

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 55**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Секретарь _____ Л. Л. Аванесян

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
Приказ № ____ от «28» августа 2023 г.

Заведующий _____ Е. Ю. Шадрина

**Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ № 55
для детей с задержкой психического развития
(возрастная категория 4- 7 лет)
на учебный год**

Составила: педагог-психолог
Гиршацкая
Светлана Александровна

Екатеринбург, 2023

Содержание:

ОГЛАВЛЕНИЕ	СТР
Пояснительная записка	
I. Целевой раздел	
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	4
1.2 Психические особенности детей с задержкой психического развития 4-7 лет	6
1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога	11
1.4 Система работы с детьми с ЗПР	13
1.5 Модель выпускника с ЗПР	16
1.6 Планируемые результаты освоения программы.	17
II. Содержательный раздел	
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО	21
2.2 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	22
2.3 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	24
2.4 Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития	27
2.5 Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР	31
2.6 Планирование коррекционно - развивающей работы. Структура занятий.	44
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.	51
III. Организация системы работы педагога-психолога	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2 Условия реализации программы педагога-психолога.	53
3.3 Организация предметно-пространственной среды	55
3.4 Перечень демонстрационного материала, игровых пособий, дидактических и развивающих игр.	59
3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога	62

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 55 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей. Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с задержкой психического развития, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ № 55. Коррекционно-развивающее обучение в условиях МБДОУ является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода). Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

I. Целевой раздел

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Нормативно-правовое обеспечение Программы педагога-психолога регулируется в соответствии с законодательством РФ.

Основной базой Программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др., об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, повышение социального статуса воспитанников данной группы и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи программы:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
2. Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;

4. В процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
5. Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
6. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;
7. Формировать коммуникативные навыки;
8. Создать условия эмоционального комфорта детей;
9. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарногигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Реализация этих

принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы и сроки реализации Программы:

1. **Диагностический этап.** Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка.
2. **Организационно-методический этап.** Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
3. **Коррекционно – развивающий этап.** Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.
4. **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Сроки реализации Программы:

сроки	Содержание работы
1-2 неделя сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития.
3 неделя сентября	Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТМППК
4 неделя сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
16 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

1.2. Психические особенности детей с задержкой психического развития 4-7 лет.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической

деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем

уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие

проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят

отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Возраст 5- 7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольное учреждение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Цели:

создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МБДОУ № 55.

содействие администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Задачи:

своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;

осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;

содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего МБДОУ;

развивать способности и склонности детей;

способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства

осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;

проводить с воспитанниками МБДОУ № 55 целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу,

осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников с нарушениями интеллекта;

способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой группе;

обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;

оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность педагога-психолога предполагает обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

1.4 Система работы с детьми с ЗПР

Цель: организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях МБДОУ № 55.

Задачи:

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

2. Коррекционно-развивающий блок. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

- формирование ведущих видов деятельности.

3. Здоровьесберегающий блок. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с физкультурным работником в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

4. Воспитательно-образовательный блок. Становление нравственных основ личности, социально–приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное и социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

5. Социально-педагогический блок.

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

Принципы:

- системный подход;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Аналитическая деятельность

1. Результативность по исправлению нарушений;
2. Исследование коммуникативных способностей и индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение.

а) медицинское воздействие

- профилактические мероприятия,
- мониторинг здоровья,
- медицинское обследование узкими специалистами,
- здоровьесохраняющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

- познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность,

- коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,
- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

Участники коррекционно-педагогического процесса

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по ФК,
- воспитатель,
- родители.

1.5 Модель выпускника детского сада с задержкой психического развития:

Выпускник МБДОУ № 55 при условии систематического посещения им детского сада, обладает следующими качествами:

- он имеет стабильную динамику физического и нервно – психического развития:
 - у него сформированы жизненно необходимые двигательные умения согласно его возрастным, индивидуальным особенностям и с учётом характера психофизического нарушения, - для него характерно соответствие группы здоровья и антропометрических показателей возрастным нормам с учётом патологии развития,
 - ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние в движении;
 - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
 - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- обладает сформированными предпосылками учебной деятельности;
- он имеет определённый уровень развития речи и речевого общения:
 - правильно и чётко произносит все звуки русского языка, умеет выделять звуки в слове,
 - может слышать различие в звучании слов, - у него развит артикуляционный аппарат,
 - богат словарный запас,
 - он способен грамматически правильно строить свою речь,
 - составляет связный рассказ на основе картинки (или серии картинок),
 - может пересказать небольшую сказку, рассказ, использует при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи,
 - умеет строить пересказ по плану с помощью предметов – заместителей;
 - описывает предметы
 - разыгрывает сказку по ролям,
 - подбирает синонимы, антонимы, сравнения (без применения терминологии),
 - разучивает стихи,
 - говорит простыми распространёнными предложениями,
 - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
 - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
 - он понимает ценность здорового образа жизни,
 - способен вступить в общение с известными ему взрослыми, со сверстниками,
 - избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми,
 - чувствует настроение близких взрослых и сверстников,
 - регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил,
 - имеет представление о себе и своих возможностях;
- он готов к обучению в школе:
 - у него сформирована мотивационная, личностная, интеллектуальная готовность на начальной ступени образования;

- он эстетически развит:
 - он знаком с литературными произведениями,
 - может сочинить сказку,
 - создаёт индивидуальные художественные образы выразительными средствами в различных видах изобразительной деятельности,
 - эмоционально воспринимает музыку (определяет её настроение, динамику развития)

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы ценностей, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Оценочные материалы

Используемые психодиагностические комплексы

Перечень программ, технологий, пособий	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелевой).
	Психодиагностический комплект психолога ДОО (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Используемые методики

№	Название методики	Цель	Возрастная группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3	Четвертый лишний.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4	Последовательность событий	Исследование словеснологического	Подготовительная к школе

		мышления	группа. Старшая группа
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа.
10	Методика экспресс - диагностики Интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет. Авторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа.
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа.
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
13	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
14	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
15	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшие группы

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОО.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, которые привели к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Цель психологического сопровождения – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основные задачи психологической службы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ЗПР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы дошкольного отделения.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Таким образом, особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса, поскольку различные нарушения развития по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Специальные условия для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья.

К специальным условиям относится система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В группах общеобразовательной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ.

В ДОО функционирует 9 групп общеобразовательной направленности, которые посещают дети с ОВЗ. В связи с особенностями комплектования групп существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной

общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО. С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОУ создан психолого - педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого - педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого–медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»). На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуальноориентированных мероприятий;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят заместитель руководителя (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица. Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка. По данным обследования

каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития. Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия. При отсутствии в дошкольном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТПМПк.

2.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать эмоционально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях. Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи: развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.4. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной, логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно

составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога-психолога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной, работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ЗПР при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Качественные показатели особенностей выполнения заданий и допускаемых ошибок при диагностике уровня развития детей с ЗПР.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребенка;
 - эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
 - реакция на одобрение;
 - реакция на неудачи;
 - эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
 - эмоциональная подвижность;
 - особенности общения;
 - реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.5. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте. Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ЗПР в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ЗПР. В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление
- 2) здоровье сберегающее направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития. С детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Можно выделить следующие важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.
- Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции

познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

- Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно - двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
- Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.
- Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
- Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. В период октябрь – апрель совместная деятельность проводится на развитие психических процессов и функций, эмоциональной и двигательной сфер, коммуникативных навыков. Совместная деятельность с детьми разработана с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов.

направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3)	. - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово,

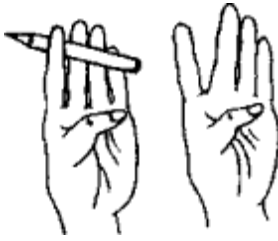
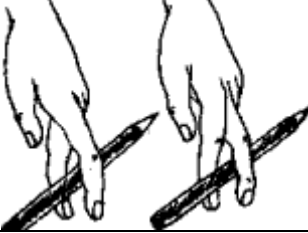
	развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание	обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность); - «Составь целое из частей (с геометрическими

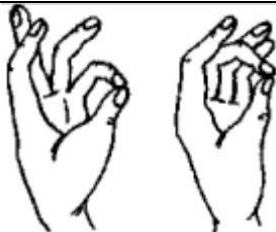
	6) развивать представления о временах года; 7) развивать пространственные представления; 8) развивать наблюдательность	фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур, - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»; - «Дорисуй фигуры»; - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»; - «Радужный хоровод»; - «Уточним цвет предметов (вариативность)»; - «Цветное лото»; - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность); - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»; - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»; - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»; - Беседа по картинкам (части суток); - «Разложи картинки»; - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)»; - Отгадывание загадок о временах года; - Заучивание стихотворений;
--	---	--

		- Беседа о временах года, «Назови время года»; - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»; - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»; - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»; - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»; - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»; - «Назови все предметы, которые были «спрятаны».
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях. 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов); - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.); - «Смотри и делай»; - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз); - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)»; беседа по произведению с уточняющими

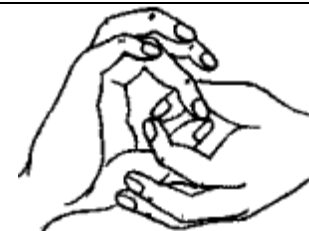
		вопросами; - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет); - «Дорисуй»; - «Рисование по точкам»; - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
Комплекс № 1 (гимнастический) 1.		

Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой	
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.	
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному	
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно	

5. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке	
6. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.	
7. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы	
8. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.	
9. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.	
10. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны. А теперь пусть ребенок попробует их перекатывать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону	

11.Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.	
12. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев	
а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы	
б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;	
в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;	
г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро «выбрасывает» соответствующее количество пальцев.	

13. Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.



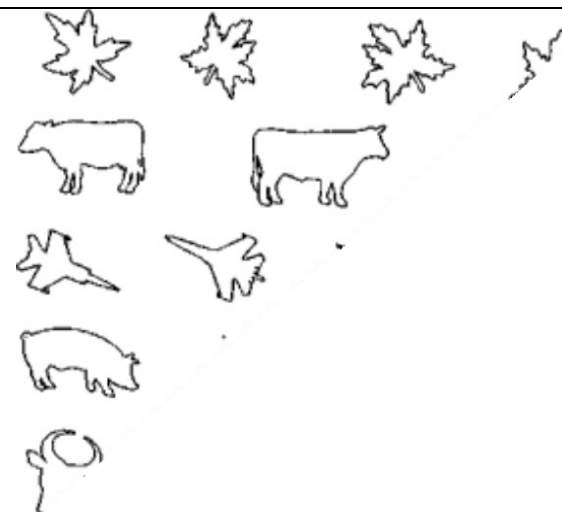
Комплекс № 2 (рисуночный)

Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.

Образец



Задание



Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)

Игра «Гребешок». Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.	
Игра «Кошка выпускает коготки» Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.	
Игра «Лесенка». Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него – указательный левый - еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.	
Игра «Бег». Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.	
Игра «Быстрое вращение». Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.	

Игра «Колечки».

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец-указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.

**Игра «Бумага, ножницы, камень».**

Играете вместе с ребенком. В такт словам «бумага, ножницы, камень» встряхиваете сжатыми в кулак руками.

То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово «бумага», то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово «камень», то рука сжимается в кулак, если слово «ножницы», то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.

бумага камень ножницы



Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.

Игра «Солнце, заборчик, камешки».

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это «солнышко».

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это «заборчик».

Обе руки сжать в кулаки - это «камешки». По вашей команде: «Солнышко», «Заборчик», «Камешки» ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.

По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.

**Игра «Замок».**

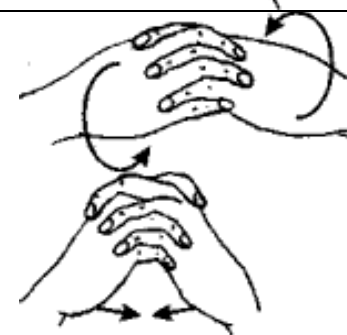
Надверивисит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок) Кто открыт его бы смог?

Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)

Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев)

Постучали (постукивают друг друга основания ладоней)

И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).

**Игра со спичками.**

Укладывает четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат.

Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы. Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с различным природным материалом др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

I. Разминка: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).

II. Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и др. (продолжительность 15 минут).

III. Релаксация, психогимнастика (продолжительность 3 минуты).

IV. Прощание (продолжительность 2 минуты).

Примерное календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми с ЗПР

Месяц	темы	Формы и виды работы
сентябрь	Детский сад. Игрушки. Осень. Признаки осени. Грибы.	1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада). 2. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников). 3. Рисование «Моя любимая игрушка». 4. Дидактическая игра «Что бывает осенью?», «Что изменилось?» («да» или «нет») 5. П/ игра «Ёжик в лесу», «Соберем грибы». 6. Д/ игра «Съедобные и несъедобные грибы». 7. Разрезные картинки «Грибы», «Игрушки».
октябрь	Деревья. Лес. Овощи Фрукты Мой дом. Мебель. Мой город. Моя страна.	1. Игра «Овощи» (сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей), «Чудесный лес» Яковлева стр.63. 2. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти). 3. Штриховка, раскрашивание овощей, фруктов (развитие мелкой моторики). 4. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания). 5. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии). 6. Игра «Съедобное – несъедобное». 7. Разрезные картинки «Овощи-фрукты», «Деревья». 8. Игра «Найди свой листок».
ноябрь	Перелетные птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй». 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти). 3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений). 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку). 5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций). 6. Рисование «Где был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики). 7. «Найди отличия» (развитие внимания). 8. «Походки» (развитие общей моторики).

	Домашние птицы.	9. «Это правда или нет?» (развитие логики). 10. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти). Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций). 11. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали».
декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник Каникулы – нет занятий	1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления). 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики). 3. Игра «Когда это бывает?». 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу». 5. Игра «Ассоциации». 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.). 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.). 8. Игра «Для чего нужен предмет». 9. Составление загадок-описаний. 10. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления). 11. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 12. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?».
январь	Зимующие птицы. Посуда Продукты питания.	1. «Летит, ползет, прыгает» 2. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 3. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» 4. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления» 5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) 11. Упражнение «Образы из звуков» (повышение чувствительности к физическим упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)
февраль	Транспорт.	1. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя)

ь	Виды транспорта. Одежда. Обувь. День Защитника Отечества	- Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...». - Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок». - Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий». «Поплыли, полетели, поехали». «Я защитник». - Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» - Беседа-игра: «Когда дети лгут» «Коробочка запахов» (развитие обонятельной памяти) «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики).
март	Мамин праздник. Весна. Признаки весны. Профессии. Возвращение перелетных птиц. Головные уборы.	- Психомышечная тренировка: «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища). - Упражнение: «Ключи» (на развитие памяти ощущений) стр. 41 Н. Яковлева. - Рисование: «Моя мама», «Моя семья», «Дом, в котором я живу». - Рисование: «Весенние цветы». - Разрезные картинки: «Цветы весны», «Перелетные птицы». - Зашумленные картинки. - Игры: «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», (развитие восприятия, тактильной памяти).
апрель	Головные уборы. День космонавтики. Первые цветы. Мебель. Насекомые.	«Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти). - Упражнение «Ориентировка в космосе» (ориентировка на листе бумаги). - П/игра «Космонавты». - Коррективная проба «Ракета-солнце» (развитие внимания). - Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха». - Упражнение «Оживим картинку». - Разрезные картинки «Мебель», «Одежда», «Насекомые». - Этюд «Цветок» (на выражение удовольствия и радости) Яковлева стр.30.

май	День Победы. Хлеб. Обитатели водоёмов. Рыбы. Животные жарких стран.	1. Рисование «Салют Победы» 2. Дидактическая игра «Что сделано из муки?», «Что сначала, что потом» 3. Игра «Запомни свое место» (развитие моторно-слуховой памяти) 4. Игра «Съедобное – несъедобное», «Игра с флажками» (развитие внимания) 5. Разрезные картинки «Рыбы», «Животные Африки», «животные Австралии»

Протокол психолого-педагогического обследования детей с ЗПР
(по методике С.Д.Забрамной, О.А.Боровик).

Код ребенка:

Дата рождения:

Дата обследования:

№	Название теста. Задания	Исследуемая функция. Цель	Результаты выполнения задания	Заключение
1	«Восприятие цвета»	Восприятие Определить способность соотносить и дифференцировать цвета.	Задание выполняет. Основные цвета и оттенки дифференцирует. Цветоразличие сформировано (или не сформировано)	
2	«Найди отличия»	Внимание. Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах.	Задание выполняет. Но называет не все отличия. Внимание неустойчивое.	
3	«Исследование памяти»	Память. Исследование понимания инструкции цели задания.	Задание выполняет с трудом, не овладевает операциями осмысленного запоминания.	

		Способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении, особенности логической памяти.		
4	Упражнение «Поиграй»	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логических связанных действий.	Ребенок проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого	
5	«Коробка форм»	Выявить уровень развития ориентировки на форму	Ребенок принимает задание, но выполняя его, использует хаотичные действия, т.е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь, отсутствует метод проб, к конечному результату безразличен.	
6	«Разбери и сложи матрешку»	Проверка развития ориентировки на величину	При выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины, к конечному результату безразличен.	
7	«Сложи разрезную картинку»	Выявить уровень целостного восприятия предметного изображения на картинке	Ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинку, другую либo соединяет эти части без учета	

			целостного изображения предмета, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания, безразличен к конечному результату.	
8	«Угадай чего нет»	Мышление. Выявить умение анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Ребенок не принимает и не понимает задания, в условиях обучения действует неадекватно	
9	«Посчитай»	Выявить уровень сформированности количественных представлений	Ребенок принимает и понимает задание, но по словесной инструкции не может выделить заданное количество, в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех	
10	«Построй из палочек»	Выявить умение ребенка работать по образцу	Ребенок принимает задание, самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения	
11	«Нарисуй что-нибудь»	Выявить уровень развития воображения	Ребенок принимает задание, но за отведенное время так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии	
12	«Расскажи»	Речь. Выявить уровень понимания, восприятия сюжетного изображения, развитие связной речи	Ребенок принимает, но не понимает задания, перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет	

2.7. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями воспитанников - повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога – психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают свое согласие / несогласие на обследование ребенка, при желании присутствует на обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом - психологом, направляются педагогом группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации – заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом психологом, или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах в группе).

Работа с семьей может быть оформлена перспективным планом на учебный год.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого

ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога–психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- Ноутбук, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стеллажи для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Авторские пособия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Кабинет-психолога представляет собой прямоугольное помещение площадью 12 м², оборудованное тремя шкафами для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стулом для взрослого, детскими столами и стульями, шкафом для одежды. В кабинете имеется ноутбук и

цветной принтер, магнитная доска, мольберт, ковролин на стене в рост ребенка. Одновременно в кабинете могут комфортно заниматься не более 5-6 человек. Стены выкрашены в светло-зеленый и светло-желтый цвет. В кабинете одно большое окно, оформлено тюлевой занавеской салатового цвета. На входной двери висит табличка с расписанием деятельности педагога-психолога.

3.2. Условия реализации программы.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- Развития эмоционально-волевой, познавательной сфер у детей с ЗПР;
- Развития позитивных качеств личности;
- Коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- Формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4-7 лет.

Занятия продолжительностью 20-30 минут проводятся один раз в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---------------	----------------	----------------------

Цель вводной части: настроить ребенка (подгруппу) на совместную работу, установление контакта. Основные процедуры работы: ✓ Приветствие ✓ Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие связной речи. Основные процедуры: ✓ Игры ✓ Задания ✓ Упражнения ✓ Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность подгруппы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ✓ Игры ✓ Релаксация ✓ Рефлексия
---	--	---

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- Рассказы взрослого и рассказы детей;
- Сочинение историй;
- Чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций; картинок;
- наблюдение;

Практические методы обучения:

- аутотренинг (с использованием звуков природы, релаксационной музыки);
- арт-терапия (с использованием серийного рисования);
- фантазирование;

- игровая терапия;

Методы, в основе которых лежит детская деятельность:

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- Репродуктивные методы обучения;
- Частично-поисковые методы обучения.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база:

- Помещение для проведения занятий;
- Наличие специализированных методических материалов;
- Диагностический инструментарий.

Описание материально-технического обеспечения:

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- Для детей 4-ого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре с сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая среда, отвечающая задачам функционирования детских групп.

Развивающая образовательная среда оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и включает в себя групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для учителей-логопедов и педагога-психолога, медицинский кабинет.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

Предметно - развивающая среда структурного подразделения соответствует возрасту детей и включает соблюдение принципов:

- информированности (разнообразие тематики материалов и оборудования активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости
- а также с учётом принципа интеграции образовательных областей.

В данной «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Коррекционная направленность организации развивающей предметно- пространственной среды для детей с ЗПР:

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.

Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольца, бросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды и костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические(инструкционные) карты.

Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;
2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития. Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

3.3. Организационно-методическая документация педагога-психолога:

1. Рабочая программа педагога-психолога
2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
3. График работы.
4. Годовой план работы.
5. Журналы учета видов работы:
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа с детьми (индивидуальная);

- развивающая коррекционная работа с детьми ОВЗ (подгрупповая);
- развивающая коррекционная работа с детьми (групповая);
- профилактическая работа с родителями и педагогами (групповая);
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

7. Реестр диагностических методик.

8. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающих занятий.

9. Аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года.

3.4. Перечень демонстрационных материалов, игровых пособий, дидактических и развивающих игр.

Перечень дидактического материала в кабинете педагога-психолога	Материал для продуктивной деятельности	Каталог картотек
• Массажные мячи • Мячики су-джок • Антистрессовые подушки • Искусственные камушки разной формы, цвета и размера • Доска с формами • Набор домашних животных • Набор диких животных • Мешочки с разными наполнителями • Клубки ниток для паутинок • Шнуровка «Бусы», «Ботинок», «Фрукты», «Волшебные веревочки». • Массажные дорожки • Лабиринт деревянный	• Альбомы для рисования • Цветная бумага • Цветной картон • Цветные карандаши • Восковые мелки • Акварельные краски • Простые карандаши • Гуашь • Пластилин • Фломастеры	• Картотека игр на развитие МЫШЛЕНИЯ • Картотека игр на развитие памяти • Картотека игр на развитие восприятия • Картотека игр на развитие внимания • Картотека игр на развитие саморегуляции • Картотека игр на развитие эмоционально-волевой сферы • Картотека пословиц о доброте и дружбе

• Деревянные прорези с геометрическими фигурами • Игрушка из дерева « Магический круг» • Рамка-вкладыш«Геометрическиефигуры» • Пирамидка, деревянная пирамидка • Игры с прищепками • Игры с прищепками: «Кто что ест?»; • Цветные счетные палочки Кюизенера • Пазлыпластиковые • Дидактическая игра «Угадай эмоции» • Д/и «Эмоции» • Резиновыймячмаленький массажный • резиновый мяч средний массажный • Матрешка трехсоставная • Игрушки-погремушки • Д/и «Путаница» • Д/и с пуговицами • Д/и «Лабиринт» • домино «Животные» • Д/и «С какого дерева упал листочек» • Д/и «Времена года» • Д/и «Составь рассказ по картине» • Д/и «Один – много» • Д/и «Что лишнее?» • Д/и «Что из чего сделано?» • Р/и «Подбери форму» • Р/и «Цвет, форма и размер»		• Картотека игр в период адаптации • Картотека загадок о школе и школьных принадлежностях • Картотека загадок «Вежливые слова»
---	--	--

• Трафареты: • Инструменты • Морские животные • Веселое подворье • Фрукты • Овощи • Кубики основных цветов • Мозайка • Игра для развития речи «Короткие истории» • Игра-малютка «Собери и сравни» • Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений» • Фонотека с записями релаксационной музыки и звуков природы • Видеотека с записями развивающих и советских мультфильмов • Оборудование для песочной терапии: игровой материал, бросовый материал, природный материал (шишки, камушки)		
---	--	--

3.5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

1. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 2-е изд., доп. – 80 с.
2. Ананьева Т. В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2022. – 80 с.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое

- пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.- 96 с.
4. Афонькина Ю. А. – Детская практическая психологи: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО. – М.: АРКТИ, 2020. – 144с.
 5. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000. -224с.
 6. Шакирова Е. В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019. – 48с, цв. ил.
 7. Веракса А. Н. индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.
 8. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. –М.: АЙРИС-пресс, 2020.-112 с.: ил.
 9. Глозман Ж.М., Соболева А. Е., Титова Ю. О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: М.: АЙРИС-пресс, 2020.
 10. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 88 с.
 11. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 88 с.
 12. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. – 96 с.
 13. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфеа, 2002. – 112с, илл.
 14. Наревская И. Н., Сабирова Н. Г., Куранова Н. А., Нурмухаметова Н. С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ 2010г.
 15. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М.: 2001г.
 16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-264 с.
 17. Дмитриева В.Г. Самые популярные методики раннего развития малыша.- М.: АСТ; СПб.:Сова; Владимир: ВКТ,

2010.-448 с., ил.

18. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-164 с.
19. Кайль Д. Г.- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа: театрально-игровой деятельности, планирование, занятия.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Методкнига.- 131 с. : ил.
20. Денисова Н. Д. – Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013, 202 с.
21. Федосеева М. А. – Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.- 122с.
22. Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с. (Библиотека практического психолога)
23. Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Сфера, 2007. – 96 с. (Библиотека практического психолога)
24. Дубровина И. В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. - 2-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 1995. -128 с.
25. Пасечник Л. В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методич. пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 68 с. – (Готовимся к школе)
26. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
27. Свистунова Е. В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Редкая птица, 2019. - 176 с.
28. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: Редкая птица, 2019. -152 с.
29. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2007. – 172 с.
30. Танцюра С. Ю., Горохова Ю. М, Крупа Н. Б. Анушина Л. В. Азбука общени: Коррекционно-развивающая

программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.

31. Сапожникова О. Б., сапожников Б. в. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
32. Танцюра С. Ю., Ригина Н. Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.
33. Баранова Т. Ф., Басангова Б. М., Мартыненко С. М., Танцюра С. Ю. формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
34. Шевченко С. Г. Подготовка школьников к развитию психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003.
35. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. А. Дорофеевой. —6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 201. -368с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097505

Владелец Шадрина Елена Юрьевна

Действителен с 05.04.2025 по 05.04.2026