

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 55

620050 Свердловская обл. г. Екатеринбург, ул. Минометчиков 32

mdou-kombvid55@eduekb.ru +7 (343) 366-53-75

Конструкт мастер-класса для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО
на тему **«Региональный компонент в коррекционной практике»**
в рамках РМО для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО Железнодорожного района



Екатеринбург, 2026г.

Конструкт мастер-класса для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО «Региональный компонент в коррекционной практике»

ФИО и должность педагога Шадрина Елена Юрьевна, заведующий;
Аванесян Лилит Левоновна, заместитель заведующего;
Веретнова Анна Станиславовна, учитель-дефектолог, учитель-логопед;
Ерофеева Ирина Олеговна, учитель-дефектолог, учитель-логопед;

Краткое наименование ДОО МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55
(Адрес: Минометчиков 32)

Цель: знакомство педагогов с работой по реализации Регионального компонента в коррекционной практике.

Задачи: знакомить детей с особенностями и традициями района; формировать представления о родном районе: истории, музеях, профессиях; знакомить с именами знаменитых земляков; формировать знания о живой и неживой природе района; заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Планируемые результаты: Участники мастер-класса расширят профессиональные горизонты, овладеют практическими методами и техниками, которые могут использовать в своей работе. Что положительно скажется на общем климате в группе. компетенции.

Оборудование: ноутбук, монитор для презентации.

К какому направлению ФОРМИРОВАНИЯ ДО относится. «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи» и «Познавательное развитие», так как представленные методики способствуют развитию речи, внимания, памяти и других когнитивных функций.

Какие ценности формируются. Формирование ценности познания (вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности). Также формируются ценностные отношения детей к родине, родному краю, семье, другому человеку и развивает дружелюбие, умение находить общий язык с другими людьми.

Ход мастер-класса

Этап и цель	Методы и приемы (деятельность и речь ведущего)	Действия участников	Примечание / оборудование
<p>1. Эмоциональный якорь. Знакомство. Цель:</p>	<p>Приветствие. Ведущий представляет спикеров мастер-класса (ФИО, должность, № ДОУ) Приём «Gare cocktail». На карточках написано *Как Вас зовут? *Что дает Вам энергию? *Ваши ожидания от встречи? Из шкатулки достают карточку и отвечают. Слушаем всех желающих. Цель: Укрепление групповой сплоченности. Участники становятся ближе друг к другу, что способствует созданию командного духа и сотрудничества.</p>	<p>Слушают. Отвечают. Участвуют в диалоге.</p>	
<p>2. Познавательный якорь.... Организационный момент МОТИВАЦИЯ – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Цель....</p>	<p>Слайд с картинками. Перед вами ряд иллюстраций, выберите ту, которая у вас ассоциируется с вами, объясните, почему? (Ведущий спрашивает желающих или предлагает ответить нескольким участникам, при выборе той или иной иллюстрации другим участникам предлагается дать знак, если выбор совпал, ведущий их называет единомышленниками. На данном этапе достаточно 3-5 комментариев). Цель приема – обозначить ключевое понятие как подведение к теме, а также настроить участников на активную коммуникацию.</p>	<p>Участвуют в диалоге. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p>	
<p>3. Краткий анонс (рассказ о технологии) Цель:</p>	<p>На мастер-классе будут рассмотрены: Значение и роль региональных особенностей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Практические рекомендации по внедрению регионального компонента в образовательный процесс и коррекционные методики. Обсуждение реальных кейсов и обмен опытом специалистов. Мероприятие направлено на повышение эффективности коррекционной работы учителя-логопеда, через применение нетрадиционных методов литотерапии, что способствует созданию оптимальных условий для речевого развития. Не упустите возможность расширить профессиональные знания и навыки с учётом регионального компонента!</p>	<p>Слушают. Записывают интересное себе в рабочую тетрадь</p>	

<p>4. Ход мастер-класса или осуществление действий Прописываются особенности организации деятельности участников мастер-класса.</p>	<p>В ходе мастер-класса педагоги расскажут о работе по реализации Регионального компонента в коррекционной практике. Завершится мастер-класс решением кейсов .</p>		
<p>Рефлексивный итог</p>	<p>«Одним словом». Участникам мастер-класса предлагается на карточках написать «Что стало ясно?», «Что находится в зоне облачности?». Для выполнения этой работы даётся 2–3 минуты. По истечении времени ведущие мастер-класса собирают листочки в шкатулку. На заранее подготовленном макет приклеиваются все листовки. После этого ведущий делает краткий анализ полученных результатов.</p>	<p>Записывают на маленьких листочках бумаги одно слово</p>	<p>Ручки. Карандаши. Маркеры. Раздаточные листовки.</p>