

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

Обычно в каждой группе детского сада можно встретить застенчивого ребенка. Такие дети выглядят удивительно похоже. Опущенная голова, сутулые плечи, взгляд в пол, в сторону, в потолок и почти никогда в глаза собеседнику, ерзанье на стуле, тихий голос. Они готовы спрятаться куда угодно, хоть сквозь землю провалиться, лишь бы их не трогали. На утреннике они стараются быть незаметными, редко рассказывают стихи, краснеют, теребят свой праздничный наряд. Застенчивые дети, как правило не создают проблем ни для воспитателя, ни для других детей. Следовательно, с таким запросом воспитатели меньше всего обращаются к педагогу-психологу, тем самым как бы оставляя без внимания данную категорию воспитанников.

Дети, имеющие проблему застенчивости, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Проблема состоит в том, что страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокирует развитие и эмоциональной, и интеллектуальной сфер личности ребенка. У таких детей скудная игровая деятельность, т.к. для них неразрешима даже самая простая житейская задача – подойти к другому ребенку, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

Несмотря на внешнюю бесчувственность застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и дети, не имеющие проблем в развитии. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения и т. д.).

Работа педагога с застенчивыми детьми должна вестись в нескольких направлениях:

- + Развитие позитивного восприятия;
- + Повышение уверенности в себе и своих силах;
- + Развитие доверия;
- + Развитие умения выражать свои эмоции;
- + Развитие навыков общения;
- + Учить детей знакомиться друг с другом;
- + При общении называть по имени;
- + Учить слушать собеседника не перебивая;
- + Отрабатывать различные темы разговора, например, «Какие у тебя любимые игрушки?», «Чем любишь заниматься?» и т. д. для того, чтобы начать разговор;
- + Учить, обращаясь к собеседнику, смотреть в глаза.

