

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 55**

620050 Свердловская обл. г. Екатеринбург, ул. Минометчиков 32
mdou-kombvid55@eduekb.ru +7 (343) 366-53-75

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ –
детский сад комбинированного вида
№ 55

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55
№ 57 ОД/АХ от «30» августа 2024 г.
Е. Ю. Шадрина



Программа

организации внутренней системе оценки качества дошкольного образования
(ВСОКО)

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении –
детский сад комбинированного вида №55

Содержание

ОП ДО организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида №55 (далее ДОУ).

1. Нормативно-правовое обеспечение ОП ДО организации ВСОКО в ДОУ.
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ.
3. Оценка качества образовательной ОП ДО дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной ОП ДО дошкольного образования (АОП ДО) в пяти образовательных областях.
 4. Оценка воспитательной работы.
 5. Оценка качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.1.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.1.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.1.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
 - 5.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 5.2.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 5.2.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 5.3. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации.
 - 5.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.3.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.4. Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.4.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.
 - 5.4.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО
 - 5.4.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.
 6. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.
 7. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 8. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности родителей (законных представителей) при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение ОП ДО организации ВСОКО в ДОУ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012г. № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутрисадовском контроле;
- ОП ДО.

2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности родителей (законных представителей) при принятии таких решений;

- прогнозирования развития образовательной системы в ДООУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Оценка качества ОП ДО, АОП ДО.

ФГОС ДО определяет требования к структуре Рабочей ОП ДО воспитания.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие ОП ДО, АОП ДО;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
 - наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
 - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением образовательных потребностей со стороны родителей (законных представителей) (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
 - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Оценка воспитательной работы.

ФГОС ДО определяет требования к структуре Рабочей ОП ДО воспитания.

Показатели соответствия Рабочей ОП ДО воспитания требованиям ФГОС ДО:

- наличие Рабочей ОП ДО воспитания
 - структурные компоненты ОП ДО, в том числе основные направления (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое);
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
 - учет воспитательных потребностей со стороны родителей (законных представителей);
 - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
- Процедура оценки воспитательной работы в ДОУ включает:
- анализ реализации Рабочей ОП ДО воспитания;
 - анализ вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях (участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах и т.д.).

5.1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

5.1.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.1.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных ви-

дов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира

- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию

- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов

- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе

- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения

- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером

педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

педагоги приобщают детей к театральной культуре

педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности

педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками

педагоги способствуют обогащению речи детей

педагоги поощряют речевое творчество детей

сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи

педагоги создают условия для развития речевого мышления детей

- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

5.1.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

5.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

5.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ОП ДО, АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ОП ДО, АОП ДО являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей
 - в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
 - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
 - предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
 - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
 - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
 - предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
 - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
 - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
 - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
 - в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных филь-

мов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т.п.)

- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.2.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ОП ДО, АОП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах)

5.3. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

5.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации.

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- компетенции педагогических работников.

5.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО, АОП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

5.3.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ОП ДО, АОП ДО включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО, АОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ, АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

5.4. Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

5.4.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- предметно-пространственная среда

5.4.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ОП ДО в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО.

5.4.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

6. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

Процедура оценки качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- состояние здоровья воспитанников (становление ценностей здорового образа жизни);
- распорядок и/или режим дня в ДООУ;
- организация питания в ДООУ.

Процедура оценки качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу в организации включает:

- мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости, данных листа здоровья с отметкой группы здоровья;
- контроль за планированием и выполнением мероприятий, развивающими культурно-гигиенические навыки, профилактическими и оздоравливающими, формирующими стремление к ЗОЖ (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру);
- мониторинг процесса адаптации к условиям ДООУ (листы адаптации, аналитическая справка по итогам);
- наблюдение за соблюдением распорядка и/или режима дня в ДООУ;
- мониторинг организации питания в ДООУ.

7. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными критериями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в организации являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (1.7. ФГОС);
- анализ текста краткой презентации ОП ДОО (характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей п.2.13 ФГОС);
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1. ФГОС);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1.ФГОС).

Процедура оценки качества взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в организации проводится с использованием анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДООУ.

8. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

➤ обеспечивает на основе образовательной ОП ДО проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

➤ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

➤ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

➤ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

➤ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

➤ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет:

➤ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

➤ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

➤ содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

➤ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

➤ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

➤ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

➤ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

➤ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

➤ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

➤ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

➤ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

➤ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.