

**СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ
ДОБРО!**

Технологическая карта проекта

Исполнитель: Караваева
З.Ф. Воспитатель 1 КК
Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение - детский сад
комбинированного вида
№ 55

Технологическая карта проекта

Содержание	Пояснения
Название проекта	Спешите делать добро!
Тип	Информационно-практико-ориентированный
Участники	Дети старшего дошкольного возраста; Воспитатель группы; Родители.
Масштаб	Долгосрочный
Основания для разработки. Проблема.	Формирование важных качеств (доброты и отзывчивости) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте. Именно поэтому актуальна разработка и реализация проекта по нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста «Спешите делать добро».
Цель	нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.
Задачи	1. Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости». 2. Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям.

	<p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.</p> <p>4. Повысить педагогическую компетентность родителей в нравственном воспитании детей.</p>
Стратегия и механизмы реализации	<p>1. Организационный (подготовительный)</p> <p>1.Методика «Сюжетные картинки». Анализ полученных результатов. (Приложение1)</p> <p>- изучить эмоциональное отношение дошкольников к нравственным нормам.</p> <p>2.Создать мотивационную основу для активного участия детей и родителей в проекте. Анкетирование родителей «Воспитание чувств» (Приложение 2)</p> <p>2. Практический</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что такое хорошо, что такое плохо?»,</p> <p>- «Как я дома помогаю»,</p> <p>- «Давайте говорить друг другу комплименты»,</p> <p>- «Пожелания»,</p> <p>-«Цветок добрых дел»,</p> <p>-«Волшебные очки».</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала:</p> <p>- «Уроки доброты»,</p> <p>- «Правила этикета»,</p> <p>- «Чувства, эмоции».</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Доброе дело делай смело»,</p>

- «Мы – маленькие дети на большой планете!»,
 - «Что значит быть добрым?»,
 - «Как и чем можно порадовать близких»,
 - «Наши добрые слова»,
 - «Как мы можем позаботиться о старших».
- Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев:
- В.Осеева «Волшебное слово»,
 - Н.Носов «Огурцы»,
 - С.Маршак «Сказка о неизвестном герое»,
 - В.Катаев «Цветик - семицветик»
 - р.н. сказка «Как аукнется, так и откликнется»,
«Хаврошечка».
 - Т.А. Шорыгина «Общительные сказки».
- Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе.
- Изготовление подарков для мам и бабушек. Выступление в праздничном концерте, посвященном Дню матери.
- Театрализация сценок.
- Трудовая деятельность в группе и на участке детского сада.
3. Заключительный (результаты)
- Анализ результата работы с детьми, обработка полученных данных, соотнесение с поставленной целью.
 - Познакомить родителей с результатами работы по проекту «Спешим делать добро».
 - Обобщить опыт.
- Работа по проекту с родителями:
- Консультации:
- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание в труде»; - «Воспитание добротой»; - «Ты» или «Вы»? О речевом этикете дошкольника». <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливость воспитывается вежливостью». <p>Советы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умение воспитывать в детях доброту». <p>Памятка «Воспитываем в ребенке доброту».</p> <p>Папка-передвижка «Уроки доброты».</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - дети имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»; - у дошкольников сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей; - бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру в целом; - повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей.
Дальнейшее развитие проекта	Проект могут использовать воспитатели старших групп.

Продукты проекта:

Создание «Уголка успеха». Квест-игра «Цветик-Семицветик». Лэпбук.

Формы работы с детьми:

1. Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.
2. Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.
3. Инсценировки сценок.
4. Продуктивная деятельность.

5. Трудовые поручения в группе и на участке детского сада.

Приложение.

Приложение 1

Методика «Сюжетные картинки»

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенными на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Обработка результатов

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются к мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 2

Анкета "Воспитание чувств"

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по нравственному воспитанию наших детей. Подчеркните ответы на вопросы анкеты.

1. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как отзывчивость, доброта, сочувствие?

- да;
- нет;
- частично.

2. Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?

- да;
- нет;
- частично.

3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими?_____

4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

- да;
- нет;
- частично.

5. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи?

- да;
- нет.

6. Может ли Ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?

- да;
- нет;
- не знаю.

7. Часто ли Вы беседуете со своим ребенком на тему «Добрых дел и поступков»?

- часто;
- иногда;
- никогда.

8. Какие добрые дела вы совершаете совместно с ребенком?

Картотека дидактических игр

"Что такое хорошо и что такое плохо".

Цели: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.

Демонстрационный материал: Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Ход игры: Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерные вопросы. Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: Воспитатель приносит «Волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, воспитатель делает комплимент этим детям.

«Пожелания»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: « Я желаю тебе....».

«Цветок добрых дел»

Цель: научить детей совершать добрые поступки.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и говорить, какие - либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

«Волшебные очки».

Цель: развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.

Ход игры

Дети садятся в круг. Воспитатель показывает "волшебные" очки. Тот, кто их наденет, увидит в других только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно.

Воспитатель: "А сейчас, ребята, мы посмотрим на мир другими глазами. "Сейчас каждый из вас примерит "волшебные" очки и хорошенъко рассмотрит остальных.

(Дети примеряют очки и высказывают свое мнение, называя только добрые качества друг друга)

Итог: А очки-то действительно "волшебные"!