. 51

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме – особенно длинные слова);
- 2.Игра "**Кулак - ребро - ладонь**" - сидя на стульчиках (ударяя о колени, или о стол — последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. **Отгадывание загадок** Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 191
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. Игра «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
5. **Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»** Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 64

8. Развитие связной речи

1. **Чтение с последующим обсуждением:** М. Пришвин «Еж», р.н.с. «Маша и медведь», «Три медведя», кн. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи. Зима»: Л.Н. Толстой «Белка и волк», М. Пришвин «Дятел», И. Соколов-Микитов (со стр. 77 по 90)
2. **Составление рассказов - описаний о животных с опорой на схему.**
3. **Тетр. Н.Е. Арбековой**

ТЕМА: ЗДРАВСТВУЙ, ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ
 ДЕКАБРЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Маленький кролик, пушистый кролик	<i>Дети скачут по кругу, сделав ушки из ладошек и двигая ими вперед-назад</i>
Всех нас смеяться заставил до коллик:	<i>Останавливаются, держатся за животики.</i>
Прыгал за белкой, за уткой скакал,	<i>Сначала прыгают на прямых ногах, затем присядку.</i>
Лапкой тюльпан поднимал, как бокал.	<i>Останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу.</i>
Ах, как смешно его уши торчали!	<i>Делают ушки из ладошек.</i>
Мы хохотали, души в нем не чая,	<i>Опять держатся за животики.</i>
Но, на опушке заметив лису,	<i>Смотрят из-под руки</i>
Он подмигнул нам и скрылся в лесу.	<i>Подмигивают, бегут врассыпную.</i>

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. Ждем красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом»</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики»</i>
Искры брызнут в сентябре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены</i>
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками – Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу.</i>
Дал большущие пакеты,	<i>«Рисуют» руками большой круг.</i>
В них же – вкусные предметы:	<i>Делают ритмичные хлопки.</i>
Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого.</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка различных трафаретов.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колени). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал - звуки и буквы П, Т, К)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет, какой звук в этом слове - [П, Т] или [К].
3. Звуковой анализ слов: ТИК, КИТ, ПАПА; ТАНК → ТАНКИ → ТАПКИ.
4. Выучить скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит.
Паук под потолком, платок под колпаком.
Ткет ткач ткани на платки Тане.
(учиться произносить быстро)
5. Выучить скороговорку: Васька кот лакал компот (научиться произносить быстро)
6. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось» (дети-звуки разбегаются, а водящий должен собрать их в нужном порядке)
7. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
8. Игра «Кому отдать картинку – Паше, Кате или Тане?» Дифференциация звуков [П, Т и К].

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составление предложений по двум опорным словам: МАСКА – МАША; СНЕГУРОЧКА – ГОСТИ; ДЕТИ – МАСКАРАД; ЕЛКА – ЛАМПОЧКИ; ДЕД МОРОЗ – МЕШОК; ЕЛКА – ХОРОВОД.
2. Игра «Придумай слово» Л.Н. Смирнова, стр. 43
3. Игра «Назови ласково» (можно брать названия сказочных героев).
4. Образование относительных прилагательных – игрушки для елки какие? - елочные, шары из стекла какие? – стеклянные, флажки из бумаги какие? – бумажные, зайцы из пластмассы – пластмассовые, флажки из разных цветов – разноцветные.

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
2. Отстучать карандашом ритмический рисунок четверостишия (каждый слог):
*К нам на елку, ой-ё-ёй,
Дед Мороз пришел большой,
Дед Мороз, Дед Мороз,
Он подарки нам принес*

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд согласных звуков, среди которых есть один гласный. Либо ряд гласных, с одним согласным.
2. Отгадывание загадок. Е.А. Алябьева, кн. 1 стр. 191 - 193
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками)

8. Развитие связной речи

1. Пересказ рассказа «Елка»

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами, гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала наряженная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

2. Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением)

ТЕМА: КЕМ Я БУДУ (выбираем профессии). ИНСТРУМЕНТЫ.

ЯНВАРЬ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Игра «Плотник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Летят опилки белые, летят из-под пилы.	<i>Дети парами «пилят» пилой.</i>
Это плотник делает рамы и полы.	<i>Руками рисуют квадрат.</i>
Топором, рубанком выстругивает планки.	<i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>
Сделал подоконники без сучка-задоринки.	<i>Стряхивают «опилки» с рук и одежды.</i>

Игра «Маляры» Нищ.стр.184

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. Маляры известку носят,	<i>Дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра.</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Повернувшись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз.</i>
Не спеша разводят мел.	<i>Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.</i>
Я бы тоже так сумел.	<i>«Красят»</i>

3. Речевая подвижная игра. Дети 4 раза поднимаются на носки и опускаются на пятки:
За всякое дело берись смело!

2. Развитие мелкой моторики «Грабли»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Листья падают в саду, Я их граблями смету.	<i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.</i>

2. Штриховка, обводка трафаретов, работа по клеткам.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Лизгинка»	<i>Кулак (пальцы к себе), вторая рука с распрямленной ладонью (пальцы смотрят вдаль), меняем местами. Делать в темпе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву С)

1. Продолжать учить давать характеристику всем звукам, учить слышать их в словах.
2. Учить определить место звуков в словах.
3. Звуковой анализ слов: СОК, СЫН, СОН, НОС, КОСЫ, НОСЫ, СИМА, СИЛА, СЛОН, ЛИСА и др.
4. Повторение чистоговорок: СА-СА-СА – САМОКАТ, СОВА, ЛИСА;
СЫ-СЫ-СЫ – ВОЛОСЫ, УСЫ, ВЕСЫ; СО-СО-СО – СОДА, СОБОЛЬ, КОЛЕСО;
СУ-СУ-СУ – СУК, ПОСУДА, ПУТАСУ; АС-АС-АС – КВАС, МАСЛО, АНАНАС;
ИС-ИС-ИС – РИС, БОРИС, ИРИС; ОС-ОС-ОС – НОС, КОЛОС, АБРИКОС;
УС-УС-УС – ВКУС, АВТОБУС, КАРАПУЗ; СЯ-СЯ-СЯ – мы видели гуся;
СЕ-СЕ-СЕ – еду на гусе; СИ-СИ-СИ – сено принеси;
АСЬ-АСЬ-АСЬ – плывет карась.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Игра «Назови профессию». Кто сваривает трубы? (Сварщик), Кто вставляет стекла? (Стекольщик), Кто работает на кране? (Крановщик)
2. Игра «Кто что делает?» (по картинкам). Учитель – учит, доктор – лечит, уборщица – убирает, художник – рисует, дворник – подметает и т.д.
3. Игра «Каких профессий много»
4. Игра «Посчитай по образцу»
5. Игра «Кем хочешь быть?» Употребление существительных в ТВ. падеже: Я хочу быть учителем или врачом.
6. Игра «Назови женскую профессию»
7. Игра «Как назвать?»
8. Игра «Подумай» (какая форма, или спецодежда у людей разных профессий) - образование относительных прилагательных.
9. Игра «Какой? Какая?» стр. 13
10. Игра «Кто чем работает?» стр. 24
11. Игра «Назови, какие бывают инструменты» - стр. 25
12. Игра «Назови ласково» Грабли – грабельки, скрипка - ..., топор - ..., лопата -
13. Игра «Подумай, о чем можно сказать» - образование сущ-х в ТВ. падеже. стр. 26
14. Игра «Один-много» (словарь по теме)
15. Игра «1-2-5-7-9» (словарь по теме)
16. Игра «Подбери действие» Отверткой (что делают?) -... , лопатой (что делают?)... .

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме); «Прошагай слова» (словарь по теме);
2. Игра «Скажи два (три) слова». Ребенок должен сказать два (три) слова о поваре (враче, учителе и т.д.) и на каждое слово ударить мячом об пол (Повар готовит еду и т.д.)
3. Игра «Отпрыгай слова» (слова с изучаемыми звуками)

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд гласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо наоборот.
2. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 123 - 124
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Игра «Путаница» - поиск фактических ошибок. Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.
5. Игра «Что будет, если...» Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 124
6. Чтение сказки Г. Юдина «Свинья в гостях» серия «Дошкольник» стр. 66

8. Развитие связной речи

1. Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Зоходер «Слесарь», Г.А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам, В. Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Экскурсия в медкабинет, в кабинет заведующей, логопедический кабинет, в столовую.
2. «Закончи предложения» Папка Руслановой «Дидактич. материал. Профессии. Инструменты» стр. 15
3. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам:
 - 1) Ф.И.О. мамы (папы);
 - 2) Где работает мама (папа) и кем?;
 - 3) Это профессия мужская или женская?
 - 4) Назовите атрибуты профессии;
 - 5) Где работает мама (папа) – на улице, или в помещении?
 - 6) С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
4. Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: 2. Построение описательного рассказа об инструментах с помощью схемы.

ТЕМА: МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ

ЯНВАРЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Игра с воображаемым предметом «Шофер»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофер» должен суметь правильно среагировать на зеленый, красный, желтый цвет (цветные кружки)	
2. Повторить: Игра «Теплоход», «Едем, едем на машине» Нищ.стр.184	
3. Повторить: Речевая подвижная игра. Дети 4 раза поднимаются на носки и опускаются на пятки: <i>За всякое дело берись смело!</i>	

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	<i>Попеременные движения правой и левой руки. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.</i>

2. Обводка буквы Х, штриховка, работа по клеткам. Трафареты.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Лизгинка»	<i>Кулак (пальцы к себе), вторая рука с распрямленной ладонью (пальцы смотрят вдаль), меняем местами. Делать в темпе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем все звуки, изучаем звуки [X, X'], букву X)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков [X, X']
3. Звуковой анализ слов: УХА, МУХА, МУХИ, ХАТА, ХИТ
4. Выучить скороговорку: 1. Крошки хомяк за щеку клал,
Корм хорек из хлева украл. (науч. произн. быстро)
2. За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам.
5. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось»
6. Игра «Составь слово» Смирнова, стр. 34
7. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
8. Игра «Кому отдать картинку?» Дифференциация звуков [X и X'].
9. Игра «Отгадай слово» Смирнова, стр. 35
10. Игра «Скажи наоборот» Замени звук [X] на звук [X'],: ха-ха-ха- хя-хя-хя, хо-хо-хо – хё-хё-хё, хы-хы-хы – хи-хи-хи; Звук К на X: ка-ка-ка – ха-ха-ха, ко-ко-ко – хо-хо-хо, ку-ку-ку – ху-ху-ху.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Назови большой и маленький предмет. стр. 18
2. Игра «Назови, много чего?» - стр. 19

3. Ответь на вопросы и назови служебный транспорт. стр. 19
4. Ответь на вопросы и назови, люди каких профессий работают на различных видах транспорта. стр. 21
5. Ответь на вопросы словосочетаниями стр. 23
6. Закончи предложения по образцу. стр. 23
7. Игра «1-2-5-7-9» (словарь по теме)
8. Объясни, почему так называют. стр. 24
9. Закончи предложения словом *ехать* – закрепление навыков употребления приставочных глаголов. стр. 25
10. Составления предложений по опорным словам. стр. 27

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме); «Прошагай слова» (словарь по теме);
2. Игра «Скажи два (три) слова». Ребенок должен сказать два (три) слова про любой вид транспорта и на каждое слово ударить мячом об пол (Самолет летит высоко, трамвай едет по рельсам и т.д.)
3. Игра «Отпрыгай слова» : му-со-ро-воз, хле-бо-воз, вер-то-лет, ав-то-мо-биль и др.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд СОгласных звуков, среди которых есть один гласный. Либо наоборот.
2. Отгадывание загадок о различных видах транспорта. Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 150-152
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Игра «Что здесь лишнее» Е.А.Алябьева, кн.1, стр. 149 (на слух)
5. Игра «Найди причину» - установление причинно-следственных связей Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 146-149
6. Продолжи предложение. Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 149
7. Чтение сказки Г. Юдина «Хомяк-хвастун» серия «Дошкольник..» стр. 97

8. Развитие связной речи

1. Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» и др.
2. Построение описательного рассказа о транспортных средствах с помощью схемы.

ТЕМА: «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ДЕКАБРЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие.	<i>Дети двигаются по кругу, держа в руках воображаемый руль.</i>
Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые.	<i>Сделав разворот, двигаются в другую сторону.</i>
Эй, машины, полный ход, Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю.	<i>Когда все «машины проехали», один из детей – пешеход, «переходя улицу», произносит эти слова. Пешеходы – все дети по очереди.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. В автомобиль друзья играли, Вот из чего его собрали:	
Двигатель, капот и фары	<i>Загибают пальчики по одному.</i>
И колеса по две пары.	
Есть багажник для вещей,	
Бардачок для мелочей.	
Есть в нем руль для поворота,	
И салон, где едет кто-то.	
Есть и звуковой сигнал,	
Пешеход чтоб услышал.	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. Дорожных правил очень много:	
Раз – внимание, ДОРОГА!	<i>Загибают пальчики по одному</i>
Два – сигналы светофора,	
Три – смотри дорожный знак.	
А четыре – «переход».	
Правила все надо знать	
И всегда их выполнять.	

3. Штриховка, работа с трафаретами, работа по клеткам.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем все звуки, изучаем звуки [З, З'], букву З)

1. Определить место звуков [З, З'] в словах. Дети называют различные слова с этими звуками и определяют, где звук.

2. Звуковой анализ слов: ЗОНТ, ЗИНА, ЗИМА, КОЗЫ, КОЗА, ЗАКАТ, ТАЗ, ТАЗИК.

3. Придумывание чистоговорок со словом КОЗА (воспитатель начинает, дети заканчивают):

За-За-За – на лугу стоит коза,

Зу-зу-зу – не боимся мы козу,

Зы-зы-зы – колокольчик у козы, (у Зои нет козы)

За-за-за – уходи домой коза.

4. Игра «Позвени» Выделение на слух звука [З']. Воспитатель произносит слова: *тазик, зима, сани, заяц, земляника, земля, водолаз, свадьба, арбузы, зеленка и др.* Дети, услышав слово со звуком З', повторяют его, выделяя этот звук.

5. Игра «Живые звуки» Составление «живых слов».

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» Один пешеходный переход – много... и т.д. (словарь по теме)

2. Игра «Посчитай», или Игра «1-2-5-7-9» (словарь по теме)

3. Продолжать учить употреблять в речи приставочные глаголы и предлоги:

выезжает из гаража, отъезжает от гаража, въезжает на мост, въезжает в гараж, переходят улицу.

4. Игра «Подбери признаки» Полицейский (какой?), знаки бывают (какие?).

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)

2. Продолжать учить отстукивать мячом ритмический рисунок четверостишия:

Чуть ударишь этот мячик –

Начинает он скакать.

Скачет, скачет, скачет, скачет

И не хочет перестать.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд гласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо ряд согласных, с одним гласным.

2. Отгадывание загадок Н.В. Нищева, стр. 208-209.

3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками);

5. Игра «Живое - неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают).

6. Чтение сказки Г. Юдина «НЕЛЕТАЮЩИЙ ЗОНТ» серия «Дошкольник..» стр. 59

8. Развитие связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картине (рисунок № 15);

2. Чтение художественной литературы: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» и др.; С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», Н. Носова «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплет»; чтение стихотворения И. Яворской (см. Н.В. Нищеву, стр. 208)

ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА

ФЕВРАЛЬ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением). 1. «Жираф»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Рвать цветы легко и просто	<i>Взмахи руками перед собой</i>
Детям маленького роста	<i>Приседают</i>
Но тому, кто так высок,	<i>Тянутся</i>
Нелегко сорвать цветок	<i>Наклоняются. Достают руками до носочков.</i>

2. Развитие мелкой моторики «Где обедал воробей»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Где обедал воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками.</i>
В зоопарке у зверей	<i>Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.</i>
Пообедал я сперва за решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, отрубей поел немного Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного</i>

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов животных и буквы Б

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка»	<i>Кулак (пальцы к себе), ладонь прямая, пальцы упираются в кулак. Меняем. Сначала медленно, затем в темпе.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колене). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем все звуки, изучаем звуки [Б, Б'], букву Б)

1. Повторить характеристику звуков [Б], [Б'], буквы Б (согласная)
2. Звуковой анализ слов БАБА, БОМ, БИМ, БИНТ, БЫК, БОК, БАК, ТАБУ, БОТЫ.
3. Игра «Что лишнее?» Исключение «лишних» картинок (например со звуком [П]), а также в словах на слух.
4. Игра «Живые звуки» Составление «живых слогов и слов»: БИМ, БОМ, БИНТ, БОТЫ.
5. Определять место звуков [Б, Б'] в словах: билет, кабинет, баня, дубина др.,
6. Учим чистоговорки:
У БАРАНА БУБЫ БОЛЯТ ЗУБЫ.
БАРАН – БУЯН ЗАЛЕЗ В БУРЬЯН.
ВСЕ БОБРЫ ДОБРЫ ДЛЯ СВОИХ БОБРЯТ.

7. «Подбери картинку» На столе картинки, в названии которых есть звуки [Б и Б']. Дети делятся на две команды: «Синие» должны отбирать картинки со звуком [Б], а «Зеленые» со звуком [Б']. *Образец ответа: «Я выбираю барана, потому что я – синий».*
8. Игра-ходилка «Дружные пингвины» - дифференциация тв. и мягк. звуков.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Игра «Скажи со словом «нет»?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением животных. В-ль убирает одну картинку, дети по очереди произносят: *нет белого медведя, нет моржа* и т.д.
2. Игра «Один – много» *жираф – много жирафов, морж- много моржей* и т.д.;
3. Игра «1-2-5-7» со словами по теме;
4. Образование сложных прилагательных: *У льва длинный хвост. Какой лев? (Длиннохвостый). Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.* и т.д.
5. Образование притяжательных прилагательных: *Нога льва (львиная), хвост обезьяны (обезьянья), морда тигра (тигриная)*
6. Образование существительных с помощью суффикса – *иц*: *носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
7. Игра «Назови ласково» *жираф – жирафик* и т.д.;
8. Игры: «Какие?», «Кто кем был?», «Чья семья?», «Чей детеныш?», «Кто за кем охотится?», «Кто кем будет?»

6.Слоговая структура слов

2.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы с картинками играем,	<i>Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.</i>
По слогам их называем,	
Мы руками хлопаем,	
А ногами топаем.	

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.1, стр. 191 (выбрать нужные)
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. Игра «На что похожа буква Б?» - запоминание зрительного образа буквы.
5. Чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты » Серия Дошкольник. Обучение грамоте, стр. 45 (учить слышать слова со звуками [Б, Б']).

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: чтение текстов о животных – Е.А. Алябьева, кн. 1, стр.195-199, С. Маршак «Где обедал воробей?», Б. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг Рассказы из «Книги джунглей»
2. Составление рассказов-описаний о животных с опорой на схему.
3. Тетрадь Н.Е. Арбековой.

ТЕМА: «ЧТО ЗА ЧУДО ЭТИ СКАЗКИ?»

ФЕВРАЛЬ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы на карусели сели. Завертелись карусели.	<i>Взявшись за руки, кружатся.</i>
Пересели на качели, Вверх летели, вниз летели	<i>Взявшись за руки – один стоит, другой приседает, потом – наоборот.</i>
А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет, Ветер лодочку качает.	<i>Взявшись за руки, качаются вправо-влево, вперед – назад.</i>

2. Расти большая, репка	<i>Дети приседают и медленно поднимаются.</i>
Вырастай крепкая.	<i>Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.</i>
Сладкая, да белая.	<i>Выполняют упражнения «Замок» неск. раз</i>
Чтоб детвора поела.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. - Братец, принеси дрова! - Заболела голова.	<i>Четыре пальца согнуты. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый распрямляется и вновь сгибается.</i>
- Средний, ты наколешь дров? - Я сегодня нездоров!	
- Ну, а ты затопишь печку? - Ох, болит мое сердечко!	
- Ты, меньшей, свари обед! - У меня силенок нет!	
- Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам! Голодать готовы? - Мы уже здоровы!	<i>Все пальчики дружно распрямляются.</i>

2. Штриховка, работа с трафаретами, работа по клеткам.

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем все звуки, изучаем звуки [Д, Д'], букву Д)

1. Продолжать учить давать характеристику согласным звукам, учить различать по глухости-звонкости, мягкости-твердости;

2. Игра «Назови третий (второй, четвертый) звук» Воспитатель называет слова, дети на слух определяют, какой третий (второй, четвертый) звук в словах: дудка, вода, медведь, мадам, Дима и др.

3. Игра «Живые буквы»: ДОМ, САДЫ, ГОДЫ, ДИМА и др.

4. Учим придумывать чистоговорки со словом ВОДА (воспитатель начинает, дети заканчивают): ДА-ДА-ДА – у меня...,

Ды-ды-зы – нет ...,

Ду-ду-ду – (за водой пойду).

5. Игра «Скажи наоборот»: ДЫ – ДИ, ДА-ДЯ, ДЭ-ДЕ, ДУ – ДЮ ...

6. Работа с разрезной азбукой: слова – дом, Дима, домик, вода;
короткие предложения – вот Дима, у Димы вата. Вот дом. Тут сад. В саду дубы.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» Одна сказка – много сказок, один сказочный герой – много сказочных героев, одна хозяйка – много хозяек, одна яблоня – много яблонь и пр.

2. Игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов (Труд - лень. Легко - трудно. Дружба - вражда. Вместе - отдельно. Друзья - враги. Легко - тяжело. Трудолюбивый - ленивый. Сыто - голодно. Старый - молодой. Сытый - голодный. Лёгкий - тяжёлый).

3. Знакомимся с пословицами: *Своя семья - самые верные друзья.*

Без труда нет добра.

Будешь трудиться - будешь кормиться.

Всякое дело терпением одолеть можно.

Есть терпенье - будет и уменье.

4. Игра «Подбери слова-родственники» Яблоня, яблонька, яблоко, яблочко, яблочный (пирог), яблоневого (цвет).

Работа, работница, работник, работающий, работка, подработка.

Корова, коровушка, коровник, коровье (молоко).

Кот, кошка, кошечка, котёнок, котище, кошачий.

6. Слоговая структура слов

1. Игра «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)

2. Отхлопать в ладоши (отстучать мячом) ритмический рисунок четверостишия:

Чуть ударишь этот мячик –

Начинает он скакать.

Скачет, скачет, скачет, скачет

И не хочет перестать.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд гласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо ряд согласных, с одним гласным.

2. Отгадывание сказок по «крылатым» фразам при прослушивании отрывков.

3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками);

5. «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)

6. Чтение сказки Г. Юдина «Доброе слово» с последующим называнием слов со зв. [Д, Д']. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 53

8. Развитие связной речи

1. Пересказ знакомых р.н. сказок

2. Чтение различных сказок.

ТЕМА: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

ФЕВРАЛЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
На горах высоких,	<i>Руки поднимаем вверх.</i>
На степном просторе,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Охраняет нашу Родину солдат,	<i>Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.</i>
Он взлетает в небо,	<i>Руки вверх.</i>
Он уходит в море,	<i>Приседают.</i>
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	<i>«Отдают честь».</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Вышли танки на парад	<i>«Шагают» пальчиками по столу.</i>
Стали строем ровно в ряд	<i>Ладони прижаты друг к другу.</i>
Раз, два, три, четыре, пять – Очень просто их считать.	<i>Соединяют попарно пальцы правой и левой рук.</i>

«Лошадки»

2. По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
--	------------------------------------

3. Работа в тетрадах: обводка, штриховка буквы Г, различных трафаретов.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Ухо-нос»	<i>Руки перекрещиваем, схватить ухо-нос, хлопок, поменяли руки местами.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем звуки [Г, Г'], букву Г)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [Г и Г'] в словах.
3. Звуковой анализ слов: ГНОМ, ГНОМЫ, ГОГА, НОГИ, КНИГИ, ГУБЫ, ГОСТИ и др.
4. Повторяем чистоговорки (см. предыдущие темы).
5. Учим скороговорку: НА пороге вытри ноги (научиться произносить быстро)
6. Игры «Один-много», «Пропал звук» Смирнова, стр. 47
7. Подобрать слова на звуки Д и Д' в начале слова, затем в середине слова.
8. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
9. Игра «Кому отдать картинку – Гоше, или Гене?» Дифференциация звуков Г и Г'.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» Один танк – много танков, один солдат – много солдат, один летчик – много летчиков, моряк – моряков, воин – войнов, герой – героев, ракета – ракет, пилотка – пилотов, лодка – лодок, пограничник – пограничников и пр.
2. Игра «Посчитай» (словарь по теме)

3. Игра «Назови по образцу» - образование существительных, обозначающих профессию: *пехота – пехотинец, разведка – разведчик, танк – танкист, пулемет - .., десант - .., граница - .., море - - .., парашют - .., ракета - .., космос – .., вертолет - .., артиллерия - .., кавалерия - ...*

4. Игра «Кто что делает?» - поиск соответствующего понятия: *пограничник охраняет границу, танкист управляет танком, пулеметчик стреляет из пулемета.*

6.Слоговая структура слов

1. Прохлопать слова сложного слогового состава (объяснить значение незнакомых слов): *кавалерист, вертолетчик, ракетчик и др.*

2. Отхлопать в ладоши (отстучать мячом) ритмический рисунок четверостишия:

*Чуть ударишь этот мячик –
Начинает он скакать.
Скачет, скачет, скачет, скачет
И не хочет перестать.*

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд гласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо ряд согласных, с одним гласным.

2. Отгадывание загадок (листок), **чтение стихотворений** Н.В. Нищева, стр. 185

3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками)

5. Чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена» Дошкольник Обучение грамоте, стр. 50

8. Развитие связной речи

1. Построение монолога «**Чем похожи и чем отличаются?**»: *самолет и вертолет, катер и подводная лодка.*

2. Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» - с обучением вести диалог по прочитанному.

ТЕМА: «ПРОВОДЫ РУССКОЙ ЗИМЫ. МАСЛЕННИЦА»

ФЕВРАЛЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Летел кулик из-за моря, Принес кулик девять замков. Кулик, кулик, замыкай зиму, Отпирай весну, тепло летечко! "До свидания, Зимушка-Зима! До свидания, Мороз Иванович!	<i>Идут по кругу, повторяют несколько раз.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Едет Масленица дорогая! Наша гостюшка годовая! На саночках расписных, На кониках вороных. Живет Масленица 7 деньков, Оставайся с нами 7 годков!	<i>Загибают поочередно пальчики</i> <i>Сжимают пальцы в кулак несколько раз</i>

3. Работа в тетрадах: обводка, штриховка буквы Ш, различных трафаретов.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Паучок»	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем звук [Ш], букву Ш)

1. Продолжать учить давать характеристику звукам, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука Ш в словах: ШАШЛЫК, ШИШКА, ШАЛАШ и др.
3. Звуковой анализ слов, коротких предложений: *мишка, шишка, шубка и др; вот шуба, это мышка.*
4. Словотворчество детей – составляем чистоговорки: ша-ша-ша. – ... (это моя каша); шу-шу-шу – ... (дам калачик малышу); ши-ши-ши – ... (это малыши);
5. Игра «Живые звуки» Составляем «живые слова»: МЫШЬ, ШАПКА, ШУТКА.
7. Учим чистоговорки: *Шесть мышат в камышах шуршат;
Пушистые кошки сидят на окошке.
ДЕДУШКА В ИЗБУШКЕ СМЕШИТ СТАРУШКУ.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много»;
2. Игра «Посчитай» (словарь по теме);
3. Игра «В гостях у гномов»;
4. Игра «Измени слова по образцу» - светло – светлый, и т д.
5. Игра «Подбери родственные слова» (слова: блин, масло).

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

- 1. Игра «Какой звук лишний?»** Воспитатель называет ряд согласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо ряд гласных, с одним согласным.
- 2. Отгадывание загадок, чтение стихотворений** Е.А. Алябьева, кн. 1, стр. 53-56, стр. 66
- 3. Игры с картинками** «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
- 4. Игра «4 лишний»** (Брать слова с изученными звуками)
- 5. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил»** с установкой на запоминание слов со звуком [Ш]. Серия Дошкольник Обучение грамоте..., стр. 70
- 6. Учим чистоговорки:**

«Масленица — объедуха, деньгам — приберуха».
«Хоть с себя все заложить, а Масленицу проводить».
«Масленица без блинов, что свадьба без невесты».

7. Слоговая структура слов

- 1. «Спрячь слоги в ладошки»** Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
- 2. Продолжать отрабатывать ритмический рисунок четверостишия:**

*Чуть ударишь этот мячик –
Начинает он скакать.
Скачет, скачет, скачет, скачет
И не хочет перестать.*

8. Развитие связной речи

- 1. Составление описательного рассказа** по пейзажной картине и опорному картинному плану Б.М. Кустодиева «Масленица»;
- 2. Составление рассказа о проводах русской зимы** по сюжетным многофигурным картинкам и опорному плану;
- 3. «Расскажи как...»** - составление рассказов о том, как дети провели праздник дома, в кругу семьи.

ТЕМА: «ВЕСНА. ЖЕНСКИЙ ПРАЗДНИК»

МАРТ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах.	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>
Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают – встают.</i>
И на все цветы вокруг.	<i>«Цветок» над головой.</i>

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. Кап-кап-кап, - капель звенит	<i>Ритмично хлопают в ладоши</i>
Словно с нами говорит.	<i>Ритмично хлопают ладонями по ногам.</i>
Плачут от тепла сосульки,	<i>Собирают «слезы» в ладошку.</i>
И на крышах талый снег.	<i>Ритмично гладят себя по голове.</i>
А у всех людей весною	
Это вызывает смех	<i>Поворачиваются вокруг себя.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мама вечером стирала,	<i>Растирание друг о друга сжатыми кулачками</i>
А я около стояла,	
Не стирала – охала,	<i>Сгибают по-очереди пальчики</i>
Да глазами хлопала,	
Да ногами топала.	
Лучше было б не стоять -	
Взять и с мамой постирать.	<i>Снова растирают друг о друга сжатые кулачки</i>

3. Работа в тетрадях: обводка, штриховка буквы Я, различных трафаретов.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Колечко»	<i>Соединять поочередно пальцы с большим под счет (сначала ведущая рука, затем вторая)</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем букву Я)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место буквы Я в словах (воспитатель называет слова, дети на слух определяют место буквы)
3. Работа с азбукой: ЯША, ЯНА, ЯМА, БАБА-ЯГА, + предложения: Яна видит Яшу, Я вижу Бабу-Ягу и др.
4. Игра «Хлопай, хлопай, не зевай!» На Я в словах, называемых воспитателем, дети хлопают.
5. Игра «Живые звуки» Составляем «живые слоги и слова»
6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы, составить из букв разрезной азбуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» Одна сосулька – много сосулук и т.д. (словарь по теме)
2. Игра «1-10» со словами: колокольчик, почка, ручей и др.(словарь по теме)
3. Учить употреблять в речи приставочные глаголы и предлоги: выезжает из гаража, отъезжает от гаража, въезжает на мост, въезжает в гараж, переходят улицу.
- 4.Игра «Подбери признаки» Весна (какая?), сосульки (какие?), мама (какая?) и т.д.
5. Игра «Назови действия, которые происходят весной» Е.А. Алябьева, кн. № 1, стр. 8
6. Игра «Назови ласково» Мама – мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя)
7. Игра «Телефон» - подбор родственных слов к слову вода.

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
2. Продолжать отрабатывать ритмический рисунок четверостишия:
*Чуть ударишь этот мячик –
Начинает он скакать.
Скачет, скачет, скачет, скачет
И не хочет перестать.*

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд согласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо ряд гласных, с одним согласным.
2. Отгадывание загадок, чтение стихотворений о весне Е.А. Алябьева, кн. 1, стр.79, 83
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками)
5. Чтение сказки Г.Юдина «Яшка-Бяка» с последующим называнием слов с Я. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 87

8. Развитие связной речи

- 1.Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: А.Н. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник», Ф.И. Тютчев «Весенние воды», И. С. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»
2. Работа с картинным планом № 8 описание праздника (альбом Н.Е. Арбековой).

ТЕМА: ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО

МАРТ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Улитки ползут, свои домики везут.	<i>Передвигаются по кругу в полуприсяде, сложив руки за спиной.</i>
Рогами шевелят, на рыбок глядят	<i>Останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.</i>
Рыбки плывут, плавничками гребут.	<i>Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища. Движения только ладонями вперед-назад.</i>
Влево, вправо, поворот, а теперь Наоборот.	<i>Плавные повороты туловища влево, вправо и наоборот.</i>

2. Речевая подвижная игра. Дети 4 раза поднимаются на носки и опускаются на пятки (либо отстукивание мячом об пол):

*Здесь лежит на дне речном
Старый и усатый сом*

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.	<i>Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка)</i>
Рыбка, рыбка, озорница,	<i>Грозят пальчиком.</i>
Мы хотим тебя поймать.	<i>Медленно сближают ладони.</i>
Рыбка спину изогнула,	<i>Снова изображают, как плывет рыбка.</i>
Крошку хлебную взяла.	<i>Делают хватательное движение обеими руками.</i>
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.	<i>Снова «плывут».</i>

2. Штриховка, обводка трафаретов рыб, букв, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Паучок»	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Цепочка»	<i>Две руки сразу стоят на локтях</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем звук [Ж], букву Ж)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука [Ж] в словах.
3. Звуковой анализ слов: ЖАБА, ЖУКИ, УЖИ, ЖОРА и др.
4. Повторение разученных ранее чистоговорок (см. предыдущие темы)
5. Выучить скороговорку: Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.
6. Игра «Живые звуки» Составление «живых слов»
7. Подобрать слова, с заданным звуком (брать ранее изученные звуки).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови части тела» (*туловище, голова, хвост, плавники*) – повторение.
2. Игра «Назови ласково»: сом – сомик, ерш – ершик, щука – щучка, селедка – селедочка...
3. Игра «Один-много» (словарь по теме)
4. Игра «1-2-3-4-много» (словарь по теме)
5. Игра «Подбери действия» *Рыбы (что делают?) плавают, гоняются друг за другом, едят корм, спят, виляют хвостиком и т.д.*
6. Подобрать родственные слова: *рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.*
7. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» – образование притяжательных прилагательных.
8. Игра «Выбери нужное действие» *Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).*

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме); «Прошагай слова» (словарь по теме);
2. Игра «Расскажи-ка». Ребенок должен сказать три (четыре) слова о любой рыбке и на каждое слово ударить мячом об пол (У сома есть усы, и т.д.)
3. «Отпрыгай слова» (слова с изучаемыми звуками).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд гласных звуков, среди которых есть один согласный. Либо наоборот.
2. Отгадывание загадок о рыбах Н.В. Нищева, стр. 195, либо книга «1000 загадок» стр. 118-119
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба» с последующим называнием слов со зв. [Ж] Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 56

8. Развитие связной речи

1. Работа в тетрадях Н.Е. Арбековой.
2. Чтение литературных текстов с последующим обсуждением: Е. Пермяк «Первая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Почему щука в море не живет?», Б. Заходер «Почему рыбы молчат?», р.н.с. «По щучьему веленью»
3. Построение рассказа о различных рыбах с опорой на схему: *Например: Это сом. Сом – крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленький хвост и плавники. Его тело не покрыто чешуей. Сом – хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.*
Или: Это щука. Она живет в реке, или в озере. У нее длинное туловище и вытянутая голова. Тело щуки покрыто чешуей. Щука яркая, пятнистая, у нее красивые плавники и хвост. Щука – хищница. Она охотится на других рыб.

ТЕМА: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

МАРТ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. На солнечном окошке	<i>«Солнце» над головой</i>
Фиалка расцвела -	<i>«Цветочек»</i>
Лиловые цветочки Тихонько подняла	<i>Взмах рук снизу вверх.</i>
Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Но всякий к ней наклонится	<i>Наклоняются, не касаясь руками пола.</i>
И бережно возьмет	<i>Тихонько встают.</i>

2. Подвижная игра: «На окне в горшочках» Нищ. стр.90

3. Игра «Расти цветок» Лопухина стр. 68

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Наши алые цветки	<i>Дети соединяют ладони в форме бутона</i>
Распускают лепестки.	<i>Медленно раскрывают пальцы.</i>
Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет.	<i>Плавно покачивают кистями.</i>
Наши алые цветки Закрывают лепестки.	<i>Медленно закрывают пальцы.</i>
Тихо засыпают, Головой качают.	<i>Покачивают руками, как головкой цветка.</i>

2. Штриховка, обводка, работа по клеткам

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнение для челюстей	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» - «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)</i>
Упражнения для языка	<i>«Лошадка», «Грибок»</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденные звуки, изучаем согласные звуки [Л и Л'], букву Л)

1. Учить давать характеристику согласным звукам [Л и Л'].

2. Игра «Хлопай, не зевай» Воспитатель произносит слова, дети хлопают на слова со зв. [Л, Л']

3. Звуковой анализ слов: ЛИЗА, ЛУЖА, ЛУК, ЛИК и пр.

4. Игра «Разложи в два ряда» В первый ряд выложить картинки со звуком [Л] в названии, во второй – со звуком [Л'].

5. Повторение слоговых цепочек: лы-ла-лу-ло; ля-лю-ли-ле и т.д.

6. Выделение последнего звука в словах: *быль, пыль, шаль, портфель, колыбель, Лиза, лента, лень, лейка.*

Выделить 1 звук в словах: *лента, люк, лес, Лиза, люттик, лак, лампа.*

7. Работа с разрезной азбукой: **Вот павлин и волк. Вижу Славу.**

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Сосчитай» *Один фикус, три фикуса, пять фикусов...*
2. Игра «Четвертый лишний» Ромашка, василек, фикус, одуванчик.
3. Игра «Один-много» (словарь по теме)
4. Игра «Назови части» *Стебель, лист, цветок, корень*
5. Игра «Подбери действие» Отверткой (что делают?) -... , лопатой (что делают?)... .

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме); «Прошагай слова» (словарь по теме);
2. «Отпрыгай слова» (слова с изучаемыми звуками [Л и Л'])

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Игра «Какой звук лишний?» Воспитатель называет ряд согласных звуков, среди которых есть один гласный. Либо наоборот.
2. Д/и «Узнай по описанию» *Дети узнают цветок, описанный воспитателем.*
3. Отгадывание загадок о комнатных растениях. Дети придумывают загадки самостоятельно. *Н-р: этот цветок цветет редко, но очень красиво. Бывает круглым, вытянутым, овальным. У него есть колючки.*
4. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
5. Чтение сказки Г. Юдина «Лисенок и лягушонок» Серия «Дошкольник...» стр. 32

8. Развитие связной речи

1. Чтение сказок с последующим обсуждением: «Дюймовочка», «Аленький цветочек», «Цветик-семицветик»;
2. Построение краткого описания любого комнатного растения по опорным словам;
3. Построение рассказов о комнатных цветах с использованием схемы.

ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ
МАРТ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением).

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Наши уточки с утра - Кря-кря-кря, кря-кря-кря!	<i>Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.</i>
Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га!	<i>Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки – «крылья» назад.</i>
Наши курочки в окно – Ко-ко-ко, ко-ко-ко!	<i>Останавливаются, становятся лицом в круг, бьют руками по бокам.</i>
А как Петя-Петушок Раным – рано поутру. Нам споет: ку-ка-ре-ку!	<i>Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки!</i>

Среди детей выбирается уточка. Дети идут за ней гуськом и повторяют все ее движения.

Дети	Уточка
2. Уточка луговая, серая, полевая, Где ты ночью ночевала?	
	Под кустом, под березкой.
	Сама, утя, хожу, Детей своих вожу.
	Сама, утя, поплыву, Детей своих поведу.

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Птичка летает, птичка порхает	Слушая стихотворение, дети должны откладывать камешки (фасолинки), когда прозвучит слово, обозначающее действие, совершаемое птицей. После прочтения дети вспоминают все названные действия.

2. Работа с трафаретами: обводка, штриховка трафаретов домашних птиц и буквы Е

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Колечко»	<i>Соединяем поочередно каждый палец с большим по счет. Сначала ведущая рука, затем другая. Вместе.</i>
Упр. «Паучок»	<i>Ладонь ведущей руки на столе (колени). Называем палец (н-р: указательный), поднимаем только его, затем следующий палец. Меняем руку. Затем обе руки вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов
(повторяем пройденные звуки, изучаем гласную букву Е)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.

2. Определить место буквы Е в словах (воспитатель называет слова, дети на слух определяют место буквы)

3. Работа с азбукой: ЕВА, ЕДА, ЕНОТЫ, ЕМЕЛЯ + предложения: Еда на столе, Я вижу белку и др.

4. Игра «Хлопай, хлопай, не зевай!» На Е в словах, называемых воспитателем, дети хлопают.
5. Игра «Живые звуки» Составляем «живые слоги и слова»
6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы, составить из букв разрезной азбуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Папка Н.С. Руслановой

1. Игра «Какой птички не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением домашних птиц. В-ль убирает одну картинку и спрашивает: «Какой птицы не стало?»
2. Игра «Один – много» Курица – много куриц и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5» со словами: перо, гусь, зерно, гребешок, бородка, гусенок и др.(словарь по теме)
4. Игра «Назови ласково» птенец - птенчик, перо – перышко, голова – головка, шея – шейка, гнездо – гнездышко и т.д.
5. Игра «Кто как кричит?» – поиск соответствующего понятия. *Гусь – гогочет, утка – крякает, курица – кудахчет, цыпленок – пищит, индюк – болбочет.*
6. Игра «Назови, какой и какая птица?» *Петух красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.* И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.
7. Игра «Чей хвост, чье перо?» - обучение употреблению притяжательных прилагательных.

6.Слоговая структура слов

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Мы с картинками играем,	<i>Дети должны одновременно отхлопать и оттопать количество слогов в словах по изучаемой теме.</i>
По слогам их называем,	
Мы руками хлопаем,	
А ногами топаем.	

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.2, стр.156-163 (выбрать нужное)
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. Игра «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
5. Чтение сказки Г. Юдина «Егор и сыновья» Серия «Дошкольник...» стр. 73

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: рассказы Сутеева «Цыпленок и утенок», «Это что за птица?», стихи о домашних птицах в кн. Л.Н. Арефьевой, стр. 43, р.н.с «Жили у бабуся два веселых гуся» (обыгрывание, драматизация), Е. Карганова «Кто самый красивый?» (стр. 250 в кн. «Золотые страницы»)
2. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (текст в книге Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь», конспекты фронтальных занятий, стр.162)
3. Составить рассказ о птице с опорой на схему

ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

АПРЕЛЬ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. По болоту я хожу, Во все стороны гляжу.	<i>Дети изображают журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.</i>
Часто нагибаюсь,	
Клюковкой питаюсь.	
Я схожу на ручеек,	
Заварю себе чаек.	
Буду пить-попивать,	
Красно лето вспоминать.	

Среди детей выбирается уточка. Дети идут за ней гуськом и повторяют все ее движения.

Дети	Уточка
2. Уточка луговая, серая, полевая, Где ты ночку ночевала?	
	Под кустом, под березкой.
	Сама, утя, хожу, Детей своих вожу.
	Сама, утя, поплыву, Детей своих поведу.

2. Развитие мелкой моторики, развитие словаря глаголов

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Птичка <i>летает</i> , птичка <i>порхает</i>	Слушая стихотворение, дети должны откладывать камешки (фасолинки), когда прозвучит слово, обозначающее действие, совершаемое птицей. После прочтения дети вспоминают все названные действия.
Плавно <i>кружится</i> , на ветку <i>садится</i> .	
Ветку нагнули, птичку спугнули.	

3. Штриховка и обводка буквы Ё, работа с трафаретами, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденные звуки, изучаем гласную букву Ё)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место буквы Ё в словах (воспитатель называет слова, дети на слух определяют место буквы)
3. Работа с азбукой: ЁЛКА, ЖУЕТ, + предложения: Ёлка в поле, Я вижу ёжика и др.
4. Игра «Хлопай, хлопай, не зевай!» На Ё в словах, называемых воспитателем, дети хлопают.

5. Игра «Живые звуки» Составляем «живые слоги и слова»

6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы, составить из букв разрезной азбуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой птички не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением перелетных птиц. В-ль убирает одну картинку и спрашивает: «Какой птицы не стало?»

2. Игра «Один – много» Утка – много уток, лебедь – много лебедей и т.д. (словарь по теме);

3. Игра «1-2-5» со словами: перо, гнездо, ласточка, грач и др.(словарь по теме)

4. Игра «Назови ласково» птенец - птенчик, перо – перышко, голова – головка, шея – шейка, гнездо – гнездышко, цапля – цапелька, аист – аистенок и т.д.

5. Игра «Скажи, какая стая?» - образование притяжательных прилагательных: Клин лебедей – лебединый, караван журавлей – журавлиный, стая уток - ..., стая грачей..., стая соловьев -

6. Игра «Назови детеныша» Грач – грачонок – грачата и т.д.

7. Игра «Кто как кричит?» - подбор соответствующего понятия: ласточка – щебечет,
грач – кричит «гра»,
соловей – заливается, свистит, щелкает,
кукушка – кукует,
журавль – курлычет,
жаворонок – звенит.

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме);

2. «Отстучи в ладоши чистоговорку» **ГРАЧ С ГРАЧИХОЙ НА РАССВЕТЕ
В ГНЕЗДЫШКО ГРАЧАТАМ-ДЕТЯМ
НОСЯТ В КЛОВАХ ЧЕРВЯЧКОВ
И ЛИЧИНОК И ЖУЧКОВ.
ЧТОБ РОСЛИ ГРАЧАТКИ – ЧЕРНЫЕ РЕБЯТКИ.**

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.2, стр.156-163 (выбрать нужное)

2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками), а также:

найти лишнюю среди птиц: **ВОРОНА, ПОПУГАЙ, ГОЛУБЬ, ВОРОБЕЙ,
ЛАСТОЧКА, КУКУШКА, СОЛОВЕЙ, СИНИЦА
ПЕТУХ, ИНДЮК, КУРИЦА, ВОРОНА
ЖУРАВЛЬ, АИСТ, ЦАПЛЯ, ГРАЧ**

4. «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)

5. Д/и «Улетают – не улетают» В-ль называет птицу, а дети отвечают – перелетная она, или нет.

6. Чтение сказки Г. Юдина «Ёжик и ёршик» Серия «Дошкольник...» стр. 81

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: А. Фет «Ласточки пропали», Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», А. Плещеев «Дети и птичка», казахская народная сказка «Легенда о ласточке» (на листе А4), стихи в книге Н.В. Нищевой, стр.334

2. Составить рассказ о птице с опорой на схему.

ТЕМА: НА ДРУГИХ ПЛАНЕТАХ

АПРЕЛЬ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. А сейчас мы с вами, дети Улетаем на ракете.	<i>Дети маршируют</i>
На носки поднимись,	<i>Тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их.</i>
А потом руки вниз	<i>Опускают руки.</i>
Раз, два, три, потянись.	<i>Тянутся.</i>
Вот летит ракета ввысь!	

2. Развитие мелкой моторики + речь с движ.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Раз, два, стоит ракета	<i>Идут пальчиками по коленям, поднимают руки вверх, делают «домик»</i>
Три, четыре, скоро взлет	<i>Идут пальчиками по коленям, показывают ведущей рукой, как взлетает ракета.</i>
Чтобы долететь до солнца	<i>Круг руками</i>
Космонавтам нужен год.	<i>Показывают один палец, берутся руками за щеки, качают головой.</i>
Но дорогой нам не страшно	<i>Руки в стороны, наклон корпусом вправо-влево</i>
Каждый ведь из нас атлет	<i>Сгибают руки в локтях.</i>
Пролетая над землей	<i>Разводят руки в стороны, пальцы соединены и напряжены.</i>
Ей передадим привет.	<i>Поднимают руки вверх и машут.</i>

2. Штриховка буквы Р, работа с трафаретами, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторение пройденного материала, звуки [Р, Р'], буква Р)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [Р, Р'] в словах.
3. Звуковой анализ слов: РАДУГА, ОРЕХИ, МОРЯК и др.
4. Учим чистоговорки: Как на горке, на пригорке
Сидят тридцать три Егорки:
Раз Егорка, два Егорка, три Егорка....
5. Игра «Живые звуки» Составление «живых слогов и слов».
6. Подобрать слова на звуки [Р, Р'] в начале слова, в середине слова, в конце слова.
7. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.
8. Придумывание детьми чистоговорок. Воспитатель начинает: ра-ра-ра....., ру-ру-ру.....

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Один – много»** Космонавт – много космонавтов, ракета – много ракет, планета – много планет и т.д. (словарь по теме);
2. **Игра «1-2-5»** со словами: ракета, космонавт, планета, спутник, звезда, скафандр и др.(словарь по теме)
3. **Игра «Подбери признаки»** Планета (какая?), ракета (какая?) и т.д.
4. **Игра «Скажи наоборот»** Высокий – низкий, далекий – близкий (быстрый, громкий, широкий, толстый, красивый, большой, новый, белый)
5. **Игра «Подбери действие».**

6.Слоговая структура слов

1. **«Спрячь слоги в ладошки»** Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
2. **«Отстучи мячом»:**
Ома-ома-ома -
Улетели с космодрома!

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,

1. **Отгадывание загадок.** См. у Нищевой
2. **Игры с картинками** «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. **Игра «4 лишний»** (Брать слова с изученными звуками);
4. **Игра «Живое-неживое»** (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
5. **Чтение сказки Г. Юдина «Рыжий город»** с установкой на запоминание слов со звуками [Р, Рь]. Серия Дошкольник Обучение грамоте..., стр. 35

8. Развитие связной речи

1. **Чтение с последующим обсуждением:** А. Митяев **Первый полет»** (хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – старая, стр. 203), А. Скоролупова **«Покорение космоса», стихи о космосе;** В. Синицин **«Первый космонавт»**
2. Составление рассказа по сюжетной картине (Нищева, цв. приложение)

ТЕМА: «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»

АПРЕЛЬ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Стук-стук молотком,	<i>Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу.</i>
Строим, строим новый дом.	
Ты, пила, пили быстрее,	
Домик строим для людей	

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. НИЩЕВА, стр. 266	

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
2. Агранович стр. 52	

3. Штриховка, работа с трафаретами, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторение пройденного материала, звуки [Ф, Ф'], буква Ф)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звуков [Ф, Ф'] в словах.
3. Звуковой анализ слов: ФЕДЯ, ФИМА, ФАРТУК, АФРИКА, и др.
4. Повторение чистоговорок (см. предыдущие темы)
6. Игра «Живые звуки» Составление «живых слов»: ЖИРАФ и др.
7. Игра «Подбери картинку» На столе картинки, в названии которых есть звуки [Ф и Ф'] Дети делятся на две команды: «Синие» должны отбирать картинки со звуком [Ф], а «Зеленые» со звуком [Ф'] (то же с др. звуками). *Образец ответа: «Я выбираю фартук, потому что я – «синий».*
8. Подобрать слова, начинающиеся на заданные воспитателем звуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. **Игра «Один – много»** Пол – полы – много полов, рама – рамы – много рам, комната – комнаты – много комнат и т.д. (словарь по теме)
2. **Игра «1-10»** со словами: стена, этаж, труба и др. (словарь по теме)
3. **Учить употреблять в речи относительные прилагательные:** дом из соломы – соломенный, из кирпича – кирпичный (каменный, деревянный, бревенчатый, стеклянный);
А также: «Если в доме два этажа» мы говорим *двухэтажный, многоэтажный, трехэтажный и т.д.*
4. **Игра «Подбери признаки»** Дом (какой?), подъезд (какие?) и т.д.
5. **Игра «Скажи наоборот»** Высокий – низкий, далекий – близкий (быстрый, громкий, широкий, толстый, красивый, большой, новый, белый)
6. **Игра «Назови части»** Дверь, окно, потолок, пол, стены (комната). Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери (дом).
7. **Игра «Подбери действие»** В гостиной (что делают?) – смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. В спальне (что делают?) – спят, отдыхают. В прихожей (что делают?) – одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречаются, провожают (гостей). В ванной комнате (что делают?) умываются, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д. В кухне – готовят, варят, жарят, режут, моют (посуду), кушают и т.д.

6. Слоговая структура слов

1. **«Спрячь слоги в ладошки»** Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
2. **«Отстучи мячом»**
На каждое слово – удар мяча об пол. Ом-ом-ом -
Мы построим новый дом!

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,

1. **Игра «Не скажу, а покажу»** Е.А Алябьева, кн. 3, стр. 143
2. **Отгадывание загадок** Е.А Алябьева, кн. 3, стр. 137-139
3. **Игры с картинками** «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. **Игра «4 лишний»** (Брать слова с изученными звуками);
5. **«Живое-неживое»** (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
6. **Игра «Скажи правильно»** Л.Н. Смирнова, стр. 66
7. **Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя»** с установкой на запоминание слов со зв [Ф, Ф']. Серия «Дошкольник...» стр.78

8. Развитие связной речи

1. **Чтение с последующим обсуждением:** К. Мурзалиев «Твой дом», сказка «Три поросенка». Выучить с детьми домашний адрес.
2. **«Почему?»** Составление предложений с союзом *потому что*. – Мне нравится мой дом, потому что...
3. **«Дом, в котором я живу»** Составление рассказа о доме с опорой на схему.

ТЕМА: «ВРЕМЕНА ГОДА. НАСЕКОМЫЕ»

АПРЕЛЬ, 4 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Пчелы гудят, в поле летят	<i>Кружатся на месте и машут руками как крыльями</i>
С поля идут, медок несут	<i>Шаги на месте. Две руки закинута на правое плечо («несут мед»)</i>

Дети	Уточка
2. Этот страшный дом без окон У людей зовется «кокон».	<i>Дети лежат на спинках, вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга.</i>
Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем.	<i>Переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щечку.</i>
Спит без просыпа всю зиму.	<i>Переворачиваются на другой бочок, руки под щечку.</i>
Но зима промчалась мимо -	<i>Переворачиваются на спину, потягиваются лежа.</i>
Март, апрель, капель, весна...	<i>Медленно садятся.</i>
Просыпайся, соня-сонюшка!	<i>Потягиваются сидя.</i>
Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна.	<i>Встают, потягиваются стоя.</i>
Стала бабочкой она!	<i>Бегут по кругу, машут руками, как крыльями.</i>

1. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Божья коровушка, полетит на облачко.	<i>Рукой изображают «брюшко» божьей коровки»</i>
Принеси нам к осени, мы тебя попросим:	<i>Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.</i>
В огород бобы, В лес ягоды, грибы, В родник – водицу, В поле – пшеницу.	<i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i>

2. Штриховка, работа с трафаретами, работа по клеткам буквы Ц, графич. диктанты.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

(повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву Ц)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука Ц в словах.
3. Звуковой анализ слов: ЦЫПА, ЦАПЛИ, КОЛЬЦО, ПТИЦЫ, УЛИЦА, СИНИЦА и др.
4. Заучивание чистоговорки: Ца-ца-ца – у курицы два яйца;
Цо-цо-цо – курица снесла яйцо;

Цу-цу-цу – вот идут птенцы к яйцу;

Цы-цы-цы – все птенцы молодцы;

Ца-ца-ца – вот цыплята у яйца.

5. Игра «Живые звуки» Составление «живых слогов и слов».

6. Подобрать слова на звук Ц в начале слова, в середине слова, в конце слова.

7. Игра «Составь предложение» Детям раздаются картинки, в названии которых есть звук Ц. Дети составляют с этими словами предложения.

8. Игры «Бабушкины подарки» - образование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *Бабушка прислала не платье, а... платьице* (зеркало, одеяло, мыло, масло, варенье, печенье, письмо, украшение, угощение)

9. Игра «Назови животное, птицу, или насекомое» Дети называют тех животных, птиц и насекомых, в названии которых есть звук Ц (*овца, медведица, заяц, пестец, волчица, тигрица, львица, верблюдица, гусеница, синица, цыпленок, курица, цапля, куница*)

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Угадай, кто?» - Порхает (кто?), собирает мед, жалит, ползает, стрекочет...;

2. Игра «Один – много» Жук-жуки, комар - комары и комар, пчела, оса и т.д.;

3. Игра «1-2-5-7» со словами: комарик и др.(словарь по теме);

4. Игра «Назови ласково» Паук – паучок, пчела – пчелка и т.д.;

5. Игра «Подбери признак» Бабочка (какая?) – красивая, разноцветная, полезная, большая. Комар (какой?) кровососущий, вредный. Муравьи – полезные, трудолюбивые, маленькие. Муха – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит);

6. Игра «Составь сложные слова» Воспитатель произносит два слова: пестрые крылья, дети составляют из них одно (*большие глаза, длинные усы, яркие крылья, длинные ноги*);

7. «Скажи, чей?» Образование притяжательных прилагательных: пчелиный, муравьиный, комариный;

8. Употребление сложных предлогов: *гусеница выползла из-под листика, муравей вылез из-за камня.*

9. Образование глаголов с помощью приставок: *ползать – уползти, переползти, выползти, уползти, отползти, заползти; прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.*

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» (сл. по теме);

2. Считалка «Сверчок» На каждую строчку считалки – 4 удара мяча об пол.

Жил за печкою сверчок

Каблучками чок да чок,

Но сломался каблучок,

И за печкою – молчок.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок о насекомых.

2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.

3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)

4. Игра «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)

5. Чтение сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып» с установкой на запоминание слов со зв [Ц]. Серия «Дошкольник...» стр.98

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: К.И. Чуковский«Муха Цокотуха», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»

2.Составление рассказов о насекомых с опорой на схему.

3. Игра «Узнай по описанию»

ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ

МАЙ, 1 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Быть шофером хорошо, А летчиком лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели.	<i>Дети бегут по кругу, крутят перед собой воображаемый руль. Бегут, расставив руки, как крылья. Остановились, наклонили воображаемый сосуд. Круговое движение правой рукой. Бегут, расставив руки.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Этот пальчик мой танцует. Этот вот кружок рисует. Этот пальчик ловко скачет, Будто легкий, легкий мячик. А мизинчик мой – малышка, Ноготком скребет, как мышка. А большой, толстячок, Тот улегся на бочок. А теперь все по порядку Пальцы делают зарядку.	<i>Руки лежат на столе (коленях), выполняют движения, соответственно тексту стих-я</i>

3. Штриховка буквы Ч, работа с трафаретами, работа по клеткам.

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву Ч)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука Ч в словах: ЧАШКА, ЗУБОЧИСТКА и др.
3. Звуковой анализ слов, коротких предложений: ГРАЧ, ДОЧКА, ЧАШКА, ЧАСЫ, ЧУДО и др.: ЭТО ГРАЧ. ВИЖУ ЧАСЫ..
4. Словотворчество детей – составление чистоговорок: ЧА-ЧА-ЧА. – ... (дай мне калача); ЧУ-ЧУ-ЧУ – ... (я гулять хочу); ЧИ-ЧИ-ЧИ – ... (я гулять хочу);
5. Игра «Живые звуки» Составление «живых слов»: ЧАС, ЧАСЫ, ДОЧКА.
6. Заучивание чистоговорок: *Четыре черненьких чумазеньких чертенка
Чертили черными чернилами чертеж*
7. Игра «Определи место звуков (любых) в словах».
8. Работа с разрезной азбукой: ВОТ И НОЧКА, СПИ ДОЧКА.
9. Игры «Живые звуки», «Слово рассыпалось» (дети-звуки разбегаются, а водящий должен собрать их в нужном порядке)

6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой картинке не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки, оставшиеся после фонетики. Воспитатель убирает одну картинку и спрашивает: «Какой картинке не стало?»
2. Игра «Один – много» Медаль – много медалей и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-10» со словами: медаль, победа, ветеран, орден, танк, флаг, капитан и др. (словарь по теме)
4. Игра «Скажи иначе? – смелый - ..., больной - ..., радость - ...»
5. Игра «Скажи какой?» *Солдат смелый....*

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» (сл. по теме, слова со зв. Ч);
2. Прохлопать слова сложного слогового состава (*Орденосеи, победители*).

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок (см. тему «Космос», «День защитника Отечества»)
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками)
4. Чтение сказки Г. Юдина «Кто живет в часах» с последующим называнием слов со зв. [Ч], Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 92

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: **Алексеев С.** Наташка. Семь потов. Праздничный обед. Таня Савичева. Шуба. Три автомата.
 - **Балл Г.** Зелёная шишка. - **Богданов Н.** Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. "О смелых и умелых"). (*О жизни и подвигах мальчиков и девочек, оказавшихся на фронте и во вражеском тылу*)
 - **Георгиевская С.** Галина мама. (*В небольшой повести для малышей рассказывается о воинской доблести*)
 - **Герман Ю.** Вот как это было. (*Повесть написана от имени маленького героя Мишки, который описывает войну и блокаду.*)
 - **Драгунский В.** Арбузный переулочок. (*Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.*)
 - **Жариков А.** Смелые ребята. Максим в отряде.
 - **Иванов А.** Как Андрейка на фронт бегал.
 - **Лавренев Б.** Разведчик Вихров.
 - **Осева В.** Андрейка. (*О семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы*)
 - **Паустовский К.** Стальное колечко. (Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.)
 - **Платонов А.** Никита. (О том, как отец пятилетнего Никиты наконец-то вернулся с войны домой.)
 - **Туричин И.** Сердце солдата. Защитники. Земляника. Сапоги. Маришкина пушка.
 - **Федоренко П.** Компас Павлика Рыбакова.
 - **Шишов А.** Лесная девочка. (О судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы войны.)
2. Составить рассказ по плану о летчике.

ТЕМА: РАСЦВЕЛИ ЦВЕТЫ И ТРАВЫ

МАЙ, 2 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. <i>(Бабочка)</i>	<i>Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.</i>

Дети	Уточка
2. – Дон-дон-дон, - колокольчик звенит.	<i>Дети ритмично покачивают головой из стороны в сторону.</i>
- Ля-ля-ля, - что-то он говорит.	<i>Ритмично выполняют упражнение «пружинка».</i>
- Динь-динь-динь, - наклоняет головку.	<i>Ритмично наклоняют голову вперед.</i>
- Бом-бом-бом, - растрепал всю прическу.	<i>Ритмично проводят ладонями по волосам.</i>
- Дзынь-дзынь-дзынь, - солнцу он улыбнулся	<i>Поднимают руки вверх и ритмично хлопают в ладоши.</i>
- Дили-дон, - наконец-то проснулся.	<i>Ритмично стучат пальцами одной руки о пальцы другой.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмем. Снова в кулачки сожмем. Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

2. Штриховка, работа с трафаретами, работа по клеткам.

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для языка	<i>Поочередное высовывание языка вперед-назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, облизем верхнюю губу («Вкусное варенье»)</i>
Упражнения для губ	<i>Поцелуй (бабочка «поцеловала» облетевший цветок).</i>
Упражнения для челюстей	<i>Медленно открыв.и закрыв. рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой опустить челюсть вниз. Движ. челюсти вправо-влево.</i>

4. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов (повторяем пройденный материал, изучаем звук и букву Щ)

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место звука [Щ] в словах на слух.
3. Звуковой анализ слов: ПЛАЩ, ЩУКА, ЛЕЩ, КЛЕЩ и др.
4. Игра «Живые звуки и слова» Составление «живых слогов и слов».
5. Работа с разрезной азбукой: РАСТУТ ОВОЩИ. ЩУКА – ХИЩНИЦА.
6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы, составить из букв разрезной азбуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой цветка не стало?» - усвоение категории родительного падежа единственного числа. На доске картинки с изображением первоцветов. В-ль убирает одну картинку и спрашивает: «Какого цветка не стало?»
2. Игра «Один – много» Подснежник – много подснежников и т.д. (словарь по теме);
3. Игра «1-2-5» со словами: ландыш, подснежник, одуванчик и др. (словарь по теме)
5. Игра «Я знаю пять цветов» Е.А. Алябьева, кн. 2, стр. 62
6. Игра «Скажи, какой он?» *Одуванчик красивый, интересный, замечательный, воздушный*

6. Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (сл. по теме);
2. Прохлопать слова сложного слогового состава.

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти

1. Отгадывание загадок Е.А. Алябьева, кн.2, стр. 90-91 (выбрать нужное)
2. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
3. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками, а также по лексической теме)
4. «Живое-неживое» (педагог называет живое – хлопнуть, называет неживое – приседают)
5. Чтение сказки Г. Юдина «Верное средство» с последующим называнием слов со зв. Щ. Серия Дошкольник, Обучение грамоте, стр. 95

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: стихи (Алябьева, стр. 92-93), рассказы и сказки о цветах (Алябьева, стр.96-99), а также см. Скоролупову
2. Составить рассказ о цветке с опорой на схему.
3. Работа в тетрадях Н.Е Арбековой.

**ТЕМА: «НАША РОДИНА – РОССИЯ.
НАШ ПОСЕЛОК - КРАСНОКАМЕНСК»**

МАЙ, 3 неделя

1. Развитие общей моторики (речь с движением)

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Береза моя, березонька.	<i>Дети идут хороводом, взявшись за руки.</i>
Береза моя белая,	<i>Меняют направление движения.</i>
Стоишь ты, березонька,	<i>Встали, подъем рук вверх, вдох.</i>
Посреди долинушки,	<i>Опустили руки, выдох.</i>
На тебе, березонька,	<i>Подъем рук, вдох.</i>
Листья зеленые,	<i>Опустили руки, выдох.</i>
Под тобой, березонька,	<i>Подъем рук, вдох.</i>
Трава шелковая.	<i>Опустили руки выдох.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. На поляне дом стоит,	<i>«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.</i>
Ну, а к дому путь закрыт.	<i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота»)</i>
Мы ворота открываем,	<i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i>
В этот домик приглашаем.	<i>«Дом»</i>

2. Обводка и штриховка буквы Ю, работа с трафаретами, работа по клеткам (слуховые диктанты).

3. Развитие межполушарного взаимодействия

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упр. «Лизгинка» - кулак (пальцы к себе), ладонь другой руки упирается в кулак. Менять по счет.	<i>Ладони ведущей руки на столе. Называем палец, работает только он. Затем две руки вместе.</i>
Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	<i>Поочередно обе руки, затем вместе.</i>

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов
(повторяем пройденный материал, изучаем букву Ю)**

1. Продолжать учить давать характеристику звуков, учить слышать их в словах.
2. Определить место буквы Ю в словах (воспитатель называет слова, дети на слух определяют место буквы)
3. Работа с азбукой: ЮЛА, ЮРА, ЮРТА, ЮНГА + предложения: ЮРА ВИДИТ ЯНУ, Я МОЮ РУКИ и др.
4. Игра «Хлопай, хлопай, не зевай!» На Ю в словах, называемых воспитателем, дети хлопают.
5. Игра «Живые звуки» Составляем «живые слоги и слова»
6. Составить и проанализировать три предложения из 4-5 слов, начертить их схемы, составить из букв разрезной азбуки.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один – много» Город – города, улица – улицы, парк – парки, поселок – поселки, двор – дворы, адрес – адреса, мост – мосты, стадион – стадионы и т.д. (словарь по теме)
2. Игра «1-10» со словами: школа, этаж, церковь и др.(словарь по теме)
3. Учить употреблять в речи относительные прилагательные: дом из соломы – соломенный, из кирпича – кирпичный (каменный, деревянный, бревенчатый, стеклянный); А также: «Если в доме два этажа» мы говорим *двухэтажный, многоэтажный, трехэтажный и т.д.*
- 4.Игра «Подбери признаки» Поселок (какой?), подъезд, озеро (какие?) и т.д.
5. Игра «Скажи наоборот» Высокий – низкий, далекий – близкий (быстрый, громкий, широкий, толстый, красивый, большой, новый, белый)
6. Игра «Назови ласково» Улица – улочка, поселок – поселочек, магазин – магазинчик..
7. Образование прилагательных в сравнительной степени: высокий – выше, широкий – шире, красивый – красивее, мягкий – мягче, удобный – удобнее, тонкий – тоньше, низкий – ниже, медленный – медленнее, теплый – теплее, чистый – чище.

6.Слоговая структура слов

1. «Спрячь слоги в ладошки» Отхлопать в ладоши количество слогов в словах (словарь по теме)
2. «Отстучи мячом»
Ом-ом-ом -
На каждое слово – удар мяча об пол. Мы построим новый дом!

7. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,

1. Игра «Кто самый внимательный?» Е.А Алябьева, кн. 1, стр. 87-88 (выбрать нужное)
2. Отгадывание загадок Е.А Алябьева, кн. 1, стр. 93-94 (выбрать)
3. Игры с картинками «Что с чем поменяли местами?», «Что исчезло» и т.д.
4. Игра «4 лишний» (Брать слова с изученными звуками);
5. Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?» Е.А Алябьева, кн. 1, стр. 102-103 (выбрать нужное)

8. Развитие связной речи

1. Чтение с последующим обсуждением: К. Мурзалиев «Твой дом», сказка «Три поросенка». Выучить с детьми домашний адрес.
2. «Почему?» Составление предложений с союзом*потому что*. – Мне нравится мой дом, потому что... Мне нравится мой поселок, потому что....
3. «Дом, в котором я живу» Составление рассказа о доме с опорой на схему.
4. Пересказ «Наше отечество» Нищева, стр. 317-318

Индивидуальная работа

Заучивание стихов, текстов песен к выпускному вечеру, ДИАГНОСТИКА