

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
– детский сад комбинированного вида № 55**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
Заведующий  Е.Ю. Шадрина
Приказ № 59/ОД-АХ
От «29» августа 2022



«Знайка»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности для детей 5 – 7 лет,
Срок реализации - 1 год)

Составитель:
Гиршацкая С.А.
педагог дополнительного образования

Уровень: стартовый

г. Екатеринбург

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Форма обучения

Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1Календарный учебный график

2.2Условия реализации программы

2.3Форма подведения итогов

2.4Оценочные материалы

2.5Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»** Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 .
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41**
- **«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ**

Дополнительная адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в обучении детей с ОВЗ (задержкой психического развития) дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа направлена оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ

Направленность

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем Основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Актуальность

При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Адресат программы

Дополнительная адаптированная программа рассчитана на детей с ЗПР *в возрасте от 5-8 лет.*

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся *два раза в неделю.*

Продолжительность занятий - 20 минут.

Форма обучения - индивидуально с каждым ребенком

Отличительные особенности

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна программы заключается в следующем:

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в умственном развитии детей (Приложение);
- составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 5-8 лет (Приложение);
- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной программы

Цель программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать план индивидуальной работы с ребёнком;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам обучения детей.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Основной формой работы педагога дополнительного образования с ребёнком, имеющим задержку психического развития, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Специалист дошкольного учреждения осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы, которую посещает ребёнок и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком, обязательное консультирование родителей.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеобразовательной направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Цель: достижение детьми с ОВЗ дифференцированной, в зависимости от тяжести и сложности нарушений развития, готовности к усвоению программ специальных образовательных учреждений.

Задачи:

- создание современной развивающей образовательной среды, для детей с ОВЗ;
- формирование общей культуры; развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих

социальную успешность;

- сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков психического развития детей.

1.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и интеллектуальном развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР дополнительной адаптированной образовательной программы.

При реализации Дополнительной адаптированной образовательной программы идет ориентир на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Целевые ориентиры на этапе завершения занятий:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

-может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области.

Планируемые результаты (ожидаемые результаты)

1. Познавательное развитие

(ФЦКМ - формирование целостной картины мира)

-Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес.

-Классифицирует разные виды предметов. Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура

поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.

- Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.

- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов.

- Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

- Имеет представления о различных природных объектах, растительности леса (луга, сада, поля) о домашних и диких животных, птицах.

2. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

- Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает

количественный и порядковый счёт. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу.

- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года).

- Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Речевое развитие

- Употребляет сложные предложения разных видов: пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

- Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

- Ребенок участвует в разговоре: задаёт вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события, явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользуется стандартизированными формулами словесной вежливости.

- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятие звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с направлениями развития, представленными в двух образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие детей по двум взаимодополняющим образовательным областям (познавательное, речевое развитие).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:
- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-

действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей;

- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование

слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

- развитие игровой деятельности;

- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

2.3 Взаимодействия с семьёй воспитанника

Формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы) исследовательские (тестирование).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистом дошкольной образовательной организации в соответствии с ДАОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;

При планировании работы по ДАОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В ДАОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной ДАОП ребенка с ЗПР осуществляется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе пребывания.

Координация реализации ДАОП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Важным условием является составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора. Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен в соответствии с требованиями.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ДАОП соблюдены следующие требования.

- 1) Для содержательного насыщения среды:** средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- 2)** РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3)** обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 4)** все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования компьютером.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.)

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Для реализации ДАОП имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оборудование кабинета осуществлено на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

- упражнения для развития мелкой моторики;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы самомассажа;
- дыхательные упражнения;

Сортировщики различных видов, настольные разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; развивающе-игровой комплекс «Интошка», -кинезиологические упражнения; с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; разные виды мозаики; пособия по развитию речи;; ящик для занятий с песком.

Коррекция эмоциональной сферы

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля

Развитие познавательной деятельности

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;

Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами

- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов тактильными элементами;
- наборы рамок- вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
- доски с вкладышами и рамки вкладыши по различным тематикам;
- составные картинки, тематические кубики и пазлы;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
- настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа;
- наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы;
- оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии;
- предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Формирование высших психических функций

- игры и упражнения для речевого развития;

-игры на развитие саморегуляции;

-упражнения для формирования Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими

элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; межполушарного взаимодействия;

- игры на развитие зрительно-пространственной координации;

-упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;

-повышение уровня работоспособности нервной системы лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;

- Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

- для проигрывания компьютерных обучающих и развивающих игр.

3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
3. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008.
4. В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-пресс, С-Пб, 2001г.
2. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию речи детей», КАРО, С-Пб, 2007г.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А., «Логопедические игры и задания», КАРО, С-Пб, 2002г.
4. Галасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки», Детство-пресс, С-Пб, 2008г.
5. Гаркуши Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи», РОН, М., 2000г.
6. Герасимова А. «Популярная логопедия», АЙРИС ПРЕСС, М.2007г.
7. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования» , АЙРИСПРЕСС, М.2007г.
8. С.Д. Забражная «От диагностики к развитию», Новая школа, М. 1998г.
9. Ивановская О.Г., Галасина Л.Я. «Звуки на все руки», Детство-пресс, С-Пб, 2008г.
10. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», КАРО, С-Пб, 2002г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», М., 2008г.
12. Кузнецова Е.В. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Сфера, М. 2008г.
13. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией» «Просвещение», М., 1977г
14. Лалаева Р.И. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», Союз, 2003г.
15. Лалаева Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений речи», Наука- Питер, 2005г.
16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», «Союз», С-Пб, 2001г.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» «Союз», С-Пб, 2001г.

18. Лопухина И.С. «Логопедия», Аквариум, М., 1995г.
19. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993.
20. Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры», КАРО, С-Пб, 2003г.
21. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей сОНР», Детство-пресс, С-Пб, 2003г.
22. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей», «Союз», С-Пб, 2001г.
23. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи», Дельта, С-Пб, 1999г.
24. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.
25. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
26. Саретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. «Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи», С-Пб, 1997г.
27. Селиверстова В.И. «Практикум по детской логопедии», Владос, М., 1997г.
28. Сковцова И.В. «Системы работы по коррекции речи у детей с ЗПР» ЛОИРО, С-Пб, 2000г.
29. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», Мозаика-синтез, М., 2007г.
30. Теремкова Н.Э. индивидуальные рабочие альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Гном, 2018
31. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», Сфера, М. 2008г.
32. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» (3 индивидуальных рабочих альбомов), Гном, 1918
33. Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей сОНР»
34. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», «Просвещение», М., 1981г
35. Янцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», «Гном и Д», м., 2008 г.

Карта дефектологического обследования детей

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Учебный год _____

Исследуемые параметры	На начало года	На конец года
Исследование неречевых психических функций:		
- <u>исследование слухового восприятия</u> (дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек)		
- <u>исследование зрительного восприятия</u> (различение цвета, умение соотносить цвета)		
- <u>исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</u> (ориентировка в пространстве; в схеме собственного тела; складывание карточек из частей4 складывание фигур из палочек по образцу; складывание фигур из палочек по памяти)		
Исследование состояния моторной сферы		
- <u>Состояние общей моторики</u> (объем выполнения движений, темп, активность,		

координация движения)		
- <u>состояние ручной моторики</u> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)		
- <u>состояние мимической мускулатуры</u> (наличие или отсутствие движений, точность выполнения активность, мышечный тонус)- состояние		
- <u>артикуляционной моторики</u> (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению и тд.)		
Исследование состояния импрессивной речи		
- <u>пассивный словарь</u> (понимание существительных; умение обобщать; понимание действий; понимание признаков)		
- <u>понимание различных форм словоизменения</u> (дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов; понимание предложно- падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных)		
- <u>Понимание отдельных</u>		

<u>предложений и связной речи</u> (понимание предложений, понимание текста)		
Исследование состояния экспрессивной речи		
- <u>активный словарь</u> (имена существительные; обобщение слов; слова- действия; слова- признаки)		
- <u>состояние грамматического строя речи</u> (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; употребление существительных в косвенных падежах; согласование прилагательных с существительными; управление предложно- падежными конструкциями; употребление числительных; образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных, притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида)		
- состояние связной речи (пересказ текста из нескольких предложений;		

составление предложений по заданной теме; составление рассказа по серии картинок)		
---	--	--

Заключение:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

План индивидуальной коррекционной работы на 20
_____/ 20____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

№ п\п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Приме - чение
1.	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u>		
2.	<u>Работа над слоговой структурой слов:</u>		
3.	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u>		
4.	Работа над развитием связной речи:		

