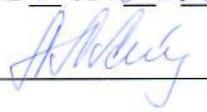


МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55

Принято
Педагогическим советом МБДОУ –
детский сад комбинированного вида № 55

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Секретарь  Л.Л. Аванесян

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ –
детский сад комбинированного вида № 55

№ 57/А от «31» августа 2018 г.

Заведующий  Е.Ю. Шадрина



ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55

Екатеринбург, 2018

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте (далее по тексту Положение) разработано для Муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 55 (далее по тексту МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Письмом Минобразования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Уставом МБДОУ.

1.3. Положение регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в МБДОУ в условиях логопедического пункта.

1.4. Логопедический пункт открывается в МБДОУ приказом заведующего при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.5. Общее руководство и ответственность за деятельностью логопедического пункта несет заведующий МБДОУ.

1.6. При предоставлении ребенку коррекционной помощи в рамках логопедического пункта между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается дополнительное соглашение к договору об оказании образовательных услуг, фиксирующее права и обязанности сторон по созданию речевой среды и выполнению необходимых коррекционных мероприятий в МБДОУ и в семье.

2. Цели и задачи учителя-логопеда, работающего в условиях логопедического пункта

2.1. Целью деятельности учителя-логопеда является коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи деятельности учителя-логопеда:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекционной работы с учетом структуры и степени тяжести речевого недоразвития;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- участие в консилиумах МБДОУ;
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации комплексного подхода при преодолении речевого недоразвития детей;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевого недоразвития у детей, а также для адаптации условий образования к особенностям развития ребёнка.

3. Направления деятельности

3.1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ.

3.2. Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях МБДОУ; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

3.3. Консультативное направление обеспечивает преимущество условий сопровождения детей в МБДОУ и семье.

3.4. Информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательных отношений особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

4. Организация логопедической работы

4.1. Комплектование.

4.1.1. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) (Приложение №1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.1.2. При наличии свободных мест, дети могут быть зачислены по заявлению родителей (законных представителей) и решению психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.

4.1.3. Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопедический пункт, осуществляется приказом заведующего МБДОУ.

4.2. Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.

4.2.1. С целью своевременного выявления речевых нарушений и оказания своевременной квалифицированной помощи учитель-логопед организует, с согласия родителей (законных представителей) (Приложение №2), первичное логопедическое обследование воспитанников средней группы и воспитанников, родители (законные представители) которых обратились в МБДОУ с соответствующим запросом.

4.2.2. Данные об обследованных на логопедическом пункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал первичного обследования речи детей, посещающих МБДОУ (Приложение №3).

4.2.3. Родители (законные представители) обследованных воспитанников уведомляются под подпись с заключением учителя-логопеда (Приложение №4).

4.3. Родителям детей, имеющих общее недоразвитие речи I,II,III уровня с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием, задержкой психического развития рекомендуется прохождение обследования в условиях ПМПК.

4.4. На каждого зачисленного на логопедический пункт ребенка заполняется речевая карта (Приложение № 5).

4.5. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая с занесением данных в таблицу «Мониторинг речевого развития». (Приложение № 6)

4.6. Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется приказом заведующего случаям: отчисление ребенка из МБДОУ, по заявлению родителей (законных представителей) об отказе от занятий, закончен срок действия заключения ПМПК, по решению консилиума МБДОУ (в случае, если ребенок зачислен по заключению консилиума МБДОУ).

4.7. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов. Графики работы логопедического пункта и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

4.8. Предельная наполняемость логопедического пункта МБДОУ составляет не более 25 детей.

4.9. Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, нарушения речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы МБДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

4.10. Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет.

5. Формы организации логопедической работы.

5.1. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка.

5.2. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми вносятся в журнал планирования логопедических занятий. (Приложение № 7)

5.3. Учитель-логопед ведет журнал учета посещаемости логопедических занятий. (Приложение № 8)

5.4. Периодичность занятий зависят от степени тяжести речевого нарушения, но не реже 3 раз в неделю с детьми, имеющими ОНР.

5.5. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 – 20 минут.

5.6. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет: для детей 3-4 лет – 15 минут, для детей 4-5 лет – 15-20 минут, для детей 5-6 лет – 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 25 минут.

5.7. Периодичность занятий:

– подгрупповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;

– с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – не менее 2-х раз в неделю;

– с группой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю.

5.8. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед.

5.9. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

5.10. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

5.11. По результатам деятельности за год и мониторинга учитель-логопед составляет аналитическую справку. (Приложение №9)

6. Документация

6.1. Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет и включает в себя:

– паспорт логопедического кабинета;

– журнал первичного обследования речи детей, посещающих МБДОУ;

– копии приказов о зачислении детей на логопедический пункт;

– расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;

– речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт;

– журнал планирования логопедических занятий;

– количественный мониторинг;

– тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с родителями; (Приложение №10)

– журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Приложение № 1
к положению о логопедическом пункте
Заведующему МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 55 №55
Е.Ю. Шадринной
от

_____ /
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить на логопедический пункт МБДОУ моего ребёнка, воспитанника группы № _____

_____ /
Фамилия, имя ребенка полностью, дата рождения

С Положением о логопедическом пункте ознакомлен(а)

✓

Я предупрежден(а) о том, что для достижения положительного результата рекомендуется обеспечить систематическое посещение ребёнком логопедических занятий, оказывать ребёнку помощь по закреплению полученных речевых навыков в домашних условиях, посещать по приглашению логопеда консультации и родительские собрания

✓

« _____ » _____ 201 ____ г.

_____ /
Подпись

_____ /
Расшифровка подписи

СОГЛАСИЕ

Я _____
ФИО родителя (законного представителя)

Являюсь законным представителем _____
Фамилия, имя ребенка, дата рождения

даю согласие на проведение логопедического обследования в моём отсутствии, в условиях МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 55.

Согласен (на) получить результаты обследования в письменном виде

Предупрежден(а) возможности получить индивидуальную консультацию по результатам логопедического обследования по предварительной записи.

« ____ » _____ 201 ____ г. _____ / _____ /
Подпись Расшифровка подписи

Уважаемые родители (законные представители)

Ф.И. ребёнка

По результатам логопедической диагностики вашему ребенку поставлено заключение:

- Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с дизартрией
- Общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией
- Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией
-

и рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Для зачисления вашего ребенка на логопункт вам необходимо:

1. Записать ребенка в течение 7-ми дней после вручения уведомления на психолого-медико педагогическую комиссию (ПМПК), например, в следующие организации: МБДОУ «Центр «Радуга», Центр «Ресурс», ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» (полный перечень ПМПК Свердловской области с указанием контактной информации доступен на сайте МБДОУ <http://mbdou55.ru/логопункт-мбдоу>)
2. После записи на комиссию уведомить МБДОУ о дате и времени прохождения комиссии ПМПК.
3. Получить у заместителя заведующего по ВМР выписку развития ребенка для прохождения специалистов поликлиники.
4. Записаться к специалистам самостоятельно и подготовить выписку развития ребенка не позднее 10 дней до даты обследования ПМПК.
5. После прохождения специалистов, сдать выписку из истории развития ребенка, но не позднее 7 ми дней до даты прохождения комиссии ПМПК заместителю заведующего по ВМР с целью формирования пакета документов на ПМПК.
6. За 3 дня до прохождения комиссии забрать пакет документов у заместителя заведующего по ВМР или у своего воспитателя.
7. После прохождения комиссии ПМПК сдать заключение заместителю заведующего по ВМР.
8. Написать заявление о зачислении на логопедический пункт МБДОУ. Если ваш ребенок не нуждается в занятиях с учителем-логопедом, заполните **отказ** у заместителя заведующего по ВМР.

Заведующий МБДОУ _____ Е.Ю. Шадрина «__» _____ 2019 г.

С уведомлением ознакомлен, экземпляр на руки получил:

_____/_____/_____ «__» _____ 2019 г.
Подпись / ФИО / телефон

По всем интересующим Вас вопросам, можно обращаться к заместителю заведующего по ВМР – Крысько Анне Сергеевне

Уважаемые родители (законные представители)

Ф.И. ребёнка

По результатам логопедической диагностики вашему ребенку поставлено заключение:

- Общее недоразвитие речи I уровня у ребенка с дизартрией
- Общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией
- Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией
-

и рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Для зачисления вашего ребенка на логопункт вам необходимо:

9. Записать ребенка в течение 7-ми дней после вручения уведомления на психолого-медико педагогическую комиссию (ПМПК), например, в следующие организации: МБДОУ «Центр «Радуга», Центр «Ресурс», ГБОУ СО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр», ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» (полный перечень ПМПК Свердловской области с указанием контактной информации доступен на сайте МБДОУ <http://mbdou55.ru/логопункт-мбдоу>)
10. После записи на комиссию уведомить МБДОУ о дате и времени прохождения комиссии ПМПК.
11. Получить у заместителя заведующего по ВМР выписку развития ребенка для прохождения специалистов поликлиники.
12. Записаться к специалистам самостоятельно и подготовить выписку развития ребенка не позднее 10 дней до даты обследования ПМПК.
13. После прохождения специалистов, сдать выписку из истории развития ребенка, но не позднее 7 ми дней до даты прохождения комиссии ПМПК заместителю заведующего по ВМР с целью формирования пакета документов на ПМПК.
14. За 3 дня до прохождения комиссии забрать пакет документов у заместителя заведующего по ВМР или у своего воспитателя.
15. После прохождения комиссии ПМПК сдать заключение заместителю заведующего по ВМР.
16. Написать заявление о зачислении на логопедический пункт МБДОУ. Если ваш ребенок не нуждается в занятиях с учителем-логопедом, заполните **отказ** у заместителя заведующего по ВМР.

Заведующий МБДОУ _____ Е.Ю. Шадрина «__» _____ 2019 г.

С уведомлением ознакомлен, экземпляр на руки получил:

_____/_____/_____ «__» _____ 2019 г.
Подпись / ФИО / телефон

По всем интересующим Вас вопросам, можно обращаться к заместителю заведующего по ВМР – Крысько Анне Сергеевне

РЕЧЕВАЯ КАРТА (2 года обучения)

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Сведения о родителях	
Национальный язык, двуязычие	
Заключение ПМПК	
Дата заполнения карты	

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития	
Перенесенные заболевания (до года, после года, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)	

Раннее развитие

Голову держит с (N с 1,5 мес)	
Сидит с (N с 6 мес)	
Ползает с (N с 6—7 мес)	
Стоит с (N с 10—11 мес)	
Ходит с (N с 11—12 мес)	
Узнает близких с (N 2,5-3 мес)	
Первые зубы появились в (N в 6—8 мес)	
Количество зубов к году (N 8)	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) Лепет в (в норме: с 4—6 мес)	
Первые слова (в норме: около года)	
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет)	
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине	
Использование жестов (замена речи, дополнение речи)	
Отношение членов семьи к речевому дефекту	
Занимались ли с логопедом	
Результаты занятий с логопедом	

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)	
Адекватность эмоциональных реакций	
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)	

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия	
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)	
Определение направления звука	
Восприятие и воспроизведение ритма	
Исследование зрительного восприятия	
Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):	

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)	
Восприятие формы (показать заданные геометрические фигуры и формы) 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)	
Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	
Ориентировка в пространстве: 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)	
Ориентировка в схеме собственного тела: 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)	
Складывание картинок из частей: 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)	
6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)	
Складывание фигур из палочек по образцу 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) Складывание фигур из палочек по памяти 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)	

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)	
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)	
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)	
Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)	
Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)	
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)	
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)	

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений). 5 лет 6 лет	
Выполнение упражнений: 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)	
Выполнение упражнений 6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)	
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или	

амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений) 5 лет 6 лет	
Кинестетическая основа движений: 5 лет одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук, упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой	
6 лет одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой, упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой	
Навыки работы с карандашом: 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)	
Манипуляции с предметами 5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки) 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)	
Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)	
Выполнение упражнений: 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)	
6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)	
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок	
Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)	
Движения нижней челюсти 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)	
Движения губ: 5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) 6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)	
Движения языка 5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «мятник») 6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)	
Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)	

Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь

<p>Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)</p>	
<p>Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию) <i>5 лет</i> (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) <i>6 лет</i> (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)</p>	
<p>Понимание действий (показать по предложенным картинкам) <i>5 лет</i> (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) <i>6 лет</i> (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)</p>	
<p>Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): <i>5 лет</i> (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) <i>6 лет</i> (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)</p>	
Понимание различных форм словоизменения	
<p>Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) <i>5 лет</i> (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) <i>6 лет</i> (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)</p>	
<p>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами <i>5 лет</i> (в, на, у, под, за, по) <i>6 лет</i> (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)</p>	
<p>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>5 лет</i> (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) <i>6 лет</i> (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)</p>	
<p>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам) <i>5 лет</i> (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) <i>6 лет</i> (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)</p>	
<p>Дифференциация глаголов с различными приставками <i>5 лет</i> (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) <i>6 лет</i> (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)</p>	
Понимание отдельных предложений и связной речи	
<p>Понимание предложений <i>5 лет</i> (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) <i>6 лет</i> (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)</p>	
<p>Понимание текста <i>5 лет</i> (сказка «Колобок») <i>6 лет</i> (сказка «Теремок»)</p>	
Состояние фонематического восприятия	
<p>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении <i>5 лет</i> мышка — мишка, почка — бочка, катушка —</p>	

кадушка, корка — горка 6 лет мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот	
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении 5 лет речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка 6 лет лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ	

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи	
Активный словарь	
Имена существительные	
Назвать по 4—5 имен существительных 5 лет мебель, овощи, фрукты, птицы 6 лет ягоды, насекомые, животные, транспорт	
Назвать части тела и части предметов (по картинкам) 5 лет нос, рот, шея, живот, грудь, рукав, воротник, пуговица, кабина машины, руль 6 лет локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор	
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 5 лет мебель, овощи, фрукты, птицы 6 лет ягоды, насекомые, домашние животные, транспорт	
Подобрать антонимы (слова «наоборот») 6 лет друг, горе, легкий, давать, добро, горячий, длинный, поднимать	
Глаголы	
5 лет (ответить на вопросы логопеда) Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)	
6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)	
Имена прилагательные	
Назвать предъявленные цвета 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый)	
Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинку) 5 лет Солнце какое? Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой 6 лет Руль какой? Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеядло какое?	
Состояние грамматического строя речи	
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии) 5 лет рот, лев, река, ухо, кольцо 6 лет глаз, лист, стул, дерево, пень, воробей	

Употребление имен существительных в косвенных падежах Что есть у мальчика? (мяч) Чего нет у мальчика? (мяча) Кому мальчик дает мяч? (девочке) Что ты видишь на картинке? (машину) Чем рисует девочка? (карандашом) О ком думает кошка? (о мышке)	
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам) 5 лет шар, ключ, береза, ложка, окно 6 лет карандаш, лист, книга, вилка, ведро	
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)	
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) 5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге) 6 лет Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)	
Употребление числительных 2 и 5 с существительными	
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)	
Образование названий детенышей животных	
Образование относительных прилагательных 6 лет Стол из дерева (какой?) Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Сок из яблок (какой?)	
Образование притяжательных прилагательных 6 лет Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)	
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)	
Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)	

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	
Составление рассказа по серии картинок	

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность) 5 лет самолет, скворец, фотограф, микстура, парашотист, погремушка, сестра развешивает простыни, в супермаркете продают продукты, парашотисты готовятся к прыжку 6 лет тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик, виолончелист укладывает инструмент в футляр, регулировщик руководит движением на перекрестке, у фотографа фотоаппарат со вспышкой	
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых иненазализованность носовых звуков)	

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)	
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)	

Продолжительность речевого выдоха	
Сила голоса	
Модуляция голоса	

Особенности динамической стороны речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)	
Ритм (нормальный, дисритмия)	
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)	
Употребление основных видов интонации	

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками <i>5 лет</i> ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя <i>6 лет</i> са-ша-са ша-са-ша жа-ша-жа ша-жа-ша са-ца-са ца-са-ца ча-тя-ча тя-ча-тя ла-ля-ла ля-ля-ля	
Выделение начального ударного из слов <i>5 лет</i>	
Выделение конечного согласного из слов <i>6 лет</i>	
Выделение начального согласного из слов <i>6 лет</i>	
Определение последовательности звуков в слове <i>6 лет</i>	
Определение количества звуков в словах <i>6 лет</i>	

**форма отчета о деятельности учителя-логопеда
в 20__-20__ учебном году**

1. Количество зачисленных воспитанников, их распределение по логопедическим заключениям
2. Количество отчисленных воспитанников, логопедические заключения на момент отчисления.
3. Данные логопедического мониторинга за год.
4. Анализ работы с родителями
5. Количество обследованных воспитанников, не посещающих логопедический пункт
6. Затруднения в работе, их причины. Возможные пути решения

