

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад комбинированного вида № 55  
620050 Свердловская обл. г. Екатеринбург, ул. Минометчиков 32  
[mdou-kombvid55@eduekb.ru](mailto:mdou-kombvid55@eduekb.ru) +7 (343) 366-53-75

---

**«Говорящая среда  
в спортивном и музыкальном залах детского сада  
как эффективное средство поддержки детской инициативы»**



Авторы Аванесян Л.Л., заместитель заведующего  
Пузынина О.Н., музыкальный руководитель  
Ташкинова П.Ю., воспитатель

Екатеринбург, 2024 г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Поддержка детской инициативы является так же необходимым условием для создания социальной ситуации развития дошкольника.

О «говорящей» среде в групповых пространствах в последнее время говорится достаточно много. Но что касается пространства за пределами группы, как дело обстоит здесь.

«Говорящая» среда в спортивном и музыкальном залах, так же как и в группах – это необходимые условия для раскрытия собственного потенциала, возможность проявить активность, инициативность, понять свою значимость. Именно этим должны руководствоваться педагоги, создавая вместе с воспитанниками нашу «говорящую» среду.

Далее рассмотрим элементы говорящей среды наглядно.

Места для публикации – в группах в спортивном и музыкальном зале необходимо место, где ребята могут выставить свои готовые продукты (рисунки, планы, тематические карточки и т.д.), а так же можно поставить небольшой столик и стульчики для выполнения задуманного в процессе занятия. В группах для этого созданы стенды «Наше творчество». Ребята сами выбирают куда им приклеить свою работу, в зависимости от мероприятия или потребности.

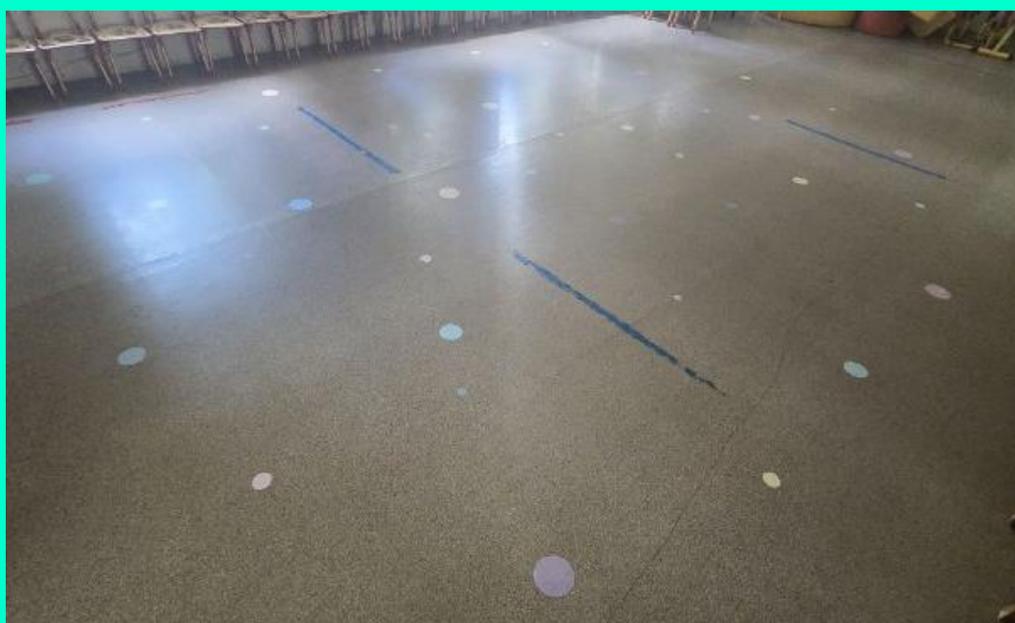




В нашем детском саду перед музыкальным залом имеется коридор, который мы оформили для детей. Ребята повторяют цвета, фигуры, называют животных.



А в зале пол оформлен кружками разных цветов.



Инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка (опросники, задачки). Еще один элемент «говорящей среды», который позволяет увидеть, какие разные наши воспитанники и как по-разному они мыслят и чувствуют. Опросники - это, как правило, листы бумаги с таблицей, в которых написаны или нарисованы актуальные вопросы и места для детских ответов. Ответы могут быть как «+ или -», либо для старшего возраста предполагается вписывание буквами и цифрами. Задачки – по аналогии с опросниками это листы бумаги с вопросами. Уровни сложности, правила пользования, подходы использования абсолютно те же. Но главное отличие – это вопросы, выносимые для обсуждения. Вопросы к задачкам будут иметь правильные ответы (примерные вопросы: Сколько звуков в слове МАМА, сколько будет 2+1).

Украшение зала детьми и по их задумке. Украшения могут быть как долгосрочными (на несколько месяцев), так и краткосрочные (к определенному событию). Например, украшение к осеннему празднику, к спортивным соревнованиям, оформление фотозоны по задумке детей и выполнение детскими руками с возможной помощью взрослого если необходимо.

Пример из нашей работы в предновогодний период, который мы хотим отметить: в один из новогодних праздников ребята подготовительной группы предложили оформить фотозону санками с оленью, идею поддержали и другие группы и педагоги совместно с родителями. Так у нас получилась "Зимняя сказка с оленями и санками"





В нашем музыкально-спортивном зале используется «Патриотическая стена» которая выполняет роль важного образовательного и воспитательного элемента, объединяющего культурные и спортивные аспекты.



Правила. Как и в группах залах могут быть «Правила музыкального зала» и «Правила спортивного зала». Они могут быть размещены у входа на двери и периодически пополняются и изменяются в зависимости от ситуаций и потребностей. Для чего они нужны? Они создают барьер безопасности для проявления детской самостоятельности. Потребность в четком соблюдении правил является одной из важных потребностей детей. А так же согласно Стандарту один из целевых ориентиров гласит, что умение подчиняться разным правилам и социальным нормам так же актуально. Ну и наконец, «правила» очень хорошо способствуют сплочению детей.

Продукты детской деятельности. Воплощая детскую инициативу, совместно с детьми и родителями, можно расширять говорящую среду, создавая игры, музыкальные инструменты, декорируя пространство. Это могут быть игрушки сделанные детьми, инвентарь, украшения, дидактические игры и тематические карточки и т.д. Все изготавливается детьми и по их задумке и служит украшением зала, либо используется в образовательной деятельности.





В завершение хотим отметить, что не всегда получается легко перестроиться, понять и принять. Но время не стоит на месте, все меняется и мы должны меняться тоже, и здесь очень актуально правило «одного процента» Юлии Валерьевны Илюхиной, которое гласит: по одному проценту, но каждый день!

