

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 55**

**«Береги свою планету, ведь другой, похожей нет»
в старшей группе**

Екатеринбург 2022

Цель:

Формирование у детей интереса к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека.

Задачи:

Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;

Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека;

Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

Материалы и оборудование:

- 2 мольберта;
- 2 фотографии города;
- экологические знаки;
- картинки с изображением деревьев (ель, клен, береза, дуб);
- картинки с дикими животными (заяц, белка, волк, медведь);
- следы диких животных;
- аудиозаписи «Звуки леса»;
- картина «Лес – многоэтажный дом»;
- картинки «спутанные» животные;
- 2 картины («Здоровой» и «Раненной» природы);
- оборудование для эксперимента (бутылки с грязной водой, емкости для фильтрованной воды, фильтры из ватных дисков, воронки);
- видеокамера;
- аудиомагнитофон.

Ход совместной деятельности:

Играет музыка. Звучит речь с изменением голоса:

«Добрый день, жители прекрасной голубой планеты Земля. Мы часто смотрим на Вашу планету. Сколько же на ней интересного и удивительного: и бескрайние просторы, и горы, и синие моря! А жителей на ней – просто не

перечесать. Но часто люди забывают, что планету надо беречь. Ведь она очень нуждается в вашей защите, заботе, помощи и любви. Расскажите нам, что вы знаете о том, как надо беречь планету Земля».

Воспитатель: « Ой, кто это? *(Ответы детей)*. Это жители другой планеты. Ребята, давайте расскажем и покажем, что мы знаем о нашей планете, как мы заботимся о ней, как мы любим и бережем свою Землю! Мы сейчас установим видеокамеру и она будет снимать весь наш рассказ. А потом отправим нашу запись инопланетянам».

Воспитатель включает видеокамеру.

На мольберте 2 фотографии – с изображением чистого и задымленного города.

Воспитатель: « Посмотрите на эти фотографии. Скажите, в каком городе вы бы хотели жить и почему? *(Ответы детей)*. А кто или что загрязняет воздух? *(Ответы детей)*. Воздух в городе должен быть чистым, чтобы приятно было жить и дышать. А кто помогает очищать воздух? *(Растения)*. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чище? *(Сажать растения, собирать макулатуру и т.д.)*. Как вы думаете, где легче дышать: в городе или в лесу? *(Ответы детей)*. Тогда давайте отправимся в лес.

Физкультурная пауза

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. *(Ходьба.)*

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. *(На носочках.)*

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. *(Высоко поднимают ноги.)*

Мы попрыгаем немножко

По извилистой дорожке. *(Прыжки.)*

Как услышим в небе гром,

Спрячемся мы под кустом. *(Приседают.)*

Будем медленно идти -

Дождь настигнет нас в пути. (*Легкий бег.*)

Мы пришли с тобой, дружок,

Во дремучий во лесок. (*Ходьба.*)

Звучит крик совы.

Воспитатель: «Вот мы и оказались в лесу. Слышите, звучат голоса лесных птиц, значит, мы уже пришли в лес. Давайте присядем и расскажем, какие же деревья в нем растут, отгадав загадки».

Дети присаживаются за столы. Они отгадывают загадки, а воспитатель выставляет на мольберт картинку с изображением деревьев - отгадок

Осень дивная настанет,

Красным дерево то станет.

Листья – звезды яркие,

Золотые, жаркие! (*Клен*)

Русская красавица

Стоит на полянке.

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (*Береза*)

Он качает пышной кроной,

Шелестит листвой зеленой.

Погляди, среди ветвей

Сколько зреет желудей! (*Дуб*)

Прямо в небо рвутся ввысь

Ты внимательно всмотришь.

Не березы, не осинки.

Нет листочков, есть хвоинки. (*Ель*)

Воспитатель: « Молодцы, ребята. Отгадали все загадки про деревья.

Но оказывается, в наш лес пускают только тех, кто знает и соблюдает определенные правила. И сейчас мы проверим, знаете ли вы их».

На мольберт вывешиваются экологические знаки. Дети должны объяснить, какие правила поведения отражены в знаке и кратко рассказать о возможных последствиях при не соблюдении данных правил.

Воспитатель: «Вы молодцы, правила поведения в лесу знаете, поэтому мы сможем продолжить нашу прогулку.

Ребята, а как вы думаете, что можно услышать в лесу? (*Ответы детей*). Тогда давайте послушаем звуки леса и угадаем их».

Звучит аудиозапись «Звуки леса»

Воспитатель: « А кого можно увидеть в лесу? (*Ответы детей*). Вы должны догадаться, про какое животное мы сейчас расскажем и найти его следы.

На полу разложены следы диких животных

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги, а от голода – кора. (*Заяц*)

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке – летом. (*Белка*)

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (*Лось*)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

Воспитатель: « Молодцы, ребята, отгадали всех животных.

На мольберте – картина «Лес - многоэтажный дом».

Воспитатель: «Ребята, лес – это как большой, многоэтажный дом, в котором живёт много-много жильцов, соседей и каждый из них занимает свой «этаж».

Они живут вместе в одном лесу, каждый находит себе пищу, места для гнёзд, нор. Вот вам задание, догадаться, кто на каком этаже живёт в лесном доме.

Справимся? Посмотрите на картинки. Давайте поместим каждого лесного жителя на свой этаж дома».

Дети берут изображения и размещают их на картине «Лесного дома»

Воспитатель: « Человек вряд ли сможет прожить без леса. Ведь лес дает всё, что нам так необходимо: чистый воздух, грибы, ягоды и т.д. Лес добрый и щедрый, но, ребята, нельзя же всё время брать, ничего не давая взамен. Так чем же мы можем отплатить лесу за его богатые дары?» (*Ответы детей*).

Воспитатель: « Правильно, ребята, своим бережным отношением и надежной защитой. Люди – гости леса, они не должны мешать лесным обитателям, разрушать и загрязнять их дом. Ведь недаром на Руси говорят:

Много леса — не губи,

Нет леса — посади,

А вырос лес — береги!

Ребята, скажите, а животные, растения, насекомые – это живая или неживая природа? Объясните, почему? (*Ответы детей*). А что необходимо, чтобы они росли? (*Солнце, воздух, вода*). Вот сейчас мы с вами и поговорим о воде.

Без неё не было бы жизни на планете. И как жаль, что это богатство люди не берегут. В моря, реки, ручьи часто бросают мусор, промышленные предприятия сливают в воду отходы. Вот и превращаются водоёмы в грязную свалку. А, когда они загрязнены, плохо всем: и рыбам, и животным, и человеку.

Вы все знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Давайте вспомним, что там произошло? (*Иванушка попил воды из лужи и превратился в козленочка*). А вот послушайте, что однажды произошло в одном лесу. Было очень жарко и звери отправились на речку попить воды. Правда, речка была грязной, но всем очень хотелось пить. И когда звери утолили свою жажду, посмотрели друг на друга, то никто никого не узнал. Посмотрите, в кого они превратились?»

На мольберте выставляются картинки с «перепутанными» животными.

Воспитатель: « Помогите, пожалуйста, угадать, кем эти животные были раньше». (*Ответы детей*)

Воспитатель: «Вот что произошло с животными, которые выпили грязную воду. Ребята, а почему мы с вами ни в кого не превращаемся? (*Ответы детей*). А дома из крана течёт какая вода? (*Чистая, прозрачная*). Чтобы она стала чистой и попала в кран, ее очищают много машин и аппаратов. А вы хотите сами попробовать очистить воду? (*Ответы детей*). У нас есть бутылочки с грязной речной водой, там есть песок, листья, мусор. Как вы думаете, что нам нужно, чтобы очистить воду? (*Ответы детей*). Правильно, нам нужно изготовить фильтр. Для этого возьмем кусочек марли и завернем в нее ватный шарик, и положим наш фильтр в воронку. Воронку установим в чистую емкость (стеклянная банка). Тонкой струйкой будем вливать грязную воду в воронку с фильтром. Сквозь прозрачные стенки видно, что вода стала чище. Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в емкость с очищенной водой, например, уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной.

Воспитатель: « Мы много времени затратили на очистку такого маленького количества воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях, приходится затрачивать много сил, средств и времени для получения чистой воды».

На мольберте выставляются картинки очистных сооружений

Воспитатель: « Воду необходимо беречь и не загрязнять ее вредными веществами и мусором. И тогда на Земле всегда будет чистая, голубая вода».

Детям показывают картину с изображением леса, поля, чистого неба и чистой речки.

Воспитатель: « Ребята, посмотрите, какая чудесная картина! Какое замечательное небо, какая чистая речка, какой богатый лес! Мы должны беречь и охранять природу, а иначе...»

Детям показывают вторую картину, где лес вырублен, речка грязная, и т.д.

Дети:

1.Что для нас дороже всех на свете?

Мама, дом, берёзка у окна,

Но не осознают порою дети,

Что одна природа нам дана.

2.Тополя. Спили - их не будет,

Перестанут листьями шуметь.

И родник, что радость дарит людям,

Перестанет весело звенеть.

3.Поле. Стоит только кинуть спичку

Выгорит дотла всё, а потом.

Не увидишь птичку – невеличку,

И не повстречаешься с кротом.

4.Небо. Если дым и копоть в воздух,

То на самой лучшей из планет.

Не увидишь больше ночью звёзды,

И не встретишь утренний рассвет.

5.Речка. Если мы весь мусор в воду-

Станет чёрной жижею вода.

И восстановить тогда природу

Мы уже не сможем никогда!

6.Поле, сад, любимую берёзку

Паутинки золотую нить.

Так давайте все пока не поздно

Будем их беречь, ценить, любить.

Воспитатели:

1. Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

2. Мы забываем, что она у нас одна

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Всё – всё, о чём мы сегодня с вами говорили и чем занимались, записывалось на видеокамеру. У нас получился замечательный фильм про нашу планету. В заключении, я предлагаю вам создать макет «Береги планету эту, ведь другой не свете нет».