

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта	«Знатоки ПДД»
Номинация	«Внимание дети»
Категория	А – проект реализован и завершен
Цель проекта	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, формирование и закрепление положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи проекта	1. Изготовить Кейс по правилам дорожного движения». 2. Создавать открытую воспитательно-образовательную среду по формированию детско-родительских отношений через проектную деятельность; 3 .Совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; 4 . Обогатить предметно-развивающую среду по теме «Безопасность дорожного движения»; 5 .Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве; 6. Познакомить с зелёным и красным сигналами светофора, их назначением; 7 . Дать детям представление о различных видах транспорта, их назначении; 8 . Познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть; с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу; 9. Научить детей применять знания по ПДД в жизни, распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять предотвращение угрозы жизни и здоровью; 10 .Формировать мотивацию для сознательного соблюдения правил дорожного движения.
Целевая аудитория проекта	Дети старшей группы с ОВЗ, родители (законные представители), социальные партнеры.

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	Проект – состоит в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, различных содержательных видов деятельности, которые осуществляется в проекте в заданной последовательности и определяется внутренней потребностью ребёнка в познании мира, чтобы иметь чёткий образ предмета на основе полной информации о нём. Основной доминирующей особенностью проекта является интеграция, – благодаря которой ей у ребёнка создаётся целостная картина мира, где всё находится в нерасторжимом единстве, а также с необходимостью наиболее полно задействовать оба полушария мозга, обеспечивающих полноценное развитие, так же стоит отметить, что ступени познания могут друг друга заменять и компенсировать, опираясь на сохранные анализаторы детей с ОВЗ. Проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять или использовать его отдельные элементы.
Аннотация (краткое содержание)	Проект разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом Дошкольного Образования (ФГОС ДО), на основе Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФОП и ФАОП ДОО. (АОП в соответствии с ФОП и ФАОП ДОО). Проект «Знатоки ПДД» направлен на формирование у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. По статистическим данным у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), если сравнить с их нормотипичными ровесниками, очень высок риск попасть в дорожно-транспортное происшествие. Однако актуальность проблемы недооценивается, отсутствует комплексный подход к воспитанию транспортной культуры, с навыками безопасного поведения, обучающихся с ОВЗ. Дошкольникам не хватает знаний об окружающем

	мире, особенностях дорожного движения, осознания потенциальных угроз, у них нет опыта по реальному самостоятельному поведению на дороге. Отсюда повышенный риск детского дорожно-транспортного травматизма. Возраст определяет незрелость когнитивных и поведенческих реакций. Особенно важна работа с группой детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу объективных причин они уязвимы в большей степени, поскольку испытывают затруднения с передвижением, реагированием на опасность. Дошкольные образовательные учреждения могут стать центрами последовательного, системного, интегрированного формирования транспортной культуры для таких детей. Требуется технология, с помощью которой можно спроектировать работающую программу по комплексному сопровождению безопасного детства, эффективно её реализовать в среде детей с ограничениями по здоровью. Безусловно, при организации деятельности следует учитывать специфику психологии и нозологического статуса целевой аудитории, объективные трудности её приобщения к основам транспортной культуры. К примеру, эффективный приём через подражание не работает. То есть, формирование навыков детей с ОВЗ проходит по другому алгоритму. Дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию, если будут задействованы сохранные анализаторы. Стоит понимать, что навык безопасного поведения закрепляется у них позже, чем у ровесников без проблем со здоровьем, им сложнее даются волевые усилия и запоминание простейших правил и знаков ПДД. Кроме того, в силу возраста, их нелегко приучить к выполнению социальных норм, дисциплинированности. Они не умеют применять на деле полученные знания, оценить и контролировать критическую ситуацию. Их опыт должен строиться на рекомендациях педагога. Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей с ОВЗ дошкольного возраста с
--	--

	правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов: 1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей). (см. Приложение 2); 2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики); 3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения. 4. Разработка Кейса по ПДД, кейс – технология позволяет дошкольникам самостоятельно выделить основную проблему, предложить варианты её решения и аргументировать свои предположения. Благодаря чему они не только быстро запоминают правила дорожного движения, но и начинают их осмысленно применять на практике. Кейс – технологии в дошкольном образовании – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений. Виды кейс – технологии: - Кейс –стадии (ситуации), - Кейс – иллюстрации, - Фото – кейс, - Проигрывание ролей (ролевое проектирование) 5. Реализация проекта осуществлялась через интеграцию видов деятельности, использовались современные образовательные технологии: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, данные задания являются коррекционной составляющей на занятиях с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
--	---

	Педагогический проект был реализован в МБДОУ детский сад комбинированного вида №55 в старшей группе для детей с ОВЗ.
Планируемые результаты межпредметного проекта	Проект помог снизить риски опасных ситуаций в дорожно - транспортной среде, дети ежедневно будут применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения на улице. Планируемые результаты в работе с дошкольниками: 1.Ребёнок, различает виды транспорта, его назначение. 2.Ребенок умеет ориентироваться в окружающем пространстве; 3.Ребенок употребляет понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход»; 4. Ребенок владеет элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора. 5. Ребенок способен применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения. 6. С помощью кейс - технологии у детей сформируются знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, о видах дорожных знаков, выполнение заданий в кейсе будет способствовать развитию внимания, памяти, речи, зрительно – двигательной координации и творческих способностей. Планируемые результаты в работе с родителями: - осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа; - расширять знания по теме «Безопасность дорожного движения»; - формирование интереса к жизни детского сада; - активировать желание принимать активное участие в воспитании и обучении детей;

	- воспитание ответственности за обеспечение безопасности своих детей; - участие в подготовке и проведении плановых мероприятиях по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города.	
Этапы и сроки проекта		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	1 этап – Подготовительный. (разработка проекта) определение проблемы; постановка цели, задач; сбор информации, литературы; диагностика знаний детей анкетирование родителей, опрос (Приложение 2); собрание для родителей тема: «Детский дорожно-транспортный травматизм»; размещение информации на информационных стендах, в уголках ПДД; пополнение развивающей среды	Сентябрь – октябрь 2023г
Основной	<u>Познавательное развитие:</u> НОД «Правила дорожного движения», «Вежливые пассажиры». Беседа «Виды транспорта и их отличия», «Полицейский – регулировщик», «Безопасное поведение в транспорте». Дидактическая игра «Да – нет», «Виды перекрестков», «Собери светофор», «Найди и назови», «Собери дорожный знак»	В течение учебного года

	<u>Физическое развитие</u> Физкультурные минутки. Подвижные игры – «Светофор», «Узнай знак», «Дорожные знаки и автомобили», «Ехала машина – стоп», «Гараж» и др. «Единый день дорожного движения». Единый день родительского патруля. Викторина «Пешеход на улице» Развлечение «Юные знатоки правил дорожного движения» Праздник «Азбука дорог» Спортивно-музыкальное развлечение. «Путешествие по городу дорожных знаков» Досуг — «Зелёный, жёлтый, красный»	В течение учебного года Сентябрь 2023 г Октябрь 2023 г Ноябрь 2023 г Декабрь 2023 г Февраль 2024г Март 2024 г Апрель 2024 г
Заключительный	Анализ реализации проекта «Знатоки ПДД!». Анализ достигнутых результатов. Выявление недостатков и проблем. Определить дальнейшую работу в данном направлении.	Май 2024г
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	Материальные: 1.Уголок по правилам дорожного движения; 2.Выносные макеты транспортных средств, дорожных знаков; 3.Картотеки, методические и дидактические пособия. Информационные: 1.папки-передвижки, 2.буклеты,	

	3.памятки, 4.презентации 5.конспекты занятий 6.методические разработки Организационные: 1.участие в районном муниципальном конкурсе 2.уголков по ПДД 3.проведение мероприятий 4.работа по управлению деятельностью участников проекта
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	Проект реализован МБДОУ детский сад комбинированного вида №55 в старшей группе для детей с ОВЗ В группе созданы условия для организации деятельности по безопасности жизни детей. Разработанный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми и педагогами успешно выполнен. Поставленная цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, формирование и закрепление положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города - выполнена. Поставленные задачи достигнуты. Проведённый мониторинг при реализации данного проекта показал, что у детей сформировались необходимые знания и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах: умеют ориентироваться в пространстве; понимают значение сигналов светофора; имеют представление о пешеходном переходе; различают проезжую часть дороги и тротуар; имеют представления о транспорте; имеют представление о безопасном поведении на дороге.
Методы, приёмы, средства оценки результативности проекта	Методы: 1. Наглядные – наблюдение, целевые прогулки, демонстрация наглядных пособий, использование ИКТ. 2. Словесные – рассказ, беседа, чтение художественной литературы, словесные игры,

	упражнения, 3. Практические – дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. 4. Приёмы –показ способов, действий, вопросы, указания, объяснение, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.
Риски и ограничения по достижению целей проекта	Слабая активность родителей в участии. Незаинтересованность некоторых детей в отдельных видах занятий.
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	Разработанный проект раскрывает не только многоаспектную проблему приобщения детей с ОВЗ к основам транспортной культуры, но и показывает важность разработки личного образовательного контента с учётом уровня здоровья, интеллектуального развития каждого ребёнка. Реализация данного проекта позволяет развивать инклюзивность в дошкольном образовании и уделять особое внимание адаптации и социализации детей с ОВЗ в социуме на примере формирования культуры поведения на дорогах. При этом разработанный проект поможет способствовать адаптации детей с ОВЗ только при постоянной и целенаправленной деятельности педагогов с учётом реализации межпредметного аспекта в образовательной деятельности. Разработка и реализация таких проектов на локальном уровне в совокупности позволяет повышать качество дошкольного образования в целом на уровне государства и реализовывать развитие инклюзивной среды. В дальнейшем важно продолжить работу по данной теме проекта, так как она актуальна, при этом проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять и использовать его отдельные элементы.
Приложения	Приложение №1 Конспект образовательной деятельности на тему: «Соблюдай правила дорожного движения» (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР). Приложение №2 Анкета для родителей «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

	Приложение №3 Кейс по обучению безопасному поведению на дороге «Помни, пешеход, про пешеходный переход!»
Цифровые следы проекта	https://vk.com/wall-205176617_504 https://vk.com/wall-205176617_460 https://vk.com/wall-205176617_435